

**Рабочая программа по русскому языку.
2 класс. «Начальная школа 21 века»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта II поколения;
- Авторской программы С.В. Иванова в проекте «Начальная школа 21 века» под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой;
- Основной образовательной программы МОУ СШ №4, 2019г.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Изучение русского языка в начальной школе реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе такими содержательными линиями, как:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел « Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать),
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении),
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития и мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Результаты изучения учебного предмета:

Личностными результатами изучения русского языка в 1 классе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются: способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Предметными результатами являются: знания о правилах речевого этикета, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного); умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Содержание курса

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов.

Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.

Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- || перенос слов;
- || проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- || парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- || непроизносимые согласные;
- || непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой) ;
- || разделительные твердый и мягкий знаки;
- || правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- || правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- || правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- || раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34

ч) 3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями

общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

В результате обучения во 2 классе учащиеся смогут участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания.

Требования к результатам обучения учащихся 2 класса

В результате изучения русского языка учащиеся 2 класса научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. Они получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. Ученики научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, •
Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

•

Ученик получит возможность научиться:

- Разбирать слова по составу.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания предмета);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 20-30 слов;
- писать под диктовку небольшие тексты с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения).*

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (170 ч) 5 ч в неделю

Дата	Раздел программы (блок)	№ урока	Тема урока	Методические приемы
	Фонетика («Как устроен наш язык»)	1-7	1.Звуки речи и буквы.	Работа с таблицей «Звуки речи». Знакомство со словами фонетика, графика. Различение звуков и букв.
			2. Гласные и согласные звуки и их буквы.	Основное различие гласных и согласных звуков. Знакомство с транскрипцией. Повторение способов обозначения мягкости согласных звуков.
			3.Обозначение звуков речи на письме.	Сопоставление: звуковая и буквенная запись слов. Упражнения: запись звучащего слова с помощью транскрипции.
			4. Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Упражнения: определение ударного звука в слове. Обсуждение смысла различительной функции ударения.
			5.Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Сравнение звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости. Сопоставление звукового состава слов.
			6. Звонкие согласные звуки в конце слова.	Сравнение звукового состава слов. Наблюдение за оглушением парных звонких на конце слова.
			7.Звуки и буквы. Входная диагностика	Проверка умений учащихся.
	Обозначение буквами гласных звуков после шипящих («Правописание»)	8-10	8.Учимся писать сочетания жи - ши	Орфографический тренинг в написании слов с сочетаниями жи-ши.
			9. Учимся писать сочетания ча-ща.	Обсуждение вопроса, есть ли твердые пары у звуков ч и щ .
			10.Учимся писать сочетания чу-щу.	Орфографический тренинг в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	Фонетика («Как устроен наш язык»)	11,12	11. Разделительный мягкий знак.	Упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса о значении и особенностях мягкого знака.
			12. Слог.	Упражнения: деление слов на слоги, классификация слов по количеству слогов.
	Перенос слов («Правописание»)	13,14	13. Учимся переносить слова.	Отработка правила переноса слов. Поиск ошибок, допущенных при переносе слов.
			14.Перенос слов. Слоги ударные и безударные.	Поиск слов, которые нельзя переносить. Упражнения: способы определения места ударения в слове.
	Фонетика («Как устроен наш язык»)	15	Диктант по теме «Звуки и буквы».	Проверка умений учащихся.

	Слово и предложение. Слова в предложении («Как устроен наш язык»)	16,17	Слово	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с текстом сказки Г. Остера «зарядка для хвоста». Работа со схемами
			Слова, называющие предметы	Наблюдение за значением слов. Наблюдение: слова, отвечающие на вопросы что?, кто?. Знакомство с термином «имена существительные». Тренировка в постановке вопросов
		18	Слова, которые называют признаки предметов	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение: слова, не отвечающие на вопросы кто? что?. знакомство с терминами «имена прилагательные». Тренировка в постановке вопросов
		19	Слова, которые называют действия предметов	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». знакомство с термином «глаголы». Тренировка в постановке вопросов
		20	Слово и предложение	Сравнение: звук – слово – предложение. Знакомство с признаками предложения. Наблюдение :цель высказывания. Фронтальная работа
		21	Восклицательные и невосклицательные предложения	Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила. Определение цели предложения и его интонационной окраски. Поиск ошибок в постановке знаков препинания в конце предложения
		22	Слова в предложении	Наблюдение: отдельные слова и предложения. Фронтальная работа
	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)	23	Окончание как часть слова	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Знакомство с понятием «окончание». Фронтальная работа: изменение формы слова, выделение окончаний
		24	Изменение формы слова с помощью окончания	Наблюдение: изменение формы слова. Составление предложений из набора слов. Работа со словами с нулевым окончанием
		25	Неизменяемые слова	Наблюдение: неизменяемые слова. Сравнение: неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием. Выбор нужной формы слова для завершения предложения
	Большая буква в словах. («Правописание»)	26	Заглавная буква в именах, географических названиях	Отработка написания заглавной буквы в географических названиях. Составление диалогов. Работа с картой. Повторение правила
		27	Списывание по теме: «Слово и предложение»	Проблемная задача (с опорой на сюжетную картинку). Активизация словарного запаса. Заполнение пропусков в предложениях.
	Слово и	28	Корень слова	Работа с иллюстрацией учебника, наблюдение:

	предложение («Как устроен наш язык»)			значение и звучание родственных слов. Коллективное формулирование выводов
	Корни слов («Правописание»)	29	Правописание гласных в корне слова	Рубрика «Давай подумаем»: способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выведение правила
		30	Правописание безударных гласных в корне слова	Работа с группами родственных слов. Сравнение звуковых моделей слов. Закрепление правила. Подбор проверочных слов
		31	Закрепление по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»	Анализ слов с целью выявления безударного гласного звука в слове. Упражнения: постановка орфографических задач, классификация слов
		32	Закрепление по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»	Орфографический тренинг: работа со словами с безударными гласными в корне слова. Тренировка в подборе проверочных слов
	Состав слова. («Как устроен наш язык»)	33	Корень как общая часть родственных слов	Коллективное обсуждение: признаки однокоренных слов. Сравнение: родственные слова – синонимы; родственные слова – омонимы (без введения терминов)
	Корень слова («Правописание»)	34	Безударные гласные в корне слова	Работа с безударными гласными, при проверке которых необходимо принимать во внимание смысл предложения. Сравнение звуковой и буквенной записи слов
		35	Однокоренные слова	Упражнения: подбор и различение однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова. Поиск слов с заданным корнем
		36	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия контроля
		37	Работа над ошибками	Работа с группами однокоренных слов. Развитие орфографической зоркости. Самостоятельный орфографический тренинг
	Состав слова. («Как устроен наш язык»)	38	Согласные в корне слова	Наблюдение за языковым материалом, формулирование правила. Разграничение звуков, вызывающих трудности написания, и звуков, не вызывающих трудностей.
	Корень слова («Правописание»)	39	Правописание согласных в корне слова	Упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развитие орфографической зоркости
		40	Закрепление по теме: «Правописание согласных в корне слова»	Упражнения: постановка орфографической задачи по проверке обрабатываемой орфограммы в середине слова. Работа с текстовым материалом. Орфографический тренинг
		41	Корень слова с	Наблюдение: чередование согласных в корне

			чередованием согласных	слова. Коллективное формулирование правила. Обсуждение: виды чередования согласных в корне слова
2 четверть				
	Состав слова. («Как устроен наш язык»)	42	Правописание слов с согласными в корне слова	Сопоставление способа проверки безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне слова. Поиск проверочных слов, работа с кроссвордом
	Корень слова («Правописание»)	43	Обозначение гласных и согласных в корне слова	Анализ буквенной записи, выделение орфограмм, классификация звуков. Отработка способов проверки орфограмм корня
		44	Списывание по теме «Правописание согласных в корне слова»	Развитие орфографической зоркости. Активизация словарного запаса в процессе подбора проверочных слов. Работа с текстами
		45	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Наблюдение: выделение орфограмм корня, анализ звукового состава слов. Поиск проверочных слов
		46	Суффикс как часть слова	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом
	Состав слова. («Как устроен наш язык»)	47	Значение суффиксов	Наблюдение: значение суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове
		48	Закрепление по теме: «Значение суффиксов»	
	Непроизносимые согласные в корне слова («Правописание»)	49	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формирование выводов. Упражнения: работа над правилом
		50	Закрепление по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками»	Повторение правила. Решение орфографических задач. Работа с текстовым материалом. Дифференциация слов, в которых есть непроизносимый согласный, и слов, в которых его нет
		51	Диктант по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками»	Орфографический тренинг. Упражнения: выбор необходимых пропущенных слов. Анализ текста (подготовка к письму под диктовку). Письмо под диктовку
	Состав слова. («Как устроен наш язык»)	52	Значения суффиксов	Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Самостоятельная работа. Итоговое повторение. Работа в парах.
	Правописание суффиксов («Правописание»)	53	Правописание слов с суффиксами - ёнок-, -онок-	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами –ёнок, -онок. Упражнения: алгоритм применения правила

		54	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-.	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Наблюдение за языковым материалом: выведение правил написания слов с суффиксами –ик-, -ек-.
		55	Закрепление по теме: «Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-»	Развернутое объяснение выбора суффикса. Конструирование слов с использованием правила
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	56	Суффикс. Закрепление по теме: «Значения суффиксов»	Анализ языкового материала. Наблюдение: значение суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение за омонимичными суффиксами
	Суффикс («Правописание»)	57	Правописание слов с суффиксом -ость-	Выделение суффикса, определение его значения, сопоставление пар слов, противоположных по значению. Письмо под диктовку
	Состав слова. («Как устроен наш язык»)	58	Образование слов при помощи суффиксов	Наблюдение: образование слов суффиксальным способом. Обсуждение правил. Упражнение (индивидуальная работа)
	Суффикс («Правописание»)	59	Правописание суффиксов имен прилагательных	Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Упражнения: отработка алгоритма применения правила
		60	Самостоятельная работа. Учимся писать суффиксы	Самостоятельная работа: отработка алгоритмов применения правил. Работа с текстом. Письмо по памяти и под диктовку. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	61	Закрепление по теме: «Образование слов при помощи суффиксов»	Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов
	Корень и суффикс («Правописание»)	62	Правописание корней и суффиксов	Работа с текстом. Письмо по памяти и под диктовку. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	63	Приставка как часть слова	Наблюдение: значение и место приставки в слове. Обсуждение правила и формулирование выводов. Упражнение: алгоритм выделения приставки в слове. Самостоятельная работа.
		64	Значения приставок	Наблюдение за значением приставок в словах. Составление слов по заданной модели. Отработка умения выделить в слове приставку
	Правописание приставок («Правописание»)	65	Учимся писать приставки.	Коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записей слов
		66	Правописание приставок с буквой а.	Отработка правописания приставок с буквой а. Выведение алгоритма действия.
		67	Правописание приставок с	Дифференциация правил написания приставок с

			буквами о, а	буквами а и о. обсуждение проблемной ситуации
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	68	Образование слов с помощью приставок	анализ слов, образованных приставочным способом. Формулирование выводов и обсуждение правила. Упражнения на поиск слов с приставками
	Твердый знак («Правописание»)	69	Правописание слов с разделительным твердым знаком	Анализ языкового материала: Формулирование правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов
		70	Закрепление по теме: «Правописание слов с разделительным твердым знаком»	Анализ языкового материала: Формулирование правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	71	Образование слов	Анализ слов, образованных приставочно – суффиксальным способом. Наблюдение: слова, образованные способом сложения
	Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)	72	Различаем разделительные ь и ь	Сопоставление случаев употребления твердого и мягкого знаков. Орфографический тренинг. Работа с текстами
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	73	Основа слова	Обсуждение правила. Подбор слов к схемам. Самостоятельная работа по выделению основы слов
	Различение предлогов и приставок («Правописание»)	74	Различение предлогов и приставок	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения
		75	Закрепление по теме: «Различение предлогов и приставок»	Орфографический тренинг. Работа с текстами: вписывание пропущенных предлогов и приставок
		76	Итоговый диктант за первое полугодие.	
		77	Работа над ошибками.	Орфографический тренинг. Отработка алгоритма проведения работы над ошибками.
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	78	Повторение по теме: «Состав слова»	Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения.
	Правописание различных частей слова	79	Повторение орфограмм корня.	Повторение орфограмм корня. Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов проверки различных орфограмм.

	(«Правописание»)	80	3 четверть Повторение правописания частей слова.	Отработка написания различных групп приставок. Работа с текстами. Орфографический тренинг.
	Лексика («Как устроен наш язык»)	81	Слово и его значение	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения
		82	Закрепление по теме: «Значение слова»	Наблюдение: значение слова. Классификация по значению (самостоятельная работа)
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	83	Повторение по теме: Правописание частей слова...»	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг.
	Текст (развитие речи)	84	Текст	Сравнение звука, части слова, предложения и текста. Обсуждение: выявление признаков текста. Различение текста и не текста
		85	Заголовок текста	Наблюдение: смысловая цельность текста. Анализ текста и его заглавия (проблемная ситуация). Введение понятия «заголовок»
	Лексика («Как устроен наш язык»)	86	Как сочетаются слова	Наблюдение: слово, его значение, сочетаемость слов (фронтальная работа). Обсуждение правила: связь лексических значений слов. Работа в группах. Индивидуальная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»
		87	Значение слова в словаре и тексте	Работа с текстом: уточнение значений слов. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Самостоятельная работа
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	88	Повторение правописания частей слова.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов
		89	Контрольная работа по теме «Приставки, состав слова, образование слов».	
	Текст (Развитие речи)	90	Один текст – разные заголовки	Работа в группах по подбору заголовков к текстам. Анализ названий уроков в содержании учебника как пример заглавий текстов. Индивидуальная работа: подбор подходящего заголовка
		91	Подбор заголовков к данным текстам.	Индивидуальная работа: подбор заглавий к данному тексту. Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам
	Лексика («Как устроен наш язык»)	92	Слово в толковом словаре и тексте	Работа с текстом: значение слова. Знакомство с толковыми словарями. Работа с толковым словариком учебника
		93	Слова однозначные и многозначные	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила: однозначность и

				многозначность слова. Фронтальная работа
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	94	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти.
		95	Списывание по теме «Правописание изученных орфограмм»	
		96	Работа над ошибками.	Орфографический тренинг. Отработка алгоритма проведения работы над ошибками
	Текст («Развитие речи»)	97	Учимся озаглавливать текст . Начало текста.	Проблемная ситуация: анализ данных заголовков, выбор наиболее подходящего. Исправление неточных заголовков
		98	Как строится текст. Окончание текста.	Наблюдение: незавершенный текст. Работа по группам: выбор и обсуждение подходящего по смыслу окончания текста. Списывание текста в тетрадь
	Лексика («Как устроен наш язык»)	99	Как появляются многозначные слова	Условия появления нескольких значений слова. Анализ многозначных слов. Работа с толковым словариком учебника
		100	Как определить значения многозначного слова	Проблемная ситуация : можно ли вне текста определить, о каком значении многозначного слова идёт речь? Работа с толковым словариком учебника. Замена многозначных слов близкими по значению словами
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	101	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку. Отработка написания словарных слов
	Текст («Развитие речи»)	102	Учимся заканчивать текст	Комплексная фронтальная работа с текстом. Упражнения: корректирование предложенного окончания текста
	Лексика («Как устроен наш язык»)	103	Слова - синонимы	Наблюдение языкового явления синонимии. Работа с рисунками учебника. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Наблюдение: сочетаемость слов. Работа с текстами
		104	Сочетание синонимов с другими словами	Обсуждение правила: ряды синонимов. Наблюдение: сочетаемость слов (работа в группах). Выбор наиболее подходящего слова из группы синонимов
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	105	Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Развитие действия контроля. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов
	Текст («Развитие речи»)	106	Как строится текст. Начало текста	Индивидуальная работа с последующим обсуждением текста. Наблюдение: начало текстов. Работа в парах

		107	Сочиняем начало текста	Наблюдение: различные начала текста в зависимости от заглавия и основной мысли. Фронтальная работа: комплексный анализ текстов
	Лексика («Как устроен наш язык»)	108	Использование слов - синонимов	Наблюдение: синонимия; значение слова (сочетаемость). Сопоставление: однокоренные слова и синонимы (фронтальная работа)
		109	Синонимы в тексте	Работа с текстами. Наблюдение: синонимия. Корректирование текста
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	110	Повторение правописания	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Развитие орфографической зоркости. Орфографический тренинг
	Текст («Развитие речи»)	111	Составление текста	Фронтальная работа: составление текстов по заданному заголовку и началу. Индивидуальная работа: составление текстов при наличии окончания
		112	Последовательность предложений в тексте	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск нарушения последовательности и запись правильного текста в тетрадь
	Лексика («Как устроен наш язык»)	113	Слова - антонимы	Работа с рисунками учебника. Наблюдение за языковым явлением антонимии. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»
		114	Сочетание антонимов с другими словами	Подбор антонимов к заданным словам. Сопоставление синонимов и антонимов. Работа с рисунками учебника
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	115	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Группировка слов
	Текст («Развитие речи»)	116	Связь предложений в тексте	Анализ текста с нарушениями. Самостоятельная работа
	Лексика («Как устроен наш язык»)	117	Слова - омонимы	Работа с рисунками учебника. Наблюдение за омонимами. Индивидуальная работа
		118	Слова исконные и заимствованные.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Сравнение заимствованных слов с исконно русскими.
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	119	Тестирование по теме: «Состав слова, значение слова, синонимы, антонимы	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно».
	Текст («Развитие речи»)	120	Абзац	Наблюдение: тексты, записанные с абзачным делением и без него. Обсуждение правила. Работа в группах
		121	Учимся выделять абзацы	Фронтальная работа: деление текста на абзацы. Наблюдение: особенности абзаца как микротемы

				текста
	Лексика («Как устроен наш язык»)	122	Значения заимствованных слов	Наблюдение: заимствованные части слов (корни, суффиксы, приставки). Поиск заимствованных слов. Анализ значений заимствованных слов
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	123	Повторение правописания	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Работа над словарными словами. Отработка действия контроля
	Текст («Развитие речи»)	124	Последовательность абзацев	Составление текста по заданным характеристикам (индивидуальная работа с последующим обсуждением). Анализ текстов
		125	Учимся составлять текст из абзацев.	Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками.
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	126	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля.
		127	Контрольный диктант за 3 четверть.	
		128	Работа над ошибками.	Орфографический тренинг. Отработка алгоритма проведения работы над ошибками
	Лексика («Как устроен наш язык»)	129	Устаревшие слова	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Знакомство с устаревшими словами. Анализ изменения значения слов
		130	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова	Наблюдение: значение современных слов и их исторических «родственников». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Знакомство с новыми словами
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	131	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов.
4 четверть				
	Учимся составлять текст («Развитие речи»)	132	Составление текста	Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками
		133	Составление текста по заголовку и ключевым словам	Поиск ключевых слов каждого абзаца. Составление текста по названию и ключевым словам абзацев
	Лексика («Как устроен наш язык»)	134	Повторение: лексика и состав слова	Упражнения: подбор синонимов и антонимов, наблюдение за значениями незнакомых слов. Наблюдение: заимствованные суффиксы
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	135	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.
	Текст («Развитие	136	План текста	Наблюдение: последовательность абзацев.

	речи»)			Исправление нарушенного порядка абзацев в тексте. Анализ текста учебника
		137	Учимся составлять план текста	Индивидуальная работа: продолжение плана текста. Проблемная ситуация: корректирование готового плана текста
	Лексика («Как устроен наш язык»)	138	Фразеологизмы	Проблемная ситуация: рубрика «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: значение слова в составе словосочетания. Фронтальная работа
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	139	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти
	Текст («Развитие речи»)	140	Составление текста по плану	Работа в группах по завершению текста с опорой на вопросы. Фронтальная работа: составление текста по заданному плану. Составление плана текста с заданной тематикой
		141	Учимся писать письмо по плану	Составление плана письма. Корректировка предложенного письма. Составление текста по заданному плану
	Лексика («Как устроен наш язык»)	142	Значения фразеологизмов	Наблюдение языкового явления фразеологии. Работа с текстом
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	143	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля
		144	Контрольная работа по теме « Лексика».	
	Текст («Развитие речи»)	145	Составление текста по плану	Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах
		146	Текст – описание	Наблюдение за текстом. Обсуждение особенностей текста – описания. Анализ описания природы в стихотворении С.Есенина «Ночь»
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	147	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов. Развитие орфографической зоркости
	Текст («Развитие речи»)	148	Особенности текста - описания	Составление текста – описания по рисунку (сравнение с текстом в рубрике «Давай подумаем»). Анализ текстов
		149	Учимся сочинять текст - описание	Самостоятельная работа с текстом – описанием. Составление текста – описания с опорой на заданный текст
	Отработка изученных	150	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг.

	орфограмм («Правописание»)			Составление слов, запись получившихся слов в соответствии с правилами
		151	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».	
	Текст («Развитие речи»)	152	Учимся сочинять яркий текст - описание	Индивидуальная работа: описание своей комнаты. Анализ работ учащихся. Поиск сравнений в стихотворении А.С.Пушкина
		153	Текст - повествование	Повторение: текст –описания (ситуация объявления). Распознавание текстов-описаний. Обсуждение характеристики текста-повествования
		154	Особенности текста-повествования	Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Корректирование текстов
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	155	Повторение правописания	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля
	Текст («Развитие речи»)	156	Текст - повествование	Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах
		157	Описание и повествование в тексте	Анализ текстов и выявление в нем признаков описания и повествования. Индивидуальная работа
		158	Текст - рассуждение	Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста – рассуждения. Анализ текстов
		159	Особенности текста - рассуждения	Фронтальная работа
		160	Описание. Повествование. Рассуждение.	Индивидуальная работа по сочинению начала предложений, сочинению конца предложений. Анализ работ. Анализ текстов, определение типа текста. Комплексная работа с текстом. Индивидуальная работа над планом текста
	Комплексное повторение пройденного	161	Повторение по блоку: «Правописание»	Работа с текстом: абзац, тема, заголовок. Работа с текстом стихотворения
		162	Повторение по блоку: «Правописание»	Комплексная работа с текстами упражнений: анализ значений слов, определение типов текстов, работа над правописанием слов
		163	Итоговый контрольный диктант.	Определение типа текста. Разбор слов по составу. Выбор заголовка текста, сочинение продолжения текста
		164	Работа над ошибками.	
		165	Повторение по теме: Лексика. Состав слова	Поиск антонимов и синонимов. Восстановление правильного порядка следования абзацев текста. Орфографический тренинг
		166	Списывание.	Списывание текста. Объяснение написания пропущенных букв. Расширение словарного

				запаса
		167	Повторение. Определение типа текста.	Определение типа текста. Выбор заголовка текста, сочинение продолжения текста.
		168	Повторение по теме «Приставки и предлоги».	
		169	Урок-игра по блоку «Правописание»	
		170	Урок-викторина по блоку «Как устроен язык».	

Учебно- методический комплект:

Учебник «Русский язык» в 2 частях/ С.В.Иванов, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова- М.: Вентана-Граф, 2021. (Начальная школа XXI века).
 Рабочие тетради «Пишем грамотно».2 класс. № 1,2 (автор М.И.Кузнецова), Москва: Вентана-Граф, 2021
 Коррекционно-развивающая тетрадь «Учусь писать без ошибок» 2 класс. № 1,2 (автор М.И.Кузнецова), Москва: Вентана-Граф, 2021

Список литературы:

Методическое пособие. Русский язык: 2 класс : комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова.-2-е изд., перераб .-М.: Вентана-Граф, 2021 («Начальная школа XXI века»).

Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко; под ред. С.В.Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2021.- 2-е изд., исправл. (Оценка знаний).

Приложение к программе

1 четверть

Стартовое тестирование

Диктант.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Мальчики любят котика.

Грамматические задания

1. Слова первого предложения разделите вертикальными линиями на слоги, подчеркните буквы гласных звуков.
2. В словах первого предложения поставьте ударение.
3. Прочитайте. Запишите предложение без ошибок.

я Люблю Кота барсика.

Диктант по теме «Звуки и буквы» (текущий)

Роща

Около дачи роща. Я ищу рыжики. В чаще цвёл куст шиповника. Какое чудо! На душистых розах шипы.

Орфографическое задание

1 вариант.

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Хорошо, сухие, они, на склонах, колючий, пьют.

2 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Весело, свои, в горах, его, посыпал, тихий.

Списывание по теме: «Слово и предложение»

1 вариант

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями **ча, чу, ши, щу**.

Шары

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чашу шиповника. Бах! Остались одни шипы.

(21 слово)

2 вариант

Прочитай текст. Найди две орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Считалка

Жыли наши мыши за трубой на крыше.

Там чудесное местечко, оказалась рядом печка.

Сушит мышка сухари. Мыши ищут крошки.

Ищут мышек кошки.

(23 слова)

Слово для справок: *оказалась*.

Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»

Певец

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует

красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт солоней! Идём в рощу слушать чудного певца.

(30 слов)

Орфографическое задание

I вариант

1. К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их. б...льной, ст...пной, ст...рик

II вариант

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их. тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок

2 четверть

Списывание по теме «Правописание согласных в корне слова»

I вариант

Спиши текст. Подчеркни три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова».

Зимой.

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в сугроб. В варежки попал снег.

Я побежал по узкой тропинке к ручейку. Ручей ещё не замёрз.

(33 слова)

2 вариант

Прочитай текст. Найди 3 орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Живые часы.

По цветам можно узнавать время. Ребята сделали цветочные часы. Первыми просыпаются маки. К середине дня расправляют лепестки ноготки. Душистый табак показывает вечернее время.

Золотые голофки подсолнухов целый день стоят лицом к солнцу.

(34 слова)

Диктант по теме: «Правописание слов с произносимыми согласными звуками»

Скоро осень

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

(34 слова)

Слова для справок: шелестел, в ожидании.

Орфографическое задание

I вариант

1. Выпиши из диктанта два слова с произносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь Орфограмму.
2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.
годоч...к, комар...к, мыш...нок, рыс...нок

II вариант

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы
арбуз...к, звоноч...к, слон...нок, лягуш...нок
2. Выпиши из диктанта два слова с произносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

Итоговый диктант за первое полугодие

Кораблик

Пошли друзья на речку. Захотели они построить кораблик. Сорвал цыплёнок листочек. Муравей поднял соломинку. Жучок достал верёвочку. Мышонок нашёл скорлупку ореха. И закипела работа. В скорлупку соломинку воткнули. Мышонок листок верёвкой завязал. Славный получился кораблик!

(36 слов)

Орфографическое задание

I вариант

1. Выпиши слова с приставками. Отметь приставки.

(от)крывать, (по)земле, (от)мороза, (на)колоть, (по)читать, (на)столе, (в)бежать

2. Выпиши слова с разделительным Ъ. Подчеркни орфограмму.

От...езд, л...ет, брат...я, об...ехать, об...яснение, в...юга.

2 вариант 1. Выпиши слова с предлогами.

Подчеркни предлоги.

(на)берегу, (у)летать, (на)певать, (в)театр, (за)окном, (по)дороге, (за)ходить

2. Выпиши слова с разделительным Ъ. Подчеркни орфограмму.

Об...явление, плат...е, с...едобный, мурав...и, в...езд, крыл...я.

3 четверть

Контрольная работа по теме «Приставки, состав слова, образование слов».

I вариант

1. Разбери по составу слова.

Кустики, жёлтые, травинка.

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

Развязать - ...

Вбежать - ...

Закрывать - ...

3. Объясни, что означают слова *лесок*, *школьник*. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Посуда, в которой хранят масло,-

... Самое тёплое время года - ...

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

... погода

... груша

... книга

6. (доп.) Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов. Имя (города, собаки, ребёнка)

Игрушка (еловая, ёлочная)

Выстрел (пушечный, пушистый, пушной)

2 вариант

1. Разбери по составу слова.

Небольшой, грустные, хитрец.

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

Внести - ...

Развернуть - ...

Въехать - ...

3. Объясни, что означают слова *барабанищик*, *цветник*. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Большое водное пространство с солёной водой - ...

Здание, где хранят и показывают посетителям редкие картины и вещи, - ...

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

... тучка

... цветок

... дождь

6. (доп.) Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания

слов. роща (осиная, осиновая)

человек (душный, душистый, душевный)

животноводческая (ферма, форма, фирма)

Списывание по теме «Правописание изученных орфограмм»

1 вариант

Спиши текст. Подчеркни слова с разделительным Ь и непроизносимыми согласными.

Весна.

Последний снег сходит с полей. Звенят по оврагам ручейки. Ломают зимний лёд реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям и дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу.

(38 слов)

2 вариант

Прочитай текст. Найди 3 орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Зоопарк.

В воскресенье мы поехали в зоопарк. Папа любовался большим попугаем с яркими перьями. Мне больше всего понравилась семья обезьян. Я угостил лопухом обезьянку яблоком. Она быстро съела яблоко и ещё попросила угощения. Папа дал зверькам вкусного печенья.

(38 слов)

Тестирование по теме «Состав слова, значение слова, синонимы, антонимы»

Диктант за 3 четверть

В горах

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчёлы.

(46 слов)

Орфографическое задание

I вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными е, о и подбери к ним проверочные слова.

II вариант

Выпиши из диктанта три слова с проверяемой согласной в корне и подбери к ним проверочные слова.

4 четверть

Контрольная работа по теме «Лексика».

1 вариант

1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *норка* и *лисичка* обозначают зверька. Уютная норка. Шустрая норка.
Вкусные лисички. Озорные лисички.
2. Закончи предложения заимствованными словами. Запиши только номера предложений и эти слова.
 - 1) Краска, которая разводится водой,- это...
 - 2) Стекланный ящик с водой для рыб – это ...
 - 3) Кусочек хлеба с маслом, сыром, колбасой – это...
3. К устаревшим словам первой группы подбери современные слова из второй группы. Запиши пары слов.
 - 1) издалеча, воротился, град
 - 2) город, издалека, вернулся
4. Прочитай. Запиши значение фразеологического сочетания *бить баклуши* и составь с ним предложение.

Вариант происхождения. Раньше баклушами называли заготовки для деревянных ложек.

Сделать их было легко. Такую работу поручали самому неумелому или лентяю.

Бить баклуши - ...

5. Составь предложение с фразеологизмом *знать назубок*, который обозначает «очень хорошо знать».

1 вариант

1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *кашка* и *лисичка* обозначают еду. Красная кашка. Горячая кашка.
Вкусные лисички. Озорные лисички.
2. Закончи предложения заимствованными словами. Запиши только номера предложений и эти слова.
 - 1) Прямоугольник с равными сторонами – это...
 - 2) Музыкальный звук – это ...
 - 3) Разноцветная масса для лепки - ...

Слова для справок: пластилин, нота, квадрат.

3. Прочитай предложения. Найди устаревшие слова, которые совпадают по значению со словами *издалека*, *вернулся*, *город*. Запиши пары слов.

Издалече, наконец, воротился, царь- отец.

Мать и сын идут ко граду.

4. Исправь ошибки в значениях фразеологизмов.

Голову повесить – запомнить

Намотать на ус – стыдиться

Сгореть от стыда – огорчиться

5. Составь предложение с фразеологизмом *зарубить на носу*, который обозначает «запомнить крепко- накрепко».

Итоговый диктант за год

Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

Слова для справок: из-под, поедем, пришла,

Орфографическое задание

I и II варианты

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму).
Запиши проверочные слова (где возможно). Обозначь графически орфограммы.

Списывание

1 вариант

Спиши текст, определяя границы предложений.

В жару.

Солнышко сильно прогрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца

(41 слово)

2 вариант

Прочитай текст. Найди 3 орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грутках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

(46 слов)