

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г.;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Примерная Основная образовательная программа начального общего образования
- Примерная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Филология. Русский язык. Родной язык»

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель курса «Русский родной язык» — сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане.

Предмет «Русский родной язык» относится к образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В учебном плане на изучение предмета «Русский родной язык» в 4 классе отводится 17 часов.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление

национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Содержание курса «Русский родной язык».

Русский язык является одним из основных предметов в системе начального общего образования, формирующим основы интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их способностей овладевать русским языком, родной речью и умением пользоваться литературной речью. Успешность обучения младших школьников, а также формирование личностных, предметных и метапредметных умений в курсе русского родного языка обеспечивают возможность изучения других предметов в начальной школе и успешность обучения в основной школе. В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Задачи курса «Русский родной язык»:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка (виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо; орфоэпия, лексика, развитие речи) в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура»- представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть понимание родного языка, как явления национальной и мировой

культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

Второй блок – «Культура речи – направлена на овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Третий блок – «Речь. Речевая деятельность. Текст» ориентирован на сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Русский родной язык и родное русское литературное чтение» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературному чтению на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык»

на уровне начального общего ориентированы: на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:** осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; соблюдение норм русского речевого этикета; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей

пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов,

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы обращения; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): владение различными видами слушания (выборочным, ознакомительным), художественных текстов; владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, поисковым) учебно-научных, художественных, текстов; умение дифференцировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; уместное использование форм устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке), доклад; создание устных и письменных

текстов описательного типа; создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов, народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); создание объявлений (в устной и письменной форме); оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

«Русский родной язык» в 4 классе

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Слова прошлого и настоящего. Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница*);

- 1) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица*);
- 2) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык в действии. Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

РАЗДЕЛ 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ

Секреты речи и текста. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

4 класс(14-15час)

Дата	Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
	Раздел 1. Русский язык: 4ч(Язык и культура)		
	Путешествие в прошлое	Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница</i>);	распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют
	Русский богатырь	слова, называющие доспехи	

		древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,</i>)	словарные статьи для определения лексического значения слова;
	Чем мерили в старину?	слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
	Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.		создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках.
Раздел 2. 6ч. .(Культура речи)			
	Омонимы, омофоны, омоформы,	Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах. Повторение: отличие многозначного слова от омонимов.	знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять. упражняются в различении многозначного слова от омонима.
	Как правильно произносить слова. 1ч.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	работают со словарем ударений.
	Фразеологизмы.	Продолжить формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова.	работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами; объясняют смысл фразеологизма; используют в речи.
	Диалектизмы.	Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в литературном языке.	читают тексты, в которых использованы диалектизмы.
	Пословицы и поговорки. Афоризмы	Работа с пословицами и поговорками. Знакомство с афоризмами.	учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами
	Сочинение по пословице		учатся составлять текст по заданной пословице.
Раздел 3. 7ч.(Речь.Речевая деятельность. Текст)			
	Художественный стиль.	Знакомство с художественным стилем. Составление текста в художественном стиле.	анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно

			составить небольшой рассказ в художественном стиле.
	Композиция текста. Основные элементы композиции.	Знакомство с основными элементами композиции текста.	знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте
	Композиция. Работа с деформированным текстом.	Упражнения в определении элементов композиции	упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст
	Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать»		продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста.
	Композиция. Работа с деформированным текстом.		
	Газетно-публицистический стиль.	Знакомство с особенностями газетно-публицистического стиля	знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра
	Я пишу письмо	Знакомство с особенностями эпистолярного жанра	знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату.

	Итоговый тест		выполняют итоговую работу
--	----------------------	--	--------------------------------------

Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому родному языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся на уровне начального общего образования.

1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.
2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.
3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.
4. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:
 - тематические проверочные (контрольные) работы
 - проекты
 - практические работы
 - творческие работы
 - диагностические задания
 - самоанализ и самооценка
5. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.
6. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по предметам, согласно программы. Оценка за проект выставляется в журнал.
7. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.
8. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Количество творческих работ по каждому предмету определяется в рабочей программе учителя. Творческие работы учащихся 2-4 кл. оцениваются одной оценкой, обучающие и контрольные изложения и сочинения оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки. Оценки выставляются в журнал.
9. Итоговые работы проводятся по русскому родному языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.
10. Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается руководителем учреждения.
11. Оценивание младших школьников начинается со 2-го класса. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.
12. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методических комплектов.

Примерные темы проектных и творческих работ

1. Из истории русских имён.
2. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

3. Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
4. Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».
5. **Лексическая группа существительных**, обозначающих понятие время в русском языке.
6. Мы живем в мире знаков.
7. Названия денежных единиц в русском языке.
8. Интернет-сленг.
9. **Этикетные формы обращения.**
10. Как быть вежливым?
11. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
12. **Этикет приветствия в русском и иностранном языках.**
13. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
14. Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.
15. Разработка рекомендаций «Вредные советы

Русский родной язык (количество итоговых контрольных работ в начальной школе)

Виды контрольных работ	классы					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
деформированный текст	-		1		1	
Сочинение	-		1		1	
Итоговый тест	1		1		1	
Проект	1		1		1	
Творческие работы	1-2		1-2		2	
Примечание	Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ					