

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» (10-11 классы. Углублённый уровень) разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413.

2. Примерной программы по русскому языку / Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з // [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный <http://fgosreestr.ru>.

3. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Основной образовательной программы среднего (полного) образования средней школы № 4 (протокол педагогического совета № 1 от 30 августа 2019 года);

5. Учебным планом средней школы № 4.

6. Предметная линия учебников С.И. Львова, В.В. Львова, Русский язык. 11 класс (базовый и углубленный уровень). М., Мнемозина 2019

Исходя из целей общего среднего образования, **изучение русского языка** в школе должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература»¹ должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

¹ На уровне среднего общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» входит составной частью в программу учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Назначение программы.

Программа учебного предмета «Русский язык» (далее *Программа*) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы школы. Она определяет цели, задачи, содержание курса, планируемые результаты по русскому языку.

Программа задаёт целевые и содержательные ориентиры для написания рабочей программы учителя русского языка, способствует созданию единого образовательного пространства в школе.

Программа по русскому языку соответствует требованиям образовательного стандарта к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов (п.18.2.2).

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры ².

3. Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования (10-11 классы) в объёме 210 часов на углублённом уровне.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

²Примерная программа по русскому языку / Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. <http://fgosreestr.ru>

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

6) владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владеть навыками познавательной рефлексии: осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения³.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Требования к предметным результатам освоения углублённого изучения курса русского языка и литературы определены в ФГОС СОО. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету⁴. Сами предметные результаты представлены в примерной ООП СОО.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в данной программе сформулированы на основе требований стандарта (пронумерованы как основные) и с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы (они конкретизируют основные результаты).

Обычным шрифтом даны результаты раздела «Выпускник научится», курсивом выделены результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться».

Предметные результаты на углублённом уровне включают результаты освоения базового курса и дополнительно результаты углублённого курса.

Углублённый уровень:

6) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

выделять и описывать социальные функции русского языка;

7) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

³ Личностные и метапредметные результаты взяты из федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. Из стандарта отобраны те результаты, которые могут быть достигнуты в ходе изучения курса «Русский язык».

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

8) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

осуществлять речевой самоконтроль;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

9) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

11) владение различными приемами редактирования текстов;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи;

12) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности.

Планируемые результаты изучения русского языка как родного⁵

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- овладение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими,

⁵ Изучение родного языка как отдельного учебного предмета на уровне среднего общего образования не является обязательным, но для выполнения требований ФГОС СОО в программу курса «Русский язык» включены предметные результаты по родному языку

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в

том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс. Углублённый уровень

Тема и содержание учебного модуля	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. <i>Социальные функции русского языка.</i> Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык,	9	<ul style="list-style-type: none">• Читают теоретический материал учебника.• Анализируют тексты о роли русского языка в современном мире.• Осуществляют поиск информации в разных источниках, перерабатывают и обобщают её.• Отвечают на вопросы.• Наблюдают за активными процессами в русском языке на современном этапе. Анализируют конкретные примеры.• Пишут проверочную работу.

<p>просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). <i>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i> Активные процессы в русском языке на современном этапе.</p>		
<p>2. Повторение орфографии и пунктуации. Анализ текста. Правописание корней, приставок, суффиксов слов различных частей речи. Морфемный и морфологический анализ слова. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация при однородных членах, в сложном предложении, обособление причастных, деепричастных оборотов, вводных слов и обращений. Случаи постановки тире и двоеточия в предложениях. Анализ текста.</p>	33	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют опорные схемы правил. • Осуществляют различные виды разбора: морфемный, словообразовательный, морфологический. • Пишут словарные диктанты. • Осуществляют поиск и исправление ошибок на изученное правило. • Проводят пунктуационный и синтаксический разбор предложений. • Составляют схемы предложений. • Составляют предложения по предложенным схемам. • Решают тестовые задания. • Работают со связным текстом. • Осуществляют лингвистический анализ текста. • Проводят проблемный анализ текста. • Определяют авторскую позицию в тексте. • Учатся писать комментарий к проблеме текста.
<p>3. Речь. Речевое общение. Культура речи Речь. Речевое общение. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и</p>	60	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают параграф учебника. • Работают с разными источниками информации, осуществляют поиск необходимой информации в разных источниках по теме взаимосвязи языка и культуры. • Работают с этимологическими словарями и справочниками: осуществляют поиск информации по истории языка, связи с культурными традициями народа. • Готовят устные сообщения об истории происхождения некоторых слов и выражений. • Выступают с индивидуальными сообщениями об истории происхождения имён, географических названий. • Совершенствуют орфографические и пунктуационные умения в ходе

языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

выполнения различного рода заданий: диктантов, решения тестов.

- Выполняют лингвистический анализ текста.
- Комментируют проблему, поднятую автором текста.
- Составляют опорную схему «Виды языковых норм» с примерами.
- Готовят индивидуальные выступления «Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники».
- Осуществляют поиск в деформированном тексте разного рода ошибок, связанных с нарушением языковых норм.
- Исправляют ошибки, связанные с нарушением языковых норм.
- Решают тестовые задания, проверяющие умение соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические нормы.
- Оценивают собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам (мини-исследование на тему «Типичные ошибки в нашей речи»).
- Анализируют предложенные речевые ситуации (возможна работа в парах, групповая работа).
- Составляют таблицу «Культура видов речевой деятельности».
- Читают тексты разной направленности с использованием разных видов чтения.
- Анализируют прочитанный или прослушанный текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.
- Слушают текст (с полным пониманием текста).
- Пишут подробное изложение.
- Слушают текст с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и

- Учатся писать конспект.
- Анализируют тексты разных функциональных стилей.
- Преобразуют текст одного стиля в текст другого стиля.
- Создают свои тексты разной функционально-стилевой направленности.
- Анализируют типичные ситуации речевого общения, языковые средства, характерные для разговорной речи (работа в парах, группах).
- Составляют паспорт жанров беседы, спора.
- Выбирают тему спора, определяют правила его ведения.
- Участвуют в споре на выбранную тему.
- Анализируют типичные ситуации речевого общения, языковые средства, характерные для научного стиля речи (работа в парах, группах).
- Знакомятся с основными жанрами научного стиля.
- Создают текст аннотации.
- Осуществляют информационную переработку научного текста.
- Делают выписки, создают тезисы.
- Пишут конспект по источнику.
- Пишут реферат на заданную тему на основе 2-3 источников.
- Анализируют типичные ситуации речевого общения, языковые средства, характерные для публицистического стиля речи.
- Знакомятся с основными жанрами стиля.
- Редактируют тексты разных стилей и жанров.
- Анализируют текст отзыва о книге, фильме; текст интервью.
- Создают свои тексты отзыва, интервью.
- Анализируют видеоматериалы интервью.
- Читают, конспектируют статью об истории ораторского искусства и образе ратора.
- Создают текст выступления по

<p>эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. <i>Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.</i></p>		<p>всем правилам ораторского искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступают перед аудиторией. • Дают оценку и самооценку своему выступлению. • Анализируют типичные ситуации речевого общения, языковые средства, характерные для официально-делового стиля речи. • Знакомятся с основными жанрами стиля. • Анализируют тексты расписки и доверенности. Создают свои тексты расписки, доверенности. • Читают и анализируют художественный текст. Характеризуют его изобразительно-выразительные возможности, исходя из темы, основной мысли. • Решают тестовые задания. • Читают и анализируют текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. • Определяют основную тему, особенности типа речи, стиля, основной мысли. Решают тестовые задания. • Анализируют типичные и индивидуальные ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе. • Участвуют в анкетировании. • Дают самооценку своей учебной деятельности по русскому языку.
---	--	---

11 класс. Углублённый уровень

Тема и содержание учебного модуля	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
-----------------------------------	------------------	------------------------------------

<p>1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • Читают теоретический материал учебника. • Осуществляют поиск информации в разных источниках, перерабатывают и обобщают её. • Отвечают на вопросы. • Готовят индивидуальные сообщения о выдающихся учёных лингвистах. • Пишут проверочную работу.
<p>2. Повторение орфографии и пунктуации. Анализ текста. Правописание корней, приставок, суффиксов слов различных частей речи. Морфемный и морфологический анализ слова. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация при однородных членах, в сложном предложении, обособление причастных, деепричастных оборотов, вводных слов и обращений. Случаи постановки тире и двоеточия в предложениях. Анализ текста.</p>	33	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют опорные схемы правил. • Осуществляют различные виды разбора: морфемный, словообразовательный, морфологический. • Пишут словарные диктанты. • Осуществляют поиск и исправление ошибок на изученное правило. • Проводят пунктуационный и синтаксический разбор предложений. • Составляют схемы предложений. • Составляют предложения по предложенным схемам. • Решают тестовые задания. • Работают со связным текстом. • Осуществляют лингвистический анализ текста. • Проводят проблемный анализ текста. • Учатся писать сочинение-рассуждение.
<p>3. Речь. Речевое общение. Культура речи Речь. Речевое общение. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных</p>	60	<ul style="list-style-type: none"> • Исправляют ошибки, связанные с нарушением языковых норм. • Решают тестовые задания, проверяющие умение соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические нормы. • Оценивают собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь.

Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль,

- Читают и анализируют различные тексты, требующие использования разных видов чтения. Проводят лингвистический анализ текста.
- Пишут сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.
- Проводят лингвистический и стилевой анализ текстов.
- Создают свои тексты разной функционально-стилевой направленности. Выбирают тему дискуссии или дебатов, осуществляют подготовку.
- Участвуют в дискуссии, дебатах.
- Анализируют типичные ситуации речевого общения, языковые средства, характерные для научного стиля речи (работа в парах, группах).
- Знакомятся с основными жанрами научного стиля.
- Создают тексты выступления для защиты учебного проекта.
- Учатся создавать рецензию на проект одноклассника.
- Выступают с защитой учебного проекта или рецензией на проект одноклассника.
- Проводят анализ и самоанализ текстов выступлений.
- Анализируют типичные ситуации речевого общения, языковые средства, характерные для публицистического стиля речи.
- Пишут сочинение в жанре статьи.
- Самостоятельно анализируют публицистический текст. Пишут сочинение-рассуждение по проблеме текста.
- Анализируют типичные ситуации речевого общения, языковые средства, характерные для официально-делового стиля речи.
- Знакомятся с основными жанрами стиля.
- Анализируют тексты характеристики, резюме. Создают свои тексты характеристики, резюме.
- Редактируют тексты разных стилей и жанров.

самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические

- Читают и анализируют художественный текст, характеризуют его изобразительно-выразительные возможности, исходя из темы, основной мысли. Решают тестовые задания.
- Анализируют художественный текст с точки зрения языковых особенностей, наличия в нем явной и скрытой информации. Пишут сочинение-рассуждение.
- Анализируют типичные и индивидуальные ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе.
- Дают самооценку своей учебной деятельности по русскому языку.

<p>(произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. <i>Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i></p>		
--	--	--

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

