

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 2009г.;
- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы МОУ СШ № 4, 2019 год
- Авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология» 2014.

### Используемый УМК:

1. Технология. Учебник. 2 класс / Лутцева Е.А. – М.: Вентана – Граф, 2017.- (Начальная школа 21 века).
2. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. / Лутцева Е.А. – М.: Вентана – Граф, 2017.- (Начальная школа 21 века).
3. Лутцева Е.А. Технология. Программа 1-4 классы (+CD) – М.: Вентана – Граф, 2017. – (Начальная школа 21 века).

Изучение предмета «Технология» в школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности, и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно – логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско – технологических и организационно – экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений

Практико – ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении нескольких учебных предметов (изобразительное искусство, математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, основ безопасности жизнедеятельности), создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, позволяет реализовать полученные знания в интеллектуально – практической деятельности ученика.

### ***Недельное и годовое количество часов:***

Предмет «Технология» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ начального общего образования и обязательной части школьного учебного плана. Всего на изучение предмета «Технология» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), 34 учебные недели. Что соответствует примерной и авторской программам. Часы « Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)» (2 часа) добавлены в раздел «Конструирование и моделирование», а практика работы на компьютере изучается в рамках курса «Информатика».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### **Познавательные УУД**

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### Коммуникативные УУД

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

#### Предметные результаты

##### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

В результате изучения курса «Технология» второклассник **научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах; свойствах, происхождении, практическом применении в жизни под руководством учителя подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- под руководством учителя отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницами) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско – технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Второклассник **получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно – историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия);
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно – художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно - эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **Содержание программы (34 ч.)**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технология выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно – прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, выставки.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа).  
 Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами. Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием. Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

### 3. Конструирование и моделирование

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель.  
 Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

### Тематическое планирование

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	8
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	15
3.	Конструирование и моделирование.	11
4.		
	Итого	34

### Календарно –поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения

<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.</b>			
<b>1</b>	Беседа на тему «Природа и человек». <b>Экскурсия</b> в парк «Коллекция различных природных материалов».	1	
<b>2</b>	Беседа на тему «История рождения ремесел». Аппликация из природного материала (сухие листья и цветы) «Давай дружить». Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами и клеем.	1	
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>			
<b>3</b>	Беседа на тему «Материалы и их свойства». Простейшее исследование материалов. Аппликация «Пудель» из цветной бумаги и ваты. Разметка на глаз.	1	
<b>4</b>	Беседа на тему «Каждому делу – свои инструменты». Объёмная аппликация из природных материалов «Розы из хозяйственных салфеток». Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами и клеем.	1	
<b>5</b>	Беседа на тему «Инструменты-помощники». «Образы природы» Инструменты- помощники. «Пирожные к чаю»	1	
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.</b>			
<b>6</b>	Основы проектной деятельности «Конструкция изделий. От замысла к изделию». Лепка из пластилина «Образ природы в фигурке животного». Работа по шаблону. Соблюдение техники безопасности при работе с пластилином.	1	
<b>7</b>	Симметрично - несимметрично. Определение симметрии в предметах. Работа с бумагой и картоном. Композиция из симметричных деталей. Разметка по шаблону.	1.	
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>			
<b>8</b>	Технологические операции «Размечаем быстро и экономно». Аппликация из цветной бумаги «Открытие с сюрпризом». Разметка по шаблону. Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами.	1	
<b>9</b>	Технологические операции «Получаем деталь из заготовки». Изготовление квадратных и круглых деталей из бумаги по выбору. Панно из деталей «Слон», Лягушка». Разметка по шаблону.	1	
<b>10</b>	Технологические операции «Собираем изделие». Работа с бумагой и картоном по образцу. Обрывная аппликация «Берёзка».	1	
<b>11</b>	Технологические операции «Украшаем изделие». Беседа на тему «Игрушки – подвески». Аппликация из цветной бумаги «Подвески». Разметка по шаблону.	1	
<b>12</b>	Беседа на тему «Что умеет линейка. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга». <b>Практические упражнения</b> по построению элементов конструкций при помощи линейки. Разметка деталей с помощью контрольно-измерительных (чертежных) инструментов.	1	
<b>13</b>	Чертежи и эскизы. <b>Практические упражнения</b> по проведению линий, соединению точек. Складывание бумаги по чертежу. Соблюдение техники безопасности при работе с линейкой.	1	
<b>14</b>	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Размечаем детали с помощью линейки. Изделие «Домино из бумаги» Работа с линейкой (построение отрезков заданной длины, измерение длин сторон фигур).	1	
<b>15</b>	Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Размечаем детали с помощью линейки. Изделие «Цветок из бумаги». Соблюдение техники безопасности при работе с линейкой.	1	
<b>16</b>	Беседа на тему «Что умеют угольники». Разметка прямоугольника с помощью угольника. Размечаем изделие с помощью угольника «Поздравительная открытка». Соблюдение техники безопасности при работе с угольником.	1	

17	Циркуль. Размечаем детали с помощью циркуля. Изготовление объёмной фигуры из бумаги «Игрушка – кошка». Соблюдение техники безопасности при работе с циркулем.	1	
18	Беседа на тему «Происхождение натуральных тканей». Помпон из ниток на основе кольца. Соблюдение техники безопасности при работе с нитями.	1	
19	Беседа на тему «Свойства и строение натуральных тканей». Изготовление игрушек из помпона (по выбору учащегося). Работа по образцу.	1	
20	Технология изготовления натуральных тканей. Беседа на тему «От прялки до ткацкого станка». Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона». Разметка по шаблону. Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами.	1	
21	Технология обработки ткани. Беседа на тему «Особенности работы с тканью». Художественное оформление изделия «Футляр для мобильного телефона». Разметка на глаз.	1	
22	Технология изготовления швейных изделий. Хлопчатобумажные, шелковые нитки, шерстяная пряжа. Строчка прямого стежка. Подушечка для иголок. Соблюдение техники безопасности при работе с иглой.	1	
23	Технология изготовления швейных изделий. Разметка строчек. Художественное оформление подушечки для иголок. Соблюдение техники безопасности при работе с иглой.		
<b>Основы агротехники (технология выращивания растений): Условия жизнедеятельности растений</b>			
24	Живая природа. Беседа на тему «Что любят и чего не любят растения». <i>Практическая работа</i> «Уход за комнатными растениями» (наблюдение за влиянием освещенности, температуры, влаги).	1	
25	Технология выращивания растений. Как вырастить растение. Посадка в школьных условиях лука. Работа по шаблону.	1	
26	Беседа на тему «Как размножаются растения. Размножение растений (семенами и черенками)». Инструменты – помощники садовода и огородника. <i>Практическая работа</i> «Посадка растений» (на пришкольном участке).	1	
<b>Конструирование и моделирование</b>			
27	Техника в жизни человека. Беседа на тему «Транспорт, макеты, модели, история развития транспорта. От телеги до машины». Игрушки из спичечных коробков. Разметка по шаблону. Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами.	1	
28	Макеты и модели. Как соединяют детали машин и механизмов. Работа с картоном. Делаем макеты «Лодочка». Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами.	1	
29	Автомобильная история России. «Лего» - изготовление автомобиля. Работа по образцу.	1	
30	В воздухе и космосе. В водной стихии. Работа с конструктором «Лего» - изготовление космической ракеты. Работа по образцу.	1	
31	История приспособления человека к окружающей среде. Работа с различными материалами. <i>Мини-проект</i> «Улицы моего города». Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами.	1	
32	Работа с различными материалами. <i>Мини-проект</i> «Улицы моего города». Художественное оформление. <i>Защита проекта</i> . Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами.	1	
33	Жилище первобытного человека. Изготовление одежды первобытного человека.	1	
34	<b>Выставка изделий</b> (в том числе, демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов по	1	

	изученным темам).		
--	-------------------	--	--