**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 22 им. Н.А. НЕКРАСОВА»**
**(МОУ СОШ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 22 им. Н.А. НЕКРАСОВА»)**

Утверждаю:
Приказ № 01-31/46 от 31.08.26
Директор МОУ СОШ
«Образовательный комплекс № 22 им. Н.А.Некрасова»
_____
В.А.Лапотникова



Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности
«Занимательная логика»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Клукина Татьяна Владимировна,
педагог-психолог,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2026

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Содержание программы
   3.1. Содержание работы по развитию логического мышления
   3.2. Учебно – тематический план
4. Календарный учебный график
5. Планируемые результаты
6. Формы аттестации, контроля и оценки результатов освоения программы
7. Организационно – педагогическое обеспечение
   7.1. Материально – техническое обеспечение
   7.2. Кадровое обеспечение
   7.3. Методические материалы и пособия
8. Список литературы
9. Приложения

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» социально-педагогической направленности разработана для детей 5-6 лет. Программа направлена на развитие познавательных способностей, логического мышления, внимания, памяти и воображения в игровой, занимательной форме.

Программа учитывает современные требования к дошкольному образованию и преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Методологической основой программы являются положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста, а также психологические исследования в области развития детского интеллекта (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.З. Зак).

**Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196).
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
6. Положение о дополнительном образовании МДОУ «Детский сад №205».

**Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

4. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
5. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
6. Принцип постепенности подачи учебного материала.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.
**Вид программы:** модифицированная.
**Уровень программы:** базовый.
**Срок реализации:** 1 год.
**Возраст обучающихся:** 5-6 лет.
**Количество обучающихся в группе:** 13 человек.
**Форма организации образовательного процесса:** групповые и подгрупповые занятия.
**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия для детей 5-6 лет – 25 минут.

**Цель программы:** создание условий для развития логического мышления, познавательной активности и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

1. Ознакомить детей с приемами сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации.
2. Сформировать навыки установления закономерностей и причинно-следственных связей.
3. Обучить решению логических задач, ребусов и головоломок.

*Развивающие:*

1. Развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие, память, мышление.
2. Развивать навыки связной речи и коммуникации.
3. Формировать психологическую готовность к обучению в школе.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к интеллектуальной деятельности и процессу познания.
2. Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельности в выполнении заданий.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Содержание работы по развитию логического мышления

Программа реализуется в течение одного года и структурирована по периодам обучения, каждый из которых включает работу по развитию мыслительных операций и непосредственно решение логических задач.

## I ПЕРИОД. РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Воспитание внимания к свойствам и признакам предметов.
Формирование умения различать предметы по цвету, форме, размеру, материалу.
Формирование умения сравнивать предметы, находить сходства и различия.
Формирование умения объединять предметы в группы по заданному признаку (классификация).
Формирование умения выделять лишний предмет из группы и объяснять свой выбор.
Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение составлению целого из частей (разрезные картинки, пазлы).
Формирование навыков установления простых закономерностей (чередование цветов, форм, размеров).
Обучение выделению существенных признаков предметов.

## II ПЕРИОД. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ И СВЯЗЕЙ

Совершенствование умения различать предметы по нескольким признакам одновременно.
Обучение запоминанию и воспроизведению последовательностей (цепочек предметов, символов).
Обучение установлению причинно-следственных связей (что сначала, что потом).
Формирование умения понимать и объяснять смысл простых пословиц и поговорок.
Формирование умения решать логические задачи на основе умозаключений (по аналогии, на упорядочивание, на отрицание).
Формирование понятий «истина» и «ложь» в игровой форме.
Обучение решению простых ребусов и головоломок.
Развитие пространственного мышления (ориентировка на листе бумаги, в пространстве).

### 3.2. Учебно – тематический план

Первый год обучения (72 часа)

| № п/п | Тема | Количество часов | Содержание работы | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|---|
| | **I период** | | | |
| 1 | Введение. Цвет, форма, размер | 2 | Ознакомление с основными цветами, геометрическими фигурами, понятиями «большой — маленький». Дидактические игры на группировку предметов по одному признаку. | Уметь различать и называть основные цвета, формы, размеры. Уметь группировать предметы по одному признаку. |
| 2 | Сравнение предметов | 2 | Формирование умения находить сходства и различия между предметами. Игры «Найди пару», «Чем похожи, чем отличаются». | Уметь сравнивать предметы, находить сходства и различия. |
| 3 | Классификация | 2 | Формирование умения объединять предметы в группы по заданному признаку (цвет, форма, назначение). Игры «Разложи по | Уметь классифицировать предметы по заданному признаку. |

| № п/п | Тема | Количество часов | Содержание работы | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|---|
| | | | группам», «Что к чему». | |
| 4 | Выделение лишнего | 2 | Формирование умения находить лишний предмет из группы и объяснять свой выбор. Игры «Четвёртый лишний», «Найди ошибку». | Уметь выделять лишний предмет и объяснять свой выбор. |
| 5 | Анализ и синтез | 2 | Обучение составлению целого из частей (разрезные картинки, пазлы, кубики). Игры «Собери картинку», «Сложи узор». | Уметь составлять целое из частей. |
| 6 | Закономерности | 2 | Формирование навыков установления простых закономерностей (чередование цветов, форм, размеров). Игры «Продолжи ряд», «Найди ритм». | Уметь устанавливать простые закономерности и продолжать ряд. |
| 7 | Повторение и | 2 | Закрепление | Уметь применять |

| № п/п | Тема | Количество часов | Содержание работы | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|---|
| | закрепление пройденного | | знаний о цвете, форме, размере, классификации, сравнении. Дидактические игры-упражнения. | полученные знания в игровых заданиях. |
| | **II период** | | | |
| 8 | Признаки предметов | 2 | Формирование умения различать предметы по нескольким признакам одновременно. Игры «Найди по описанию», «Угадай предмет». | Уметь различать предметы по нескольким признакам. |
| 9 | Последовательности | 2 | Обучение запоминанию и воспроизведению последовательностей (цепочек предметов, символов). Игры «Повтори узор», «Запомни и выложи». | Уметь запоминать и воспроизводить последовательности. |
| 10 | Причинно-следственные связи | 2 | Обучение установлению причинно-следственных связей (что | Уметь устанавливать простые причинно-следственные |

| № п/п | Тема | Количество часов | Содержание работы | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|---|
| | | | сначала, что потом). Игры «Что сначала, что потом», «Почему это произошло?». | связи. |
| 11 | Смысл пословиц | 2 | Формирование умения понимать и объяснять смысл простых пословиц и поговорок. Беседы, игры-драматизации. | Уметь понимать и объяснять смысл простых пословиц. |
| 12 | Логические задачи на аналогию | 2 | Формирование умения решать логические задачи на основе умозаключений по аналогии. Игры «Аналогии», «Что подходит?». | Уметь решать логические задачи на аналогию. |
| 13 | Логические задачи на упорядочивание | 2 | Формирование умения решать логические задачи на упорядочивание. Игры «Кто выше?», «Что длиннее?», «Расставь по порядку». | Уметь решать логические задачи на упорядочивание. |
| 14 | Логические | 2 | Формирование | Уметь решать |

| № п/п | Тема | Количество часов | Содержание работы | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|---|
| | задачи на отрицание | | умения решать логические задачи на отрицание. Игры «Не такой, как…», «Кто не…?». | логические задачи на отрицание. |
| 15 | Понятия «истина» и «ложь» | 2 | Формирование понятий «истина» и «ложь» в игровой форме. Игры «Правда или ложь?», «Верно ли это?». | Уметь различать истинные и ложные утверждения. |
| 16 | Ребусы и головоломки | 2 | Обучение решению простых ребусов и головоломок. Игры «Разгадай ребус», «Лабиринт». | Уметь решать простые ребусы и головоломки. |
| 17 | Пространственное мышление | 2 | Развитие пространственного мышления (ориентировка на листе бумаги, в пространстве). Игры «Найди место», «Графический диктант». | Уметь ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. |
| 18 | Повторение и | 2 | Совершенствован | Уметь применять |

| № п/п | Тема | Количество часов | Содержание работы | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|---|
| | закрепление пройденного | | ие навыков решения логических задач, ребусов, головоломок. Итоговые игровые упражнения. | полученные знания и навыки в игровых заданиях. |
| 19 – 36 | Итоговое занятие. Диагностика. Праздник «Юный логик» | 36 | Совершенствование навыков логического мышления, анализа, синтеза, классификации. Диагностика уровня развития познавательных процессов. | Уметь производить анализ, синтез, классификацию, решать логические задачи. Уметь работать в группе. |

## 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа рассчитана на 1 учебный год (72 академических часа).
Начало занятий: сентябрь.
Окончание занятий: май.
Периодичность: 2 занятия в неделю.
Продолжительность занятия: 25 минут.
Каникулы: в соответствии с годовым календарным учебным графиком МДОУ (зимние, летние).
График может корректироваться в связи с праздничными днями и особыми обстоятельствами. Изменения согласуются с администрацией МДОУ.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу первого года обучения ребенок:

- Имеет представление о понятиях «признак», «свойство», «сходство», «различие».
- Умеет сравнивать предметы, находить сходства и различия.
- Умеет классифицировать предметы по заданному признаку.

- Умеет выделять лишний предмет из группы и объяснять свой выбор.
- Умеет устанавливать простые закономерности и причинно-следственные связи.
- Умеет решать простые логические задачи, ребусы и головоломки.
- Проявляет интерес к интеллектуальной деятельности, играм на логику и мышление.
- Проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности, самостоятельному решению задач.

## 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. **Формы текущего контроля:** педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ продуктов детской деятельности (рабочие тетради, выполненные задания), дидактические игры-упражнения.
2. **Формы промежуточной аттестации (в конце первого полугодия):** комплексное игровое занятие, диагностические задания.
3. **Формы итоговой аттестации (в конце года):** итоговое открытое занятие, диагностическая карта достижений, представление результатов (выставка работ, открытое занятие для родителей).
4. **Формы фиксации результатов:** журнал посещаемости, диагностические карты, портфолио детских работ, фото- и видеоматериалы.

**Критерии оценки:**

1. **Высокий уровень:** Ребенок правильно дифференцирует признаки предметов, выполняет классификацию и сравнение без помощи педагога, решает логические задачи, ребусы и головоломки. Проявляет активный интерес к занятиям.
2. **Средний уровень:** Ребенок дифференцирует признаки предметов с небольшой помощью педагога, выполняет классификацию и сравнение с наводящими вопросами, решает простые логические задачи. Интерес неустойчивый.
3. **Низкий уровень:** Ребенок затрудняется в дифференциации признаков предметов, классификации и сравнении, не решает логические задачи. Интерес слабый, требуется постоянная помощь и мотивация.

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам.
2. Столы и стулья, соответствующие росту детей.
3. Магнитная доска, мольберт.

4. Демонстрационные материалы (предметные и сюжетные картинки, геометрические фигуры, схемы).
5. Раздаточный материал для каждого ребенка (счетные палочки, шнуровки, камешки, индивидуальные схемы, рабочие тетради).
6. Дидактические игры и пособия («Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», лото, логические таблицы).
7. Сенсорные подносы с песком/манкой для развития мелкой моторики.
8. Библиотечка детских книг с логическими заданиями и головоломками.

### 7.2. Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования или педагог-психолог, имеющий высшее педагогическое образование, соответствующую квалификацию и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

### 7.3. Методические материалы и пособия:

1. Картотеки предметных и сюжетных картинок для сравнения, классификации и обобщения.
2. Наборы геометрических фигур и «Логические блоки Дьенеша».
3. «Палочки Кюизенера» и «Сложи узор» (кубики Никитина).
4. Настольно-печатные дидактические игры («Четвёртый лишний», «Найди пару», «Продолжи ряд», «Логическое лото»).
5. Разрезные картинки, пазлы, кубики для составления целого из частей.
6. Картотека ребусов, головоломок, лабиринтов и логических задач.
7. Рабочие тетради для выполнения логических заданий.
8. Серии сюжетных картинок для установления причинно-следственных связей и последовательностей.
9. Схемы для графических диктантов и ориентировки на листе бумаги.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:


1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155).
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: АСТ, 2019.
3. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2003.
4. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6–7 лет. – М.: Новая школа, 1996.
5. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.

7. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2000.
8. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
10. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

**Для обучающихся (учебные пособия):**

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2004.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. – М.: Росмэн, 2018.
3. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 5–6 лет. – М.: Махаон, 2019.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.