**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 им. Н.А. НЕКРАСОВА**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО классных руководителей  Протокол № 1от29.08.2023г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1от 30.08.2023г. | Утверждено приказом по школе № \_\_\_ от 30.08.2023г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Лапотникова |

***Дополнительная общеобразовательная***

***общеразвивающая программа***

***детского волонтёрского объединения «ВолЯ»***

*Возраст детей 12-17 лет*

*Срок реализации 1 год*

*социально-гуманитарная направленность*

Автор-составитель:

педагог дополнительного

образования А. С. Сатайкина

Ярославль, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка……………………………………………...……….3

2. Цель и задачи программы……………………………………………………5

3. Планируемые результаты...…………………………………………………10

4. Учебно-тематический план…………………………………………………12

5. Календарно-тематический график………………………………………... 13

6. Содержание программы…………………………………………………….14

7. Организационно-педагогические условия реализации программы……...19

8. Литература……………………….………………………………..……........20

9. Приложение………………………………………………………………… 23

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «ВолЯ» предназначена для учащихся 5-11 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

**Уровень программы -** базовый.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы.**

Современному образовательному пространству необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, мобильные, динамичные, конструктивные, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что *добровольная общественная деятельность* сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента

***«О*** ***стратегии*** ***национальной*** ***безопасности*** ***Российской Федерации»*** (Москва, Кремль 2 июля 2021 года № 400),

«***Стратегии развития воспитания на период до 2025 г***.», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р),

***«Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плане мероприятий по её реализации»*** (распоряжение Правительства от 31 марта 2022 года № 678-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

**Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- Приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»;

- Уставом средней школы № 4;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам средней школы № 4.

**Практическая значимость, новизна и целесообразность**

В современных условиях развитию волонтёрского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Обучающиеся активно включаются в социально значимую деятельность.

Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы «ВолЯ», направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является ***актуальной.***

***Цель программы*** - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

***Задачи программы:*** *задачи в обучении:*

познакомить с историей возникновения и развития волонтёрства в России и странах мира;

сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;

познакомить с нормативно-правовыми документами волонтёрской деятельности;

овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;

овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;

овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;

обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;

овладеть различными видами информационных технологий

*задачи в развитии:*

развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;

развить зрительную, слуховую память;

развить устойчивость внимания;

развить наблюдательность, познавательную активность;

развить выносливость;

*задачи в воспитании:*

воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;

сформировать культуру речи;

воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;

воспитать лидерские качества, уверенность в себе;

сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

**Программа включает 4 раздела**.

* Раздел «Исторические аспекты волонтёрства» знакомит с историей зарождения волонтёрства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтёрских организаций; роли государства в развитии волонтёрской деятельности. В процессе занятий учащиеся знакомятся с нормативно-правовыми документами, регулирующими волонтёрскую деятельность, Кодексом добровольцев России.
* Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтёрской деятельности» знакомит со структурой волонтёрской организации и волонтёрского отряда; методами мотивации волонтёрской деятельности и вовлечения новых волонтёров в волонтёрскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий в рамках школы.
* Раздел «Психологическая подготовка волонтёров» осуществляется с привлечением психолога школы, владеющего навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи. Реализация данного раздела программы направлена на решение трех важных задач:

*мотивации добровольческой активности,* которая формируется в результате деятельности волонтеров и поддерживается благодаря неформальному общению в атмосфере психологического комфорта;

*разрешению личных проблем волонтёров;*

*профилактики синдрома «сгорания».*

В процессе занятий учащиеся знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий; овладевают навыками оказания помощи.

* Раздел «Технические аспекты волонтёрской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий.

Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ.

Практическая деятельность по данному разделу включает организацию волонтёрских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад; проведение профилактических бесед со сверстниками. Профилактические беседы, проводимые волонтерами, воспринимаются сверстниками с большим доверием и интересом.

Образовательный процесс предполагает проведение *теоретических* и *практических* занятий.

***Теоретические занятия***включают:

сведения о правовых аспектах;

знакомство с историей становления и развития волонтерского движения;

знакомство с видами и направлениями волонтёрской деятельности;

организацией деятельности добровольческого объединения;

формами профилактической работы в борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;

знакомство с современными формами проведения волонтерских мероприятий.

Основное количество занятий отведено на практическую деятельность.

***Практическая часть***образовательного процесса направлена на:

 получение навыков социального проектирования;

 овладения информационными технологиями;

 проведение мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Определённое количество часов в программе отводится на психологическую подготовку волонтёров, практические занятия которой направлены на формирование:

навыков взаимодействия в команде, общения со сверстниками и людьми различных социальных категорий;

умения вести себя в любой ситуации и находить правильный и адекватный выход;

умения повести за собой сверстников.

Занятия в рамках разделов и календарно-тематического графика могут меняться, переносится на усмотрение педагога.

***Психологические особенности учащихся 12 – 17 лет.***

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста.

Мотивы приобщения подростков к волонтёрству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

**Срок** **реализации** **программы:** 1 год. Продолжительность образовательного процесса обучения составляет 72 часа.

**Особенность программы** заключается в том, что занятий формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях, так же большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

**Формы и режим занятий:**

***Режим занятий:***

- 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 40 мин. учебного времени и обязательный 10 - минутный перерыв).

***Форма обучения:*** очная.

Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Численный состав группы – 15 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности.* При приёме проводится собеседование (входной контроль), позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Прием обучающихся в объединение осуществляется с учетом психофизического развития подростков. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированный вариант программы (в т. ч. индивидуальный образовательный маршрут).

Образовательный процесс предполагает проведение ***аудиторных*** и ***выездных*** занятий. Программа может быть реализована в условиях дистанционного обучения.

***Аудиторные*** ***занятия*** проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.3.648-20. Возможно проведение занятий в актовом зале школы.

Аудиторные занятия включают:

учебные занятия;

видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);

обучающие семинары;

тренинги,

ролевые игры

проектная деятельность.

***Выездные занятия*** предполагают:

выезды агитбригад;

организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории школы;

участие в акциях и проектах различных уровней;

экскурсии в волонтёрские организации разного уровня;

**Формами учебной работы являются:**

- обсуждения,

- тренинги,

- практикумы,

- ролевые игры,

- проектная деятельность,

- дискуссии,

- самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных ***методов*** обучения:

объяснительно-иллюстративного,

репродуктивного,

метода проблемного изложения,

эвристического метода.

К методам обучения волонтёров-школьников относятся:

***тренинг*** - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтёрской организации.

***кейс-метод*** ***или метод ситуаций*** - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

***деловая игра*** - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

***инструктирование*** - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

***рабочий инструктаж*** - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

***профилактические беседы*** - один из самых доступных и действенных методов работы.

**Планируемые результаты реализации программы**

***Результаты в обучении:***

**По окончании обучения учащиеся будут знать:**

историю возникновения, формы и направления волонтёрской деятельности в России;

историю возникновения волонтёрства в странах мира; обязанности и права волонтёра;

структуру волонтёрской организации;

нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;

знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности;

роль государства в развитии волонтерской деятельности; технологию организации волонтерских групп;

психологические особенности людей различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы сними;

значение социальной рекламы в профилактической деятельности;

технологию разработки социальной рекламы;

формы и направления волонтерской деятельности в мире;

основы организации и проведения социальных акций;

формы и методы пропаганды здорового образа жизни.

**По окончании обучения учащиеся будут уметь:**

вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;

принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;

использовать различные формы социальных мероприятий на практике;

проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;

использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;

проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;

проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты для разных целевых групп (младших школьников, подростков, молодежи и т.д.). **По окончании обучения учащиеся будут *владеть:***

технологией *агитации и привлечения* волонтеров;

технологией создания тематического плаката, рекламы;

навыками общения со сверстниками;

навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается;

технологией создания и оформления информационных буклетов, компьютерной презентации, видеоролика;

***Результаты в развитии:***

**По окончании обучения у учащихся будет развито:**

 отмечается развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;

отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;

отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;

сформирована устойчивая познавательная активность;

будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ);

отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

***Результаты в воспитании:***

**По окончании обучения учащиеся у учащихся будет воспитано:**

воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;

сформировано чувство безвозмездной помощи людям;

сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтёрских мероприятий;

сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;

сформирована потребность в здоровом образе жизни;

сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;

сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности

**По окончании обучения у учащихся будут сформированы:**

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;

сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практ.** |  |
|  | **Вводное занятие.**  Инструктаж по ОТ и Б. | 2 | 2 | - |  |
|  | **Диагностика личностных качеств обучающихся** | 2 | - | 2 | Входной контроль |
| **1.** | **Раздел «Исторические аспекты волонтёрства»** | **10** | **6** | **4** |  |
| **1.1.** | История возникновения волонтёрства в России | 2 | 2 | - | Тематический контроль |
| **1.2.** | Направления волонтерской деятельности в России | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| **1.3.** | История возникновения волонтёрства в странах мира | 4 | 2 | 2 | Творческая работа |
| **2.** | **Раздел: «Организационно- педагогические аспекты**  **волонтёрской деятельности»** | **18** | **12** | **6** |  |
| **2.1.** | Основные виды и направления волонтерской деятельности | 6 | 4 | 2 | Тематический контроль |
| **2.2.** | Организация деятельности добровольческого объединения | 6 | 4 | 2 | Тематический контроль |
| **2.3.** | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | 6 | 4 | 2 | Подготовка конкурсного мероприятия, аттестация |
| **3.** | **Раздел: «Психологическая подготовка волонтёра»** | **26** | **10** | **16** |  |
| **3.1.** | Лидерство в волонтерском объединении | 6 | 2 | 4 | Тренинг Диагностика  Ролевые игры |
| **3.2.** | Особенности работы с младшими  школьниками | 6 | 2 | 4 | Организация игровых программ, акций |
| **3.3.** | Психологические особенности людей пожилого возраста | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| **3.4.** | Особенности работы с детьми – сиротами | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль |
| **3.5.** | Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями  здоровья | 4 | 2 | 2 | Собеседование по разделу. |
| **4.** | **Раздел: «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»** | **12** | **4** | **8** |  |
| **4.1.** | Информационные технологии в работе волонтера | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль |
| **4.2.1** | Социальный плакат | 6 | 2 | 4 | Создание социальных плакатов |
| **4.3.** | Технологии организации волонтерской деятельности | 6 | 2 | 4 | Подготовка мероприятия |
|  | **Итоговая аттестация** | 2 | - | 2 | Итоговый контроль |
|  | **ВСЕГО:** | **72** | **34** | **38** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц, неделя, число** | **Форма занятий** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
|  | сентябрь 1 н.  01-07.09 | занятие | **Вводное занятие.**  Инструктаж по ОТ и Б. | 2 |  |
|  | сентябрь 1 н.  01-07.09 | диагностика | **Диагностика личностных качеств обучающихся** | 2 | Входной контроль |
| **1.** |  |  | **Раздел «Исторические аспекты волонтёрства»** | **10** |  |
| **1.1.** | сентябрь 2 н.  08-14.09 | занятие, беседа | История возникновения волонтёрства в России | 2 | Тематический контроль |
| **1.2.** | сентябрь 3,4 н. 15-30.09 | занятие-презентация | Направления волонтерской деятельности в России | 4 | Тематический контроль |
| **1.3.** | октябрь 1,2 н.  1-14.10. | занятие-презентация | История возникновения волонтёрства в странах мира | 4 | Творческая работа |
| **2.** |  |  | **Раздел: «Организационно- педагогические аспекты**  **волонтёрской деятельности»** | **18** |  |
| **2.1.** | октябрь 3,4 н. ноябрь 1 н.  15-30.10  01-07.11. | занятие | Основные виды и направления волонтерской деятельности | 6 | Тематический контроль |
| **2.2.** | ноябрь 2,3,4 н. 08.-30.11 | экскурсия | Организация деятельности добровольческого объединения | 6 | Тематический контроль |
| **2.3.** | декабрь 1, 2, 3 н.1-21.12. | занятие, КТД, проект | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | 6 | Подготовка конкурсного мероприятия, аттестация |
| **3.** |  |  | **Раздел: «Психологическая подготовка волонтёра»** | **26** |  |
| **3.1.** | декабрь  4 н., январь 2,3 н.  22.-31.12.  08-21.01 | треннинг  Игровое занятие | Лидерство в волонтерском объединении | 6 | Тренинг Диагностика  Ролевые игры |
| **3.2.** | январь 4 н., февраль 1,2 н.  22-31.01  01.14.02. | занятие вне аудитории | Особенности работы с младшими  школьниками | 6 | Организация игровых программ, акций |
| **3.3.** | февраль 3,4 н.  15-28/29.02 | встреча с ветеранами | Психологические особенности людей пожилого возраста | 4 | Тематический контроль |
| **3.4.** | март 1,2,3 н.  1-21.03. | видео-конференция | Особенности работы с детьми – сиротами | 6 | Тематический контроль |
| **3.5.** | март 4 н., апрель 1 н.  22-31.03  1-07.04. | акция | Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями  здоровья | 4 | Собеседование по разделу. |
| **4.** |  |  | **Раздел: «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»** | **12** |  |
| **4.1.** | апрель 2,3,4 н.  08-30.04 | занятие в компьютерном классе | Информационные технологии в работе волонтера | 6 | Тематический контроль |
| **4.2.1** | май 1,2,3 н.  01-21.05. | творческое занятие | Социальный плакат | 6 | Создание социальных плакатов |
| **4.3.** | май 4.н.  22-31.05 | занятие | Технологии организации волонтерской деятельности | 6 | Подготовка мероприятия |
|  | май 4.н.  22-31.05 | аттестация | **Итоговая аттестация** | 2 | Итоговый контроль |
|  |  |  | **ВСЕГО:** | **72** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Вводное занятие – 2 часа**

*Теория:* Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы обучения. Инструктаж по охране труда и безопасности.

**Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.**

*Теория:* Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.

Роль волонтёрства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении.

Основные принципы создания и функционирования волонтёрского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

**Диагностика личностных качеств обучающихся 2 часа.**

Теория: Мотивы участия в волонтерской деятельности. Личностные качества волонтёра.

*Практика:*

Диагностика личностных качеств подростков.

**I. Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства» - 10 час.**

**1.1.Тема: «История возникновения волонтёрства в России» - 2часа**

*Теория:* Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).**1.2.Тема: Направления волонтерской деятельности в России** – **4 час.**

*Теория:* Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

**1.3. Тема: История возникновения волонтёрства в странах мира** – **4 часа.**

*Теория:* Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Международные волонтерские объединения *Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?».

**II. Раздел:** **«Организационно** **–** **педагогические** **аспекты волонтёрской деятельности» - 18 час.**

**2.1.Тема:** **Основные** **виды** **и** **направления** **волонтерской деятельности - 6 часа.**

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтёрство.

Волонтёрство в сфере культуры.

*Практика:* Экскурсии в волонтёрские организации разного уровня**. 2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого**

**объединения – 6 час.**

*Теория:* Структура волонтёрской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров**.** Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в городской акции.

**2.3.Тема:** **Структура** **волонтерского** **отряда** **и** **мотивация волонтерской деятельности - 6 час.**

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтёрского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтёра в волонтёрскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

*Промежуточный контроль (аттестация).*

**III. Раздел «Психологическая подготовка волонтёра»**

**3.1. Тема: «**Лидерство в волонтерском объединении» **– 6 час.**

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

**3.2.** **Тема: «**Особенности работы с младшими школьниками» **– 6 час.**

*Теория:* Психологические особенности детей младшего школьного

возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

*Практика:* разработка и организация детских праздников. Проведение детской игровой программы.

**3.3.Тема: «**Психологические особенности людей пожилого возраста»**– 8 час.**

*Теория:* Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* просмотр художественного фильма с последующим обсуждением.

**3.4.Тема: «**Особенности работы с детьми – сиротами» **– 6 час.**

*Теория:* Психологические особенности. Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними с детьми – сиротами.

*Практика:* Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Трудовая деятельность.

**3.5. Тема: «**Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» **– 8 час.**

*Теория:* Психологические особенности. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы взаимодействия с ними с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Практика:* Организация и проведение мероприятий и досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**IV. Раздел «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»**

**4.1.Тема:** «Информационные технологии в работе волонтера» *–* ***16 час.***

***4.1.2.Социальный плакат. – 6 час.***

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ тематическихплакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

**4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности» -6 час.**

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект.

Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

*Технология организации волонтерских мероприятий*.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

*Практика:* использование *технологии* *агитации* *и привлечения* волонтеров. Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций.

Разбор *этапа подготовки* и *реализации* мероприятия**.**

**Итоговая аттестация – 2 часа.**

***Практика:* мониторинг достижений волонтёров.**

**Механизм выявления образовательных результатов программы, формы аттестации**

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

***Первичная диагностика*** проводится в сентябре.

***Формами*** проведения первичной диагностики является:

*собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

*диагностика* личностных качеств подростков.

***Тематический контроль*** проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает устный опрос или тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

***Промежуточный контроль*** проводится в декабре. ***Формами*** промежуточного контроля являются:

•собеседование по пройденным теоретическим темам;

•представление информационной продукции:

•проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

***Итоговый контроль*** проводится в мае. ***Формами*** итогового контроля являются:

собеседование по теоретическому материалу для обучения;

* мониторинг личностных достижений;

представление информационной продукции:- социальный буклет,

участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений учащихся, авторы данной программы считают подготовку и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Результаты итогового контроля засчитываются автоматически при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;

проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ; создание социального информационного продукта (плакат, буклет,

компьютерная презентация, видеоролик);

анализ результатов проведенных мероприятий;

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

***Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:*** имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтёрскую

деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;

умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;

умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;

умеет сотрудничать с людьми различных категорий;

умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать; умеет творчески подходить к решению практических заданий,

предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;

владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме; владеет грамотной речью;

креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;

умеет адекватно действовать согласно ситуации.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации данной программы требуется:

*- аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

*- актовый зал*, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

***Технические средства:***

компьютеры с доступом в Интернет; мультимедиа;

Интернет-ресурсы.

**Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования без предъявления требования к стажу работы и уровню квалификации. К проведению занятий могут привлекаться следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;

Диагностической карты способностей обучающихся;

Методических рекомендаций по проведению обучающихсеминаров;

Планов проведения обучающих семинаров;

Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально- значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, ит. д.);

Разработок заданий тренинга;

Сценарий деловых игр и игровых программ;

Сценарий и план проведенияакций;

Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

***Наглядные пособия:***

Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;

Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;

Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и сторонних ресурсов);

Методические карточки тренинговых занятий;

Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагога:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.

2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.

3. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А. А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009.

4. Беседина Е. В. Волонтерская деятельность против наркомании // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 5. – С. 12-14.

5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

4. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184.

5. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008.

6. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. –Т. 23, № 3. – С. 77-80.

7. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.

8. Егорова Е. А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. – 2017. – № 1. – С. 99-102.

9. Как стимулировать добровольцев? // Нарконет. – 2017. – № 8. – С. 17.

10. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в

волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.

11. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — № 4 (121).

12. Липканская К. Л. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе / К. Л. Липканская, М. В. Александрова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. –2017. – № 4 (102). – С. 72-74.

13. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева. – Москва: Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.

14. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7.

15. Папазян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 111-115.

16. Певная М. В. Детское и подростковое волонтерство: социальная эффективность и условия ее достижения (кейс Екатеринбурга) / М. В. Певная, П. А. Амбарова // Социология образования. – 2017. – № 5. – С. 57-69.

17. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.

18. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.

19. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.

20. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтёров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. 2004. № 6.

**Интернет-источники:**

1. Волонтёрское движение в России <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/01/03/issledovatelskaya-rabota-na-temu-volontyorskoe-dvizhenie-v-rossii>

4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности [http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-](http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti)  [dobrovolcheskoy-deyatelnosti](http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti)

5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по её реализации» <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

6. Косова, У. П[. Психологические характеристики волонтерской](http://elibrary.ru/item.asp?id=13074616) [деятельности](http://elibrary.ru/item.asp?id=13074616)  <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13074616>

7. Лимарева Э.Д. Диагностика личностных достижений учащихся в системе дополнительного образования (методические рекомендации) <https://infourok.ru/diagnostika-lichnostnyh-dostizhenij-uchashihsya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-4429584.html>

8. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf>

9. Развитие волонтерского движения в образовательных организациях <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/07/razvitie-volonterskogo-dvizheniya-v-obrazovatelnyh-organizacziyah-kirovskoj-oblasti.pdf>

10. Сборник волонтерских практик в сфере культуры. Методические рекомендации <https://edu.dobro.ru/upload/uf/f15/f1568fba6b5f17542744c0326752d00e.pdf>

11. Стратегии развития воспитания на период до 2025 г. <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>

12. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/>

13. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48153>

**Список литературы для обучающихся**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.

2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.

4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.

5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.

7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.

8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

**Интернет-источники:**

1. Базовый курс для волонтёров-новичков <https://gturp.spb.ru/wp-content/uploads/2022/03/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf>
2. Сборник волонтерских практик в сфере культуры. Методические рекомендации <https://edu.dobro.ru/upload/uf/f15/f1568fba6b5f17542744c0326752d00e.pdf>
3. Движение первых <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>
4. Добро.ру. Платформа для добрых дел <https://dobro.ru/>

**Приложение**

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
| **1. Организационно – волевые качества:** | | | | |
| 1.1. Терпение. | Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённо  го времени, преодолевать трудности. | Терпения хватает меньше чем на ½ занятия.  Терпения хватает больше чем на ½ занятия.  Терпения хватает на всё занятие. | 0  5  10 | Наблюдение. |
| 1.2. Воля. | Способность активно побуждать себя к практическим действиям. | Волевые усилия ребёнка побуждаются извне.  Иногда – самим ребёнком  Всегда – самим ребёнком. | 0  5  10 | Наблюдение. |
| 1.3. Самоконтроль. | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне.  Периодически контролирует себя сам.  Постоянно контролирует себя сам. | 0  5  10 | Наблюдение. |
| **2. Ориентационные качества.** | | | | |
| 2.1. Самооценка. | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. | Завышенная.  Заниженная.  Нормальная. | 0  5  10 | Анкетирование. |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении. | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы. | Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне.  Интерес периодически поддерживается самим ребёнком.  Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. | 0  5  10 | Тестирование. |
| **3. Поведенческие качества.** | | | | |
| 3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия). | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации. | Периодически провоцирует конфликты.  Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.  Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. | 0  5  10 | Тестирование, анкетирование |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения). | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные. | Избегает участия в общих делах.  Участвует при побуждении извне.  Инициативен в общих делах. | 0  5  10 | Наблюдение, тестирование. |

Уровни: низкий 5 – 30; средний 31 – 40; высокий 41 – 60.

**Карточка**

**учета личностных достижений обучающихся по дополнительной образовательной программе** (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки диагностики/**  **Показатели** | **Обучающийся**  **№ 1** | | **Обучающийся**  **№ 2** | | **Обучающийся**  **№ 3** | | **Обучающийся**  **№ 4** | |
| **Начало уч. года** | **Конец**  **уч. года** | **Начало уч. года** | **Конец**  **уч. года** | **Начало уч. года** | **Конец**  **уч. года** | **Начало уч. года** | **Конец**  **уч. года** |
| Организационно-волевые качества:  Терпение  Воля  Самоконтроль |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентационные качества:  Самооценка  Интерес к занятиям в объединении |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поведенческие качества  Конфликтность  Тип сотрудничества |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анкета обучающимся по выявлению уровня самооценки**

**(по Р.В. Овчаровой)**

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

**Вопросы:**

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.

2.Могу представить себе то, чего не бывает на свете.

3.Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.

4.Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.

5.В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.

6.Мне нравится находить причины своих неудач.

7.Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.

8.Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.

9.Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.

10.Убедительно могу доказать правоту.

11.Умею сложную задачу разделить на несколько простых.

12.У меня часто рождаются интересные идеи.

13.Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.

14.Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.

15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.

16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

**Результат:**

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

**Анкета «Конфликтная ли я личность?»**

1. В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?
   1. не принимаю участия;
   2. кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной;
   3. активно вмешиваюсь и «вызываю огонь на себя».
2. Выступаете ли вы на собраниях (классных часах) с критикой взрослых?
   1. нет;
   2. только если имею для этого веские основания;
   3. критикую всегда и по любому поводу.
3. Часто ли вы спорите с друзьями?
   1. только в шутку и то если это люди необидчивые;
   2. лишь по принципиальным вопросам;
   3. споры - моя стихия.
4. Вы стоите в очереди. Как вы реагируете, если кто-то лезет вперед?
   1. я возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
   2. делаю замечание – надо же научить грубияна хорошему тону;
   3. прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
5. Дома на обед подали несоленый суп. Ваша реакция?
   1. не буду поднимать бучу из-за пустяка;
   2. молча возьму солонку;
   3. не удержусь от едких замечаний, и, может быть, демонстративно откажусь от еды.
6. На улице или в транспорте вам наступили на ногу …
   1. с возмущением посмотрю на обидчика;
   2. сухо без эмоций сделаю замечание;
   3. выскажусь, не стесняясь в выражениях.
7. Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится.
   1. промолчу;
   2. ограничусь коротким, но тактичным комментарием;
   3. выскажу все, что я об этом думаю.
8. Не повезло, на улице в лотерею вы просадили кучу денег. Как вы к этому отнесетесь?
   1. постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в этом безобразии;
   2. не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
   3. проигрыш испортит мне настроение, подумаю, как отомстить обидчикам.

**Ключ:** 1-й вариант ответа – 4 очка, 2 – 2 очка, 3 – очка. Подсчитать очки.

**22-32 очка.** Вы тактичны и миролюбивы, уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» не может быть вашим девизом. Вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости и, если обстоятельства потребуют, высказывайтесь принципиально, невзирая на лица.

**12-20 очков.** Вы слывете человеком конфликтным. Но это преувеличение. Вы конфликтуете, только если нет иного выхода, когда все другие средства исчерпаны. Вы способны твердо отстаивать свое мнение, не думая, как это отразится на отношениях к вам товарищей. При этом вы не выходите за рамки, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

**До 10 очков.** Споры и конфликты – это ваша стихия. Ведь вы любите критиковать других, если же услышите замечание в свой адрес – можете съесть человека живьем. Это критика ради критики. Не будьте эгоистом. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Постарайтесь обуздать свой характер.

**Анкета «Изучение мотивов выбора определённой деятельности»**

**Цель:** выявить мотивы выбора деятельности обучающихся методом анкетирования.

**Инструкция:** «Внимательно прослушайте утверждения и отметьте те пункты, которые соответствуют вашим стремлениям и желаниям».

1.Занимаюсь в объединении потому, что на занятиях интересно.

2. Занимаюсь в объединении потому, что заставляют родители.

3. Занимаюсь в объединении потому, что хочу получать хорошие отметки в школе.

4. Занимаюсь в объединении для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.

5. Занимаюсь в объединении потому, что в наше время занимаются в дополнительном образовании все, незнайкой быть нельзя.

6. Занимаюсь в объединении потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей.

7. Занимаюсь в объединении потому, что нравится узнавать новое.

8. Занимаюсь в объединении потому, что нравится педагог.

9. Занимаюсь в объединении потому, что хочу избежать плохих отметок в школе и неприятностей.

10. Занимаюсь в объединении потому, что хочу больше знать.

11. Занимаюсь в объединении потому, что люблю мыслить, думать, соображать.

12. Занимаюсь в объединении потому, что хочу быть «первым учеником».

**Обработка и анализ результатов**:

Классификация мотивов:

широкие социальные мотивы – 4,5;

мотивация благополучия – 1,11;

престижная мотивация – 6,12;

мотивация содержания – 7,10;

мотивация прессом – 2,9;

узкие социальные мотивы – 3,8.

Выделение ведущих мотивов учебной деятельности обучающегося, проведение качественного анализа на соответствие критериям:

- богатство и разнообразие мотивов;

- социальная ценность мотивов;

- присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

**Социометрическое изучение**

**межличностных отношений в детском коллективе**

Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

**Опросный лист.**

*Ответьте на вопросы:*

1.Представь, что ваша группа отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?...............................................................

2.Если бы вашей группе пришлось участвовать в общем деле, кого бы ты хотел видеть координатором этой подготовки?................................................................................................

3.Кого из группы ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?..............................................................................................................................................

*После каждого вопроса напиши по три фамилии тех ребят, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!*

**Обработка полученных результатов**. Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех обучающихся, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке – имена тех обучающихся, кого выбирают. Итоговая цифра будет считаться рейтингом обучающегося..

**Интерпретация полученных результатов.** Полученные рейтинги показывают картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

- лидеров – авторитетных воспитанников, имеющих заметно более высокие рейтинги;

- рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они имеют средние рейтинги;

- одиночек, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одногруппников или только друг с другом – они имеют невысокие рейтинги;

- отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе – они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла.

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными обучающимися, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе.