

1. Пояснительная записка

➤ **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Рабочая программа разработана на основе документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 сентября 2009 г.;
- Примерной Основной образовательной программы начального общего образования (от 8 апреля 2015 г.)
- Основной образовательной программы МОУ СОШ № 4.
- С учётом авторской программы по русскому языку авторов Журовой Л.Е. «Русский язык. Обучение грамоте», С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой под редакцией Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века»

➤ **Используемый УМК обеспечен методическими и учебными пособиями:**

Учебники:

1. Журова Л.Е., Евдокимова А. О. «Букварь» 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М.: Вентана-Граф, 2020 г.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 20 .
3. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 20 .

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2013г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие тетради:

1. Безруких М.М., Кузнецова М.И. «Прописи к учебнику «Букварь»» 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений, в 3 частях. — М.: Вентана-Граф, 2021.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 1-4 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 1-4 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочие тетради соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2013г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Методические пособия для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Беседы с учителем: Методика обучения: 1-4 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф, 2007.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: класс. - М.: Вентана – Граф, 2012.

4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний).

➤ **Общие цели предмета «Русский язык»:**

Основная цель предмета «Русский язык» — сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Основным ценностным ориентиром при построении курса обучения грамоте является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту, в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: произвольность на достаточно высоком уровне, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, активность и инициативность, умение проявлять самостоятельность в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Ещё одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте, как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

Важнейшим ценностным ориентиром предмета обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников — это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу, совершенно не умея читать; для учащихся, читающих по слогам, и для хорошо читающих учеников. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований федерального государственного образовательного стандарта.

Важной особенностью построения предмета и ещё одной его целевой установкой является направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

➤ **Недельное и годовое количество часов**

Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Согласно учебного плана школы на изучение предмета «русский язык» в 1 классе выделяется **165 ч (5 ч в неделю в течение 33 учебных недель)**. Изучение русского языка в 1 классе начинается в курсе «Обучение грамоте», продолжительность которого зависит от уровня готовности класса. В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку (5 часов в неделю) и литературному чтению (4 часа в неделю), всего 9 ч в неделю.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 в 1 классе в сентябре и октябре (1 четверть) проходит адаптационный период.

После периода обучения грамоте идёт раздельное изучение литературного чтения и русского языка, которые входят в образовательную область «Филология».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

Обучающийся научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;*
- *установке на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Чтение и работа с текстом

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- формулировать несложные выводы;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Виды контроля	1 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
<i>Комплексная работа</i>	-	1

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать:
 - ✓ звуки и буквы;
 - ✓ ударные и безударные гласные звуки
 - ✓ твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
 - ✓ звук, слог, слово;
 - ✓ слово и предложение;
- кратко характеризовать:
 - ✓ звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие)
 - ✓ условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
 - ✓ выделять предложение и слово из речевого потока;
 - ✓ проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
 - ✓ выделять в словах слоги;
 - ✓ правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
 - ✓ правильно писать сочетания **ча-ща, чу-щу, жи-ши** под ударением;
 - ✓ переносить слова;
 - ✓ писать прописную букву в начале предложения в именах собственных;
 - ✓ правильно писать словарные слова, определённые программой;
 - ✓ ставить точку в конце предложения;
 - ✓ грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;
- ✓ осознавать цели и ситуации устного общения;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Виды контрольных работ	1 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
Диктант с грамматическим заданием	-	1
Списывание текста	-	1
<i>Промежуточная аттестация (списывание с грамматическим заданием)</i>	-	1

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание предмета «Русский язык» представлено в сравнении ФГОС НОО, примерной образовательной программы с учетом авторской программы С.В. Иванова, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова, под ред. Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа 21 века». Поэтому авторская программа представлена курсивом/.

Раздел «Фонетика и графика»

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочивания списка слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Раздел «Лексика»

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**); сочетания **чк-чн**; перенос слов; непроверяемые гласные и согласные в корне слов (словарные слова, определённые орфограммой; знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Содержательная линия «Развитие речи»

Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм

правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

4. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Всего часов	Контроль результатов деятельности
1	Добукварный период:	29 (13/16)	<i>Диагностическая работа (Школьная готовность)</i>
	Предложение и слово	4	
	Звуки	4	
	Гласные и согласные звуки	2	
	Развитие восприятия художественного произведения	3	
	<i>Письмо:</i> практическое применение правил	16	
2	Букварный период:	169 (75/94)	<i>Диагностическая работа (приложение 2).</i>
	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами	49	
	Буквы Ё и Ъ	4	
	Развитие восприятия художественного произведения	19	
	<i>Письмо:</i> практическое применение правил	97	
3	<i>Литературное чтение</i>	44	
4	<i>Русский язык</i>	55	
ИТОГО		297 (165/132)	

№	Тема раздела Русский язык	Всего часов	Контроль результатов деятельности
1	Фонетика и графика	6	<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием</i> по теме: «Заглавная буква в именах собственных».
2	Орфоэпия	3	<i>Комплексная работа.</i>
3	Лексика	8	
4	Орфография и пунктуация	25	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i> по теме: «Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов».
5	Развитие речи	13	
ИТОГО		55	

5. Календарно-поурочное планирование

№ дата	Тема урока по литературному чтению (обучение грамоте)	№ дата	Тема урока по русскому языку (обучение грамоте)
1	Знакомство с букварём. Введение понятия «предложение».	1	Знакомство с прописью. Гигиенические требования при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.
2	Введение понятия «предложение». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Айболит». Обозначение каждого предложения полоской (<i>развитие речи</i>).	2	Гигиенические требования при письме. Ориентировка на странице прописи. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Линии.
3	Составление рассказа по сюжетной картинке «Игра». Установление пространственных отношений между объектами (за, перед, между). Отработка понятия «предложение» (<i>развитие речи</i>).	3	Ориентировка на странице прописей. Проведение линий в заданном направлении. Штриховка облаков.
4	О тебе, моя Родина. Развитие восприятия художественного произведения. Стихи о Родине. В. Серова «Мой дом». Значение слов «дом», «школа», «Родина», объяснять своё понимание этих понятий.	4	Отработка алгоритма действий на странице прописей. Проведение линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Штриховка домика.
		5	Отработка алгоритма действий на странице прописей. Проведение параллельных и непараллельных линий. Штриховка паровоза.
5	Слово. Деление предложений на слова. Составление рассказа по сюжетной картинке «В лес по грибы» (<i>развитие речи</i>).	6	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Письмо линий с разным наклоном. Штриховка овалов.
6	Интонационное выделение первого звука в словах. Сравнение первых звуков в словах. Составление рассказа по картинке «На даче» (<i>развитие речи</i>).	7	Алгоритм действий на страницах прописей. Параллельные прямые и наклонные линии. Гигиенические требования при письме. Штриховка солнышка.
7	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова <i>мак</i> . Классификация предметов (фрукты, овощи). Составление рассказа по картинке «В огороде» (<i>развитие речи</i>).	8	Рабочая строка прописей. Ориентировка в разлиновке. Письмо левых и правых полуovalов. Штриховка овощей.
8	Мир родной природы. Развитие восприятия художественного произведения. Сказки о природе. В. Белов «Родничок». <i>Пересказ</i> по модельному плану.	9	Рабочая строка прописей. Ориентировка в разлиновке. Письмо левых и правых полуovalов. Штриховка квадратов.
		10	Рабочая строка прописей. Ориентировка в разлиновке. Тренировка

9	Звуковой анализ слов сыр, нос. Сравнение слов по звуковой структуре. Составление рассказа по серии картинок «Кот и мышка» (<i>развитие речи</i>).
10	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый». Составление рассказа по серии картинок «Кот и мышка» (<i>развитие речи</i>).
11	Гласный звук. Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета. Составление рассказа по картинке «Лес» (<i>развитие речи</i>)
12	Мир родной природы. Развитие восприятия художественного произведения. Сказки о природе. М. Михайлов «Лесные хоромы». <i>Определение жанра и темы.</i>
13	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Составление рассказа «Моё любимое занятие» (<i>развитие речи</i>).
14	Гласный звук [а], буквы А, а. Звуковой анализ слов <i>Анюта, луна</i> . Разгадывание кроссворда.
15	Гласные буквы Я, я. Упражнение в чтении слогов. Звуковой анализ слов <i>мяч, пять, дыня</i> . Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Рыбалка» (<i>развитие речи</i>). Разгадывание кроссворда.
16	О тебе, моя Родина. Развитие восприятия художественного произведения. Стихи о Родине. М. Гали «Земные краски». Составление модели обложки, с использованием «заместителей» жанра, темы, фамилии автора и заголовка.

	в свободном продвижении руки вдоль страницы. Штриховка ёжика.
11	Введение понятия «слово». Различие между предметом и обозначающим его словом. Письмо верхних и нижних полуovalов. Штриховка фигур.
12	Ориентировка на странице прописей. Надстрочное пространство. Проведение заданных линий на рабочей строке. Штриховка кота.
13	Параллельные прямые и наклонные линии. Середина надстрочного пространства. Написание е-образных элементов. Штриховка фруктов.
14	Линии сложной траектории на рабочей строке. Рабочая строка прописей. Ориентировка в разлиновке. Штриховка ovalов.
15	Ориентировка на странице прописей. Проведение линий в заданном направлении. Прописывание на рабочей строке элементов букв.
16	Линии сложной траектории на рабочей строке. Рабочая строка прописей. Ориентировка в разлиновке. Штриховка деревьев.
17	Письмо заглавной и строчной букв А, а . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв А, а . Тренировка в написании букв. Моделирование букв из набора элементов.
18	Письмо строчной буквы я . Поэлементный анализ строчной буквы я . Составление звуковой модели слов. Моделирование букв из набора элементов. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
19	Письмо заглавной буквы Я . Поэлементный анализ заглавной буквы Я . Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Моделирование букв из набора элементов.
20	Тренировка в написании букв А, а, Я, я . Выбор и запись

17	Буква я в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). Звуковой анализ слова <i>яхта</i> . Чтение стихотворения В. Крёмнёва «Кит» и разгадывание загадки.
18	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> . Звуковой анализ слова <i>полка</i> . Составление (по схеме) различных имён с изученными буквами. Чтение слогов с буквой <i>о</i> .
19	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Упражнение в чтении слогов. Звуковой анализ слов <i>клён, пёс, утёнок</i> . Разгадывание кроссворда.
20	Учимся уму – разуму. Развитие восприятия художественного произведения. Стихи о детях. А. Барто «В школу». <i>Характеристика</i> отношений между героями.
21	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> . Звуковой анализ слов <i>труба, стул</i> . Чтение слогов с буквой <i>у</i> . Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Медведь» (<i>развитие речи</i>).
22	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . Упражнение в чтении слогов. Звуковой анализ слов <i>ключ, утюг</i> . Разгадывание кроссворда. Чтение слогов с буквой <i>ю</i> .
23	Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]) Звуковой анализ слов <i>юла, юнга</i> . Для сильных учеников: разгадывание кроссворда; соотнесение звуковых моделей со словами — названиями картинок.
24	Учимся уму – разуму. Развитие восприятия художественного произведения. Рассказы о детях. В. Железников «История с азбукой». Характеристика героев рассказа.

	недостающей буквы. Составление звуковой модели слов. Моделирование букв из набора элементов. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
21	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.
22	Письмо заглавной и строчной букв О, о . Тренировка в написании букв О, о . Сопоставление строчных букв а — о . Выбор и запись недостающей буквы. Моделирование букв из набора элементов.
23	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё . Тренировка в написании букв.
24	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). Звуковой анализ слов <i>ёжик, ёлка, ёлки</i> . Тренировка в написании изученных букв. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
25	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами. Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Моделирование букв из набора элементов.
26	Письмо заглавной и строчной букв У, у . Сравнение слов <i>утка, утята</i> . Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у . Моделирование букв из набора элементов.
27	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю . Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю . Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
28	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. Моделирование букв из набора элементов.
29	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. Штриховка. Моделирование букв из набора элементов. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.

25	Гласный звук [э], буквы Э, э. Звуковой анализ слов <i>экран, эхо</i> . Чтение слогов с буквой э. Чтение стихотворения хорошо читающими детьми Е. Благиной «Эхо». Подбор моделей к словам.
26	Гласные буквы Е, е. Упражнение в чтении слогов. Звуковой анализ слова <i>лев, белка</i> . Чтение слогов с буквой е. Упражнение в словоизменении (<i>белка — балка — булка</i>) (<i>развитие речи</i>).
27	Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]). Звуковой анализ слов <i>ели, ежата</i> . Построение звуковых цепочек.
28	Учимся уму – разуму. Развитие восприятия художественного произведения. Рассказы о детях. Л. Пантелеев «Буква ты». Творческое задание (рисунок к тексту произведения в тетради).
29	Гласный звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов <i>рыба, усы, дым</i> . Преобразования слов. Чтение слогов с буквой ы. Чтение стихотворения С. Маршака «Буква ы».
30	Гласный звук [и], буквы И, и. Звуковой анализ слов <i>флаги, гиря</i> . Разгадывание ребусов. Чтение слогов с буквой и.
31	Способ чтения прямого слога с помощью «окошек». Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. Чтение стихотворения хорошо читающими детьми С. Маршака «Буква».
32	Учимся уму – разуму. Развитие восприятия художественного произведения. Стихи о дружбе. Я. Аким «Мой верный чиж». Обучение поисковому чтению.

30	Тренировка в написании изученных букв. Соотнесение схем со словами. Запись слов на нужной строке. Моделирование букв из набора элементов. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
31	Письмо за главной и строчной бук в Э, э. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Э, э. Отработка написания изученных букв. Моделирование букв из набора элементов.
32	Письмо заглавной и строчной букв Е, е. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Е, е. Соотнесение звуковых моделей со словами — названиями картинок. Моделирование букв из набора элементов. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
33	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв под диктовку. Составление звуковых моделей слов.
34	Установление закономерности в расположении букв в ряду. Отработка написания изученных букв. Сопоставление строчных и заглавных букв. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
35	Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковую схему слова. Преобразование печатного шрифта в письменный. Моделирование букв из набора элементов.
36	Письмо буквы ы. Поэлементный анализ буквы ы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
37	Письмо заглавной и строчной бук в И, и. Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв И, и. Моделирование букв из набора элементов.
38	Тренировка в написании букв. Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
39	Отработка написания изученных букв. Сопоставление строчных и заглавных букв. Моделирование букв из набора элементов. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.

33	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. Составление звуковых моделей слов. Составление рассказа по картинке «Звери».
34	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Звуковой анализ слов Маша, Миша. Чтение слогов, слов и предложений с буквой м. Чтение стихотворения В. Орлова «Кто кого». Составление словосочетаний с местоимениями моя, моё, мой, мои (<i>развитие речи</i>).
35	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Звуковой анализ слов нос, нитки. Отработка способа чтения прямых слогов и слов с буквой н. Составление словосочетаний с местоимениями он, она, оно, они (<i>развитие речи</i>).
36	Учимся уму-разуму. Развитие восприятия художественного произведения. Рассказы о детях. Е. Ильина «Шум и Шумок». Характеристика героев. Составление модели обложки.
37	Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. Звуковой анализ слов рысь, речка. Чтение слогов, слов и предложений с буквой р. Чтение рассказа С. Баруздина «Как Алёше учиться надоело».
38	Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Звуковой анализ слов луна, лиса. Чтение слогов и слов с буквой л с использованием пособия «окошки».
39	Согласный звук [й,], буквы Й, й. Звуковой анализ слов чайка, гайка. Определение лексических значений слов-омонимов рои, мой. Придумывание предложений к иллюстрации. Чтение слогов, слов и предложений с буквой й. Чтение рассказа В. Голявкина «Четыре цвета» (<i>развитие речи</i>).
40	Учимся уму-разуму. Развитие восприятия художественного произведения. Рассказы о детях. Е. Благинина «Тюлюлюй». Составление модели обложки.

40	Преобразование печатного шрифта в письменный. Отработка написания изученных букв.
41	Упражнения на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. Моделирование букв из набора элементов.
42	Письмо заглавной и строчной букв М, м. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв М, м. Письмо слогов и слов. Запись слов в соответствии с последовательностью в слове.
43	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов. Сравнение заглавных и строчных букв Н, н и Ю, ю. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
44	Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Тренировка в написании изученных букв. Моделирование букв из набора элементов.
45	Письмо слогов, слов, предложений. Составление и запись слов в соответствии с заданными моделями. Моделирование букв из набора элементов. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
46	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Р, р. Тренировка в написании букв.
48	Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Л, л. Сравнение заглавных и строчных букв Л, л и М, м. Дифференциация букв л — м, л — р.
49	Письмо заглавной и строчной букв Й, й. Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Моделирование букв из набора элементов.
50	Письмо слов, предложений. Закрепление навыка написания изученных букв. Письмо слогов под диктовку. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
51	Работа с деформированными предложениями. Списывание с

41	Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение рассказа Г. Цыферова «Как цыплёнок рисовал».
42	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Введение понятия «ударение». Звуковой анализ слов <i>рога, флаги</i> . Классификация объектов (растения, насекомые). Чтение слогов и слов с буквой <i>г</i> . Чтение рассказа Г. Остера «Одни неприятности».
43	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов <i>карта, брюки</i> . Разгадывание зашифрованных слов: <i>юла, лимон, клоун</i> . Чтение слогов и слов с буквой <i>к</i> . Чтение рассказа Г. Остера «Так не честно».
44	Мир сказок. Развитие восприятия художественного произведения. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Ответы на вопросы по содержанию произведения.
45	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости- глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Придумывание окончания истории «На лугу» (<i>развитие речи</i>).
46	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Звуковой анализ слов <i>зебра, замок</i> . Чтение слогов, слов и предложений с буквой <i>з</i> . Деление слов на слоги. Чтение и анализ рассказа Г. Остера «Где лучше бояться?». Определение лексического значения слов (<i>развитие речи</i>).
47	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Чтение слогов, слов и предложений с буквой <i>с</i> . Звуковой анализ слов <i>гуси, сумка</i> . Чтение и анализ стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
48	Мир сказок. Развитие восприятия художественного произведения. Литературные сказки. В. Сутеев «Дядя Миша». Сравнение сказок.

	печатного образца. Моделирование букв из набора элементов.
52	Запись слов к нужной слоговой схеме. Закрепление навыка написания изученных букв. Письмо слогов под диктовку.
53	Письмо заглавной и строчной букв <i>Г, г</i> . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Г, г. Отработка умения определять место ударения в слове.
54	Письмо заглавной и строчной букв <i>К, к</i> . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к. Изменение и запись слов по образцу. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами, обведение по контуру. Письмо слов, предложений. Моделирование букв из набора элементов.
56	Списывание текста с печатного образца с проговариванием. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.
57	Дифференциация букв <i>Г, г — К, к</i> . Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Моделирование букв из набора элементов.
58	Письмо заглавной и строчной букв <i>З, з</i> . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу.
59	Письмо заглавной и строчной букв <i>С, с</i> . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв С, с. Составление и запись слов. Нахождение в текстах слова с заданной буквой. Преобразование печатного шрифта в письменный.
60	Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов.

49	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Чтение рассказ В. Голявкина «Как я помогал маме мыть пол».
50	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Звуковой анализ слов <i>душ</i> , <i>дятел</i> . Чтение слогов и слов с буквой <i>д</i> . Расшифровка слова <i>среда — адрес</i> . Деление слов на слоги. Чтение и анализ рассказа Я. Пинясова «Хитрый огурчик».
51	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Звуковой анализ слов <i>тигр</i> , <i>труба</i> . Определение лексического значения слов <i>корт</i> , <i>атлас</i> . Чтение слогов и слов с буквой <i>т</i> . Чтение и анализ стихотворений Э. Мошковской «Я рисую», Н. Томилиной «Бегемот».
52	Мир сказок. Развитие восприятия художественного произведения. Литературная сказка. С. Маршак «Тихая сказка». Обучение пересказу по плану.
53	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [д] его глухой парой.
54	Развитие речи. Работа с текстом: деление текста Е. Чарушина «Томка» на смысловые части.
55	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Звуковой анализ слов <i>бант</i> , <i>бинт</i> . Чтение слогов, слов и предложений с буквой <i>б</i> . Определение лексического значения слов <i>бидон</i> , <i>балет</i> . Деление слов на слоги. Чтение и анализ рассказа В. Голявкина «Всё будет прекрасно».

61	Восстановление деформированных предложений. Упражнение в написании слогов и слов. Моделирование букв из набора элементов.
62	Дифференциация букв <i>З, з — С, с</i> . Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
63	Письмо заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Д, д. Нахождение в текстах слова с заданной буквой. Письмо слов, предложений. Изменение и запись слов по образцу.
64	Письмо заглавной и строчной букв <i>Т, т</i> . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т. Нахождение в текстах слова с заданной буквой. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов с изученными буквами.
65	Сравнение строчных букв <i>д — у</i> . Тренировка в написании букв. Моделирование букв из набора элементов. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
66	Письмо слов и предложений. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений.
67	Письмо слов и предложений. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений.
68	Развитие речи. Работа с текстом Е. Чарушина «Томка». Письменные ответы на вопросы по содержанию.
69	Письмо заглавной и строчной букв <i>Б, б</i> . Дифференциация букв <i>Б, б — Д, д</i> . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Б, б. Нахождение в текстах слова с заданной буквой. Моделирование букв из набора элементов.

56	Мир сказок. Развитие восприятия художественного произведения. Сказки зарубежных писателей. Ш. Перро «Красная Шапочка». Положительные и отрицательные герои.
57	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Звуковой анализ слов <i>печка, пушка</i> . Чтение слогов, слов и предложений с буквой п . Определение лексического значения слова <i>потоп</i> . Деление слов на слоги. Чтение и анализ рассказа В. Осеева «Просто старушка».
58	Сопоставление звуков [б] и [п] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [б] его глухой парой. Составление слов по схемам.
59	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Звуковой анализ слов <i>ветка, волна</i> . Чтение слогов, слов и предложений с буквой в . Определение лексического значения слова <i>навес</i> . Деление слов на слоги. Чтение и анализ рассказа А. Шибяева «Одна буква».
60	Мир родной природы. Развитие восприятия художественного произведения. Рассказы для детей. М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Модель обложки (жанр, тема, фамилия автора, заголовок).
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Звуковой анализ слов <i>фартук, филлин</i> . Чтение слогов и слов с буквой ф . Чтение слов <i>сев, довод</i> справа налево, объяснение их лексического значения. Смыслоразличительная функция ударения «зво'нок – звоно'к». Чтение и анализ рассказа Я. Тайца «Волк».

70	Письмо слов и предложений. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатных букв в письменные. Моделирование букв из набора элементов.
71	Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Выборочное списывание с печатного текста предложений. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковых моделей.
72	Письмо заглавной и строчной букв П, п . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв П, п. Сравнение букв П — Т, П — Г, п — т, п — г . Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
73	Дифференциация букв Б, б — П, п . Письмо слов, предложений. Сопоставление строчных и заглавных букв. Моделирование букв из набора элементов.
74	Письмо заглавной и строчной букв В, в . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в . Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных и заглавных букв. Моделирование букв из набора элементов.
75	Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
76	Написание слов и предложений с изученными буквами под диктовку. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковых моделей.
77	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ф, ф. Тренировка в написании букв. Преобразование печатных букв в письменные

62	Сопоставление звуков [в] и [ф] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [в] его глухой парой. Чтение и анализ стихотворения Г. Сапгира «Футбол».
63	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Звуковой анализ слов <i>лыжи, пирожок</i> . Чтение слогов и слов с буквой ж. Определение лексического значения слова <i>этажерка</i> . Сочинение четверостиший на заданную тему (<i>развитие речи</i>).
64	Мир родной природы. Развитие восприятия художественного произведения. Стихи о животных. А. Блок «Зайчик». Обучение выразительному чтению.
65	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Выяснение особенностей звука [ш]. Звуковой анализ слов <i>груша, катушка</i> . Чтение слогов, слов и предложений с буквой ш. Деление слов на слоги. Чтение и анализ рассказ Г. Юдина «Что вы знаете о йогах?».
66	Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [ж] его глухой парой. Чтение рассказ Г. Юдина «Поэты», деление текста на смысловые части.
67	Буквосочетания <i>жи, ши</i> . Составление словосочетаний. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Проверка навыка чтения (приложение 1).
68	Мир родной природы. Развитие восприятия художественного произведения. Рассказы о животных. Г. Скребицкий «Пушок». Выборочное чтение, описание характера героя.

78	Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели \
79	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ж, ж. Тренировка в написании слов с буквосочетанием ж и . Изменение слов по образцу, их запись.
80	Упражнение в письме слов с парными согласными д-т, в-ф, б-п, з-с . Преобразование печатных букв в письменные. Моделирование букв из набора элементов.
81	Написание слов и предложений с изученными буквами. Самостоятельная запись слов с образца. Преобразование печатных букв в письменные.
82	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ж, ж. Сравнение букв Ш, ш —И, и . Тренировка в написании слов с буквосочетанием ши .
83	Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш». Упражнения в письме слов под диктовку. Нахождение в текстах слова с заданной буквой. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.
84	Правописание слов с сочетанием <i>жи, ши</i> Изменение слов по образцу, их запись. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.
85	Написание слов с изученными буквами. Упражнения в письме слов под диктовку. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.
86	Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Упражнения в письме. Запись предложений по памяти.

69	Согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ч. Звуковой анализ слов <i>чайник, стички</i> . Деление слов на слоги. Чтение и анализ рассказа Г. Цыферова «Кот». Составление словосочетаний (<i>развитие речи</i>).
70	Буквосочетания ча, чу. Упражнения в чтении слов с заглавной буквой Ч. Чтение и анализ стихотворения В. Орлова.
71	Согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Особенность звука [щ']. Звуковой анализ слов <i>ящик, клещи</i> . Чтение слогов, слов и предложений с буквой щ. Чтение и анализ стихотворения «Щенок».
72	Мир родной природы. Развитие восприятия художественного произведения. Стихи о природе. Е. Трутнева «Когда это бывает?». Обучение выразительному чтению.
73	Отработка правила написания гласных после [ч'] и [щ']. Составление слов по схемам.
74	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Звуковой анализ слов <i>хобот, хитрый</i> . Чтение слогов, слов и предложений с буквой х. Нахождение слова в слове. Разгадывание кроссворда. Чтение и анализ рассказа А. Толстого «Белка и волк». Составление словосочетаний (<i>развитие речи</i>).
75	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Звуковой анализ слов <i>синица, цапля</i> . Выявление особенностей звука [ц]. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ц. Составление словосочетаний (<i>развитие речи</i>).
76	Мир сказок. Развитие восприятия художественного

87	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ч, ч. Сравнение букв Ч — У . Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
88	Написание буквосочетаний ча, чу . Вписывание в предложения пропущенных слов. Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные.
89	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Щ, щ. Сравнение букв Щ, щ — Ш, ш . Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели.
90	Тренировка в написании изученных букв. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись предложений по памяти. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.
91	Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.
92	Закрепление написания буквосочетаний ча, чу, ща, шу . Вписывание в предложения пропущенных слов. Нахождение в текстах слова с заданными буквосочетаниями. Письмо слов и предложений.
93	Письмо заглавной и строчной букв Х, х . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Х, х. Сравнение букв Х, х — Ж, ж . Письмо слов, предложений. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
94	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц . Поэлементный анализ заглавной и строчной букв ц. Сравнение букв Ц, ц — Щ, щ, ц — и . Дифференциация букв ц — ч — ш . Письмо слов и предложений.
95	Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в

	произведения. Литературные сказки. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...» (отрывок). Составление высказывания о впечатлениях о произведении (<i>развитие речи</i>).
77	Понятие о словах в единственном и множественном числе. Чтение и анализ рассказа Г. Юдина «Цыплёнок Цып».
78	Буква ь знак. Особенности буквы ь . Знакомство с одной из функций мягкого знака (показатель мягкости предшествующего согласного). Сравнение звуков по твёрдости и мягкости. Чтение и анализ рассказа Г. Юдина «Мать и отец».
79	Разделительный ь (мягкий знак). Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Чтение и анализ стихотворения Г. Сапгира «Из лесов пришёл олень».
80	Мир сказок. Развитие восприятия художественного произведения. Литературные сказки. К. Чуковский «Муха-Цокотуха». Чтение по ролям.
81	Различение функций буквы ь . Образование форм множественного числа с использованием буквы ь . Составление словосочетаний (<i>развитие речи</i>).
82	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом: деление текста И. Бутмина «Трус» на смысловые части.
83	Буква ь. Разделительный ь (твёрдый знак). Сравнение слов. Чтение и анализ рассказа Г. Виеру «Знаки ь и ы».
84	Мир сказок. Развитие восприятия художественного

	письменные. Изменение исходных слов и запись получившихся. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.
96	Самостоятельное списывание с печатного текста. Изменение исходных слов и запись получившихся. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.
97	Написание слов и предложений с изученными буквами. Самостоятельная запись слов с образца. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.
98	Письмо слов, предложений с буквой ь — показателем мягкости согласных. Поэлементный анализ буквы ь. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
99	Слова с разделительным мягким знаком. Письмо слов, предложений с буквой ь — показателем мягкости согласных. Нахождение в текстах слова с заданной буквой.
100	Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.
101	Работа с деформированными предложениями. Запись под диктовку с предварительной подготовкой.
102	Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.
103	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом И. Бутмина «Трус». Письменные ответы на вопросы по содержанию.
104	Письмо буквы ь . Поэлементный анализ буквы ь. Нахождение в текстах слова с заданной буквой. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.
105	Преобразование печатных букв в письменные. Списывание текста.

	произведения. Литературные сказки. В. Сутеев «Ёлка». Смысловое (изучающее) чтение текста.		Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.
		106	Тренировка в написании буквы ь . Выборочное списывание с печатного текста предложений. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.
85	Алфавит. Выразительное чтение вслух подготовленного текста Г. Юдина «Как Мыша за сыром ездил».	107	Запись слов в алфавитном порядке. Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.
86	Звуко - буквенный анализ слов. Составление словосочетаний (<i>развитие речи</i>).	108	Написание слов и предложений с изученными буквами под диктовку. Восстановление деформированного текста. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.
87	Диагностическая работа.	109	Диагностическая работа.
88	Учимся уму-разуму. Развитие восприятия художественного произведения. Литературные сказки. В. Сутеев «Палочка-выручалочка». Обучение выборочному чтению произведения.	110	Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.
		111	Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Звукобуквенный анализ слов, составление звуковой модели.

6. Календарно-поурочное планирование предмета «Русский язык»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Раздел: «Орфография и пунктуация» (2 часа)</i>			
1	Язык как средство общения. Работа со словарями. Прядох действий при списывании.	1	
2	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	
<i>Раздел: «Развитие речи» (2 часа)</i>			
3	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения.	1	
4	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1	
<i>Раздел: «Лексика» (2 часа)</i>			
5	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	
6	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	
<i>Раздел: «Орфография и пунктуация» (3 часа)</i>			
7	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные и нарицательные имена, правописание собственных имён.	1	
8	Речевой этикет: Использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён. <i>Словарный диктант.</i>	1	
9	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании.	1	
<i>Раздел: «Лексика» (1 час)</i>			
10	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая?, какое?, какие?	1	

Раздел: «Орфоэпия» (1 час)			
11	Описание внешности. Повторение слогуударных схем слов.	1	
Раздел: «Лексика» (1 час)			
12	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?	1	
Раздел: «Орфоэпия» (1 час)			
13	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Слогуударные схемы.	1	
Раздел: «Орфография и пунктуация» (1 час)			
14	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	
Раздел: «Лексика» (2 часа)			
15	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Многочисленные слова. Работа со словарями.	1	
16	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	
Раздел: «Орфография и пунктуация» (1 час)			
17	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам. Отработка порядка действий при списывании. Словарный диктант.	1	
Раздел: «Развитие речи» (2 часа)			
18	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	
19	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	
Раздел: «Орфография и пунктуация» (2 часа)			
20	Речевая ситуация: Обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи, ши.	1	
21	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча, ща, чу, щу.	1	
Раздел: «Развитие речи» (2 часа)			
22	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делать? что сделать?	1	
23	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
Раздел: «Лексика» (1 час)			
24	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами. Работа со словарями.	1	

Раздел: «Развитие речи» (1 час)

25 Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делать? что сделать?

1

Раздел: «Орфография и пунктуация» (1 час)

26 Объявление. Постановка знаков препинания в конце предложения. *Словарный диктант.*

1

Раздел: «Развитие речи» (1 час)

27 Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Работа со словарями.

1

Раздел: «Орфография и пунктуация» (4 часа)

28 Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов.

1

29 Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?* и правила правописания имен собственных.

1

30 Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи, ши.

1

31 Выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании.

1

Раздел: «Развитие речи» (1 час)

32 Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.

1

Раздел: «Орфоэпия» (1 час)

33 Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. *Комплексная работа.*

1

Раздел: «Орфография и пунктуация» (1 час)

34 Речевой этикет: слова приветствия. Запись предложений под диктовку.

1

Раздел: «Фонетика» (1 час)

35 Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Звуки речи. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

1

Раздел: «Орфография и пунктуация» (5 часов)

36 Речевой этикет: обсуждение интересов. Правописание сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-.

1

37 Речевой этикет: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.

1

38 Слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова.

1

39 Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного.

1

40 Речевая ситуация: поздравление и вручение подарков. Разделительный мягкий знак.

1

Раздел: «Фонетика» (1 час)

41 Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правил переноса слов. *Словарный диктант.*

1

Раздел: «Орфография и пунктуация» (1 час)

42	Уточнение значения незнакомых слов. Работа со словарями. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1	
<i>Раздел: «Лексика» (1 час)</i>			
43	Использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	
<i>Раздел: «Развитие речи» (2 часа)</i>			
44	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	
45	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения. Работа со словарями.	1	
<i>Раздел: «Фонетика» (1 час)</i>			
46	Итоговая контрольная работа (административная)	1	
<i>Раздел: «Орфография и пунктуация» (1 час)</i>			
47	Работа над ошибками в работе. Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	
<i>Раздел: «Фонетика» (1 час)</i>			
48	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1	
<i>Раздел: «Развитие речи» (1 час)</i>			
49	Написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	
<i>Раздел: «Орфография и пунктуация» (3 часа)</i>			
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов».	1	
51	Работа над ошибками в работе. Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение правила правописания безударного гласного в корне слова.	1	
52	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение правописания сочетаний жи, ши, ча ща, чу, щу, чк, чн. Словарный диктант.	1	
<i>Раздел: «Развитие речи» (1 час)</i>			
53	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение слов, называющих предметы и действия.	1	
<i>Раздел: «Фонетика» (2 часа)</i>			
54	Речевая ситуация: составление объявления. Ударение.	1	
55	Комплексное повторение пройденного.	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Технические средства обучения

Классная магнитная доска.
Мультимедийный проектор.
Персональный компьютер.
Интерактивная доска.
МФУ (сканер, принтер, копир).

2. Наглядные пособия

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек).
3. Комплект наглядных пособий «Русский алфавит» (4 таб. + 224 карточки).
4. Комплект наглядных пособий. «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита» (2 таб. + 128 карточек).
5. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.
6. Лента букв.
7. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.
8. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.
9. Словарные слова. Набор таблиц.
10. Схемы по русскому языку для начальной школы.

3. Экранно-звуковые пособия

Электронное учебное пособие «Начальная школа Кирилла и Мефодия», ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 г.
Электронный образовательный ресурс «Русский язык» 1 класс, М., «Вентана - Граф» 2014 г.
Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM).
Электронный образовательный ресурс DOS

4. Интернет-ресурсы

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

