

## 1. Пояснительная записка

### ➤ **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

#### **Рабочая программа разработана на основе документов:**

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785.

- Примерной Основной образовательной программы начального общего образования (от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Основной образовательной программы МОУ «СШ № 4»
- Авторской программы по окружающему миру под редакцией Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века» 2013г.

### ➤ **Используемый УМК обеспечен методическими и учебными пособиями:**

#### **Учебники:**

1. «Окружающий мир» 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2013г. (Начальная школа XXI века).

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2013г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

#### **Рабочие тетради:**

1. «Окружающий мир» 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2017 г. (Начальная школа XXI века).

Рабочие тетради соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования(2013г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

#### **Методические пособия для учителя:**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Беседы с учителем: Методика обучения: 1-4 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2007.
3. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD/Под ред. Н.Ф. Виноградовой - М.: Вентана-Граф.

### ➤ **Общие цели предмета «Окружающий мир»:**

**Основная цель** обучения предмету «*Окружающий мир*» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

### ➤ **Недельное и годовое количество часов:**

Предмет «Окружающий мир» включён в базовую часть Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ начального общего образования и обязательной части школьного учебного плана всего на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится **68 часов (2 часа в неделю)**, 34 учебные недели. Что соответствует примерной и авторской программам.

Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

## ***2. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах);
- ориентация в нравственном содержании;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:**

### ***Регулятивные***

Обучающийся научится:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки результатов требованиям данной задачи и задачей области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Чтение. Работа с текстом.**

Обучающийся научится:

#### **поиск информации и понимание прочитанного:**

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность для формирования использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **преобразование и интерпретация информации:**

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающийся получит возможность для формирования делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### **оценка информации:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

*Обучающийся получит возможность для формирования сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:**

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

*Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### **обработка и поиск информации:**

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- заполнять учебные базы данных.

*Обучающийся получит возможность для формирования искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

*-критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**создание, представление и передача сообщений:**

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

*Обучающийся получит возможность научиться представлять данные.*

**планирование деятельности, управление и организация:**

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Обучающийся получит возможность научиться проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

***К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:***

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка; оценивать положительные и отрицательные качества человека;
- приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты;
- оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России;
- называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;*
- *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*
- *раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.*

Практическая часть	4 класс
Стартовая работа	-
Контрольная работа	6
Практические работы	24
Лабораторно-опытная работа	8
Проекты	2
Экскурсии	4

### 3. Содержание предмета «Окружающий мир»

Содержание предмета «Окружающий мир» представлено в сравнении ФГОС НОО, примерной образовательной программы и авторской программы Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа 21 века». Поэтому авторская программа представлена курсивом, как дополнительный материал к стандарту.

#### Раздел «Человек как биологическое существо».

##### Темы: «Человек – живое существо (организм)»

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них

*Признаки живого организма. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Скелет и мышцы (общие сведения). Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.*

#### Раздел «Я и другие люди. Правила безопасной жизни».

##### Темы: «Твой здоровье», «Человек среди людей»

Человек и его здоровье. Закаливание. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

*Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Вредные привычки. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.*

#### Раздел «Человек и мир природы».

##### Темы: «Человек – часть природы», «Родная страна: от края до края»

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

*Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития.*

*Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).*

## **Раздел «Человек и общество. История родной страны».**

**Темы:** *«Человек – творец культурных ценностей», «Человек – защитник своего Отечества», «Гражданин и государство»*

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Что такое культура. Ценности культуры.

*Улицы, история и происхождение названий.*

*Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).*

*О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.*

*Искусство России в разные времена (исторические эпохи).*

*Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.*

*Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская*

война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

### Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

## 4. Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Практическая деятельность	Контроль результатов деятельности
Человек – живое существо (организм)	17 ч	<p><b>Практическая работа:</b> составление памятки «Как беречь зубы» (урок 5)</p> <p><b>Лабораторно-опытная работа:</b> «Измерение давления» (урок 6)</p> <p><b>Практическая работа:</b> составление памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал)(урок 6)</p> <p><b>Лабораторно-опытная работа:</b> «Измерение пульса» (урок 7)</p> <p><b>Практическая работа</b> с микроскопом: «Капля крови» (урок 7)</p> <p><b>Практическая работа:</b> составление памятки «О коже нужно заботиться» (урок 9)</p> <p><b>Лабораторно-опытная работа:</b> «Рассмотрим предметы» (урок 10)</p> <p><b>Практическая работа:</b> составление памятки «Береги глаза» (урок 10)</p> <p><b>Лабораторно-опытная работа:</b> «Проверим свой вкус» (урок 12)</p> <p><b>Лабораторно-опытная работа:</b> «Определи на ощупь» (урок 13)</p> <p><b>Лабораторно-опытная работа:</b> «Измерение пульса при</p>	<p><b>Проверочная тестовая работа:</b> «Нервная система» (урок 3)</p> <p><b>Проверочная тестовая работа:</b> «Скелет человека» (урок 5)</p> <p><b>Проверочная тестовая работа:</b> «Пищеварительная и кровеносная система» (урок 9)</p> <p><b>Проверочная работа:</b> «Кожа» (урок 11)</p> <p><b>Проверочная работа:</b> «Органы чувств» (урок 13)</p> <p><b>Контрольная работа</b> по разделу «Человек- живое существо (организм)» (урок 17)</p>

		<p>спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос» (урок 14)</p> <p><b>Практическая работа:</b> составление памятки: «Развивай память!» (урок 16)</p>	
<b>Твоё здоровье</b>	<b>12 ч</b>	<p><b>Практическая работа:</b> составление режима дня четвероклассника (урок 18)</p> <p><b>Практическая работа:</b> составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника) (урок 19)</p> <p><b>Практическая работа:</b> составление памятки «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре» (урок 24)</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Правила оказания первой медицинской помощи» (урок 27)</p> <p><b>Практическая работа:</b> составление памятки «Признаки ядовитых растений» (урок 28)</p> <p><b>Экскурсия</b> в медицинский кабинет школы (урок 29)</p>	<p><b>Проверочная тестовая работа:</b> «Режим дня» (урок 20)</p> <p><b>Проверочная работа:</b> «Здоровый образ жизни» (урок 23)</p> <p><b>Проверочная тестовая работа:</b> «Опасные места для человека» (урок 26)</p>
<b>Человек – часть природы</b>	<b>2 ч</b>	<p><b>Лабораторно-опытная работа:</b> «Измерение роста и веса младшего школьника» (урок 31)</p>	<p><b>Контрольная работа</b> по разделу «Твоё здоровье» (урок 30)</p>
<b>Человек среди людей</b>	<b>5 ч</b>	<p><b>Практическая работа:</b> составление памятки «Культура общения» (урок 35)</p> <p><b>Практическая работа:</b> составление памятки «Если в дверь позвонили» (урок 36)</p>	<p><b>Проверочная работа</b> по разделу: «Человек – часть природы» (урок 32)</p> <p><b>Проверочная работа</b> по разделу: «Человек среди людей» (урок 36)</p>
<b>Родная страна: от края до края</b>	<b>11 ч</b>	<p><b>Практическая работа:</b> работа с картой природных зон (урок 37)</p> <p><b>Практическая работа:</b> работа с картой природных зон (урок 38)</p> <p><b>Практическая работа:</b> работа с картой природных зон (урок 39)</p> <p><b>Лабораторно-опытная работа:</b> «Состав почвы» (урок 40)</p> <p><b>Практическая работа:</b> работа с физической картой России (урок 41)</p> <p><b>Практическая работа:</b> работа с физической картой России (урок 42)</p> <p><b>Практическая работа:</b> работа с политической картой мира (урок 44)</p> <p><b>Практическая работа:</b> работа с политической картой мира (урок 45)</p>	<p><b>Проверочная работа:</b> «Природные зоны России» (урок 40)</p> <p><b>Проект</b> «Московский Кремль» (урок 43)</p> <p><b>Проверочная тестовая работа:</b> «Япония и Китай» (урок 46)</p>

		<i>Практическая работа:</i> работа с политической картой мира (урок 46) <i>Практическая работа:</i> работа с политической картой мира (урок 47)	
<b>Человек – творец культурных ценностей</b>	<b>12 ч</b>	<i>Экскурсия</i> в музей истории города (урок 50) <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей (урок 56)	<i>Контрольная работа</i> по разделу «Родная страна: от края до края» (урок 48) <i>Проверочная тестовая работа:</i> «Образование в Древней Руси» (урок 52) <i>Проверочная тестовая работа:</i> «Искусство России XVIII века» (урок 57) <u>Проект</u> «Художник А.А. Пластов»(урок 58) <i>Контрольная работа</i> по разделу «Человек — творец культурных ценностей» (урок 59)
<b>Человек – защитник своего Отечества</b>	<b>5 ч</b>	<i>Практическая работа:</i> работа с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками (урок 60) <i>Практическая работа:</i> работа с картой: описание схемы Сталинградской битвы (урок 63)	<i>Контрольная работа</i> по разделу «Человек — защитник своего Отечества» (урок 64)
<b>Гражданин и государство</b>	<b>4 ч</b>	<i>Экскурсия</i> в исторический музей города (урок 68)	<i>Контрольная работа</i> за год (урок 67)

**Резерв 3 часа идут на:**

1 час: Раздел: «Человек- живое существо (организм)»

Резервное время используется с целью осуществления практической направленности курса и полной реализации требований ФГОС к изучению предмета «Окружающий мир» (урок 17)

1 час: Раздел: «Родная страна: от края до края»

Резервное время используется с целью осуществления практической направленности курса и полной реализации требований ФГОС к изучению предмета «Окружающий мир» (урок 47)

1 час: Раздел: «Гражданин и государство»

Резервное время используется с целью осуществления проверки прочности полученных знаний, умений и реализуется на уроке контрольной работы (урок 67)

## 5. Календарно-поурочное планирование

№	Тема урока	Дата
<b>«Человек- живое существо (организм)» (17 часов)</b>		
1	Человек-живое существо. Общее строение организма человека. Основные органы, системы органов и их функции. Сравнительный анализ организма человека и животного.	
2	Нервная система. Головной мозг, спинной мозг, их функция и роль в организме. Сравнительный анализ модели головного мозга человека и различных животных.	
3	Опорно-двигательная система: скелет и мышцы, ее значение в организме. <i>Проверочная тестовая работа:</i> «Нервная система».	
4	Пищеварительная система. Строение пищеварительной системы, её органы и значение в организме.	
5	Зубы, их роль в организме человека. Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта. <i>Практическая работа:</i> составление памятки «Как беречь зубы». <i>Проверочная тестовая работа:</i> «Скелет человека».	
6	Система органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. <i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Измерение давления». <i>Практическая работа:</i> составление памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал).	
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. <i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Измерение пульса». <i>Практическая работа</i> с микроскопом: «Капля крови».	
8	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения.	
9	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. <i>Практическая работа:</i> составление памятки «О коже нужно заботиться». <i>Проверочная тестовая работа:</i> «Пищеварительная и кровеносная система».	
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Строение и основные функции органов зрения. Гигиена зрения. <i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Рассмотрим предметы». <i>Практическая работа:</i> составление памятки «Береги глаза».	
11	Строение и основные функции органов слуха. Правила гигиены органов слуха. <i>Проверочная работа:</i> «Кожа».	
12	Обоняние. Роль органов вкуса в жизни человека. Дегустация. <i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Проверим свой вкус».	
13	Осязание, его роль в жизни человека. <i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Определи на ощупь». <i>Проверочная работа:</i> «Органы чувств».	
14	Мир чувств. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Значение эмоций в общении людей. Умение управлять своими чувствами. <i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	
15	Внимание, его роль в жизни человека.	
16	Память, речь, мышление. Условия их развития. <i>Практическая работа:</i> составление памятки: «Развивай память!»	
17	Обобщение по теме: «Строение организма человека». <i>Контрольная работа</i> по разделу «Человек- живое существо (организм)».	
<b>«Твоё здоровье» (12 часов)</b>		
18	Работа над ошибками. Здоровье человека. Условия здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня, его значение в жизни человека. <i>Практическая работа:</i> составление режима дня четвероклассника.	
19	Значение правильного сна и правильного питания в жизни человека. <i>Практическая работа:</i> составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника).	

20	Закаливание - правило здорового образа жизни. Правила личной гигиены. Ориентировка в понятии «гигиена», «закаливание». <b>Проверочная тестовая работа:</b> «Режим дня».	
21	Усталость, причины возникновения. Правила снятия усталости. Ориентировка в понятиях «физический и умственный труд».	
22	Вредные привычки: курение, употребление алкоголя. Их вред для организма и предупреждение.	
23	Наркотики – забава, которая приводит к смерти. Их вред для организма и предупреждение. <b>Проверочная работа:</b> «Здоровый образ жизни».	
24	Опасности, которые подстерегают человека дома. Причины возникновения пожара. Ожог, пути его устранения. <b>Практическая работа:</b> составление памятки «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».	
25	Опасности, которые подстерегают человека дома. Правила обращения с острыми предметами. Работа с компьютером.	
26	Опасности, которые подстерегают человека на улице. Правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Сигналы регулировщика. <b>Проверочная тестовая работа:</b> «Опасные места для человека».	
27	Ситуации, в результате которых человек получает ушибы, травмы, переломы. Поведение человека во время грозы, при встрече с опасными животными. <b>Практическая работа:</b> «Правила оказания первой медицинской помощи».	
28	Ядовитые растения и грибы. <b>Практическая работа:</b> составление памятки «Признаки ядовитых растений».	
29	Детские болезни, причины некоторых заболеваний. Поведение человека во время носового кровотечения. <b>Экскурсия</b> в медицинский кабинет школы.	
<b>«Человек – часть природы» (2 часа)</b>		
30	Человек – часть природы. Отличие человека от животных. Теория происхождения человека. <b>Контрольная работа</b> по разделу «Твое здоровье».	
31	Работа над ошибками. Развитие человека от рождения до старости. Периоды детства и старости. <b>Лабораторно-опытная работа:</b> «Измерение роста и веса младшего школьника».	
<b>«Человек среди людей» (5 часов)</b>		
32	Человек среди людей. Доброта – качество культурного человека. Правила общения с окружающими. <b>Проверочная работа</b> по разделу: «Человек – часть природы».	
33	Справедливость – качество настоящего человека. Оценивание жизненных ситуаций.	
34	Страх – врожденная эмоция человека. Ситуации, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.	
35	Правила культурного общения. Культура письма. <b>Практическая работа:</b> составление памятки «Культура общения».	
36	Правила общения с незнакомыми людьми. <b>Практическая работа:</b> составление памятки «Если в дверь позвонили». <b>Проверочная работа</b> по разделу: «Человек среди людей».	
<b>«Родная страна: от края до края» (11 часов)</b>		
37	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. Характеристика климата, специфика растительного и животного мира. Особенности труда и быта людей. <b>Практическая работа:</b> работа с картой природных зон.	
38	Тайга и зона смешанных лесов. Характеристика климата, специфика растительного и животного мира. Особенности труда и быта людей. <b>Практическая работа:</b> работа с картой природных зон.	
39	Степи и пустыни. Характеристика климата, специфика растительного и животного мира. Особенности труда и быта людей. <b>Практическая работа:</b> работа с картой природных зон.	
40	Почвы России. Строение разных видов почвы. <b>Лабораторно-опытная работа:</b> «Состав почвы». <b>Проверочная работа:</b> «Природные зоны России».	

41	Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина. Местоположение, особенности. <b>Практическая работа:</b> работа с физической картой России.	
42	Урал – каменный пояс. Местоположение, определение высоты. <b>Практическая работа:</b> работа с физической картой России.	
43	Возникновение и строительство городов. Особенности расположения Древних городов.История и происхождение названий. <b>Проект</b> «Московский Кремль» (определение темы, формы выполнения работы).	
44	Страны, граничащие с Россией. Япония. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Японии. <b>Практическая работа:</b> работа с политической картой мира. <b>Проект</b> (обсуждение и коррекция выполнения работы).	
45	Страна природных контрастов - Китай. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Китая. Внешний вид людей разных национальностей. <b>Практическая работа:</b> работа с политической картой мира.	
46	Страны, граничащие с Россией. Финляндия. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Финляндии. <b>Практическая работа:</b> работа с политической картой мира. <b>Проверочная тестовая работа:</b> «Япония и Китай».	
47	Западный сосед России - островное государство Королевство Дания. Особенности природы, жизни, труда, быта граждан Дании. <b>Практическая работа:</b> работа с политической картой мира. <b>Защита проекта.</b>	
<b>«Человек — творец культурных ценностей» (12 часов)</b>		
48	Человек — творец культурных ценностей.Что такое культура. Изучение культуры своей страны человеком. <b>Контрольная работа</b> по разделу «Родная страна: от края до края».	
49	Работа над ошибками в работе. Человек — творец культурных ценностей. Возникновение письменности. История создания летописей, роль летописцев в истории.	
50	Особенности обучения в Древней Руси.	
51	Владимир Мономах и его «Поучение». Азбука братьев Кирилла и Мефодия.	
52	Развитие образования во время царствования Петра I и после него. Первые университеты в России. ВкладМ.В. Ломоносова в развитие русской науки и искусства. <b>Проверочная тестовая работа:</b> «Образование в Древней Руси».	
53	Русское искусство до XVIII века. Особенности архитектуры Древней Руси, русская иконопись.	
54	Художественные ремёсла и музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.	
55	Искусство России XVIII века.Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова.	
56	Художники XVIII века и их творчество. Появление первого в России театра.	
57	Золотой век русской культуры. Поэты и писатели XIX века. <b>Проверочная тестовая работа:</b> «Искусство России XVIII века».	
58	Человек — творец культурных ценностей.Композиторы и художники XIX века. <b>Проект</b> «Художник А.А. Пластов» (определение темы, формы выполнения работы). Искусство России XVIII века	
59	Искусство России XX века: живопись, литература.Известные сооружения советского периода.	
<b>«Человек — защитник своего Отечества» (5 часов)</b>		
60	Человек — защитник своего Отечества.Войны в Древней Руси. Битва на Чудском озере. <b>Практическая работа:</b> работа с картой:описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. <b>Проект</b> (обсуждение и коррекция выполнения работы).	
61	Работа над ошибками в работе. Человек — защитник своего Отечества.Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Ориентировка в понятии «Золотая Орда». <b>Защита проекта.</b>	
62	Отечественная война 1812 года. Победа русских войск на Бородинском поле. Великие полководцы: Кутузов и Наполеон.	
63	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.Битва под Москвой. Сталинградская битва. <b>Практическая работа:</b> работа с картой:описание схемы Сталинградской битвы.	
64	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Наступление и победа советского народа. <b>Контрольная работа</b> по разделу «Человек —	

	защитник своего Отечества».	
<b>«Гражданин и государство» (4 часа)</b>		
65	Работа над ошибками в работе. Гражданин и государство. Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны. Символы царской власти в России.	
66	Гражданин и государство. Права и обязанности российских граждан. Декларация прав человека.	
67	<b>Контрольная работа</b> за год.	
68	Работа над ошибками. Гражданин и государство. История создания герба родного города, района. <i>Экскурсия</i> в исторический музей города.	

**Учебно-методическое оснащение:**

- Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир» 4 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2013.

- Виноградова Н.Ф. **«Окружающий мир» Рабочая тетрадь. 4 класс, в 2-х частях** - М.: Вентана-Граф, 2017.
- Лихолат Т.В. **«Наблюдаем и трудимся» Рабочая тетрадь. 4 класс** - М.: Вентана-Граф, 2017.
- Литвиненко С.В. **«Думаем и фантазируем» Рабочая тетрадь. 4 класс** - М.: Вентана-Граф, 2017.
- Виноградова Н.Ф. **Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD** - М.: Вентана-Граф.
- Виноградова Н.Ф. **CD. Окружающий мир в произведениях живописи. Дидактические материалы для начальной школы. 1-4 классы. Электронный образовательный ресурс для работы в классе.** - М.: Вентана-Граф.
- Виноградова Н.Ф. **CD. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 4 класс.** - М.: Вентана-Граф.
- Виноградова Н.Ф. **Окружающий мир. Методическое пособие. 3-4 классы.** - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н. Ф. (руководитель) **Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»** - М.: Вентана-Граф.
- Виноградова Н. Ф. **Комментарии к урокам: 4 класс.** - М.: Вентана-Граф.
- Журова Л.Е. **Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие.** – М.: Вентана-Граф.
- CD + книга «Мир удивительных растений».
- CD+ книга «Ярославская область».
- Электронное учебное пособие по окружающему миру для начальной школы «Природа, человек, общество»/ [www.doc.kaluga.ru](http://www.doc.kaluga.ru) Тетрадь заготовок, код доступа: [http://n-bio.ru/sites/default/files/tetrad\\_zagotovok - blok.pdf](http://n-bio.ru/sites/default/files/tetrad_zagotovok_-_blok.pdf), - 2013.
- Образовательный комплекс «Новая начальная школа» - Изд-во: ЗАО «1С», код доступа <http://school-collection.edu.ru>
- Сайт поддержки учителя: <http://n-bio.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
- Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>