

1. Пояснительная записка

➤ **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и авторской программы по окружающему миру под ред. Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века» 2013г. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 2009г.;
- Примерной Основной образовательной программы начального общего образования (от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Основной образовательной программы МОУ СШ № 4, 2019 год;
- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Примерной программы по окружающему миру с использованием авторской программы по окружающему миру под ред. Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века» 2013г.

➤ **Используемый УМК обеспечен методическими и учебными пособиями:**

Учебники:

- Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир» 2 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочие тетради:

- Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь. 2 класс - М.: Вентана-Граф.

Методические пособия для учителя:

- Клепинина З. А. Окружающий мир: 1-4 классы: Сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы. - М.: Вентана-Граф.
- Тихомирова Е. М. Контрольно – измерительный материал «Окружающий мир» 1-4 класс. М.: Издательство «ЭКЗАМЕН».
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD- М.: Вентана-Граф.
- Виноградова Н. Ф. (руководитель) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф.
- Виноградова Н. Ф. Комментарии к урокам: 1-4 класс. - М.: Вентана-Граф.

➤ **Общие цели предмета «Окружающий мир».**

Окружающий мирв начальной школе представляет в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Изучение окружающего мира направлено на решение следующих **задач:**

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия, окружающего мира;

- способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире; способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений);
- способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;
- способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

➤ **Недельное и годовое количество часов.**

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ начального общего образования и обязательной части школьного учебного плана всего на изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе в 1 классе выделяется 66 часа (2ч неделю), 33 учебные недели, что соответствует примерной и авторской программам.

Планируемые результаты предмета «Окружающий мир» 2класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- уважение к своему народу, к своей родине;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим

ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;

- знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе;
- умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада;
- установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- ✓ *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные

Регулятивные:

Обучающийся научится умению:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- ✓ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные:

Обучающийся научится умению:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;
- представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому

плану.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.*

Коммуникативные:

Обучающийся научится умению:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ✓ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ✓ *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- ✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Предметные

Обучающийся научится:

- **составлять** небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- **называть** основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- **оценивать** жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- **различать** (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- **кратко характеризовать** Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- **называть** царства природы;
- **описывать** признаки животного и растения как живого существа;
- **моделировать** жизнь сообщества на примере цепи питания;
- **различать** состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- **устанавливать** основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- **описывать** представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- **сравнивать** представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *«читать» информацию, представленную в виде схемы;*
- ✓ *воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;*
- ✓ *ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»*
- ✓ *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*

✓ *приводить примеры из Красной книги России (своей местности).*

Виды контроля

Контроль результатов деятельности
<i>Проверочная тестовая работа</i> «Что тебя окружает?» (урок 2)
<i>Проверочная работа</i> «Наши помощники – органы чувств» (урок 5)
<i>Проверочная работа</i> «Что такое здоровье. Режим дня» (урок 9)
<i>Проверочная тестовая работа:</i> «Физическая культура. Правильное питание» (урок 13)
<i>Контрольная работа</i> по разделу: «Кто ты такой?» (урок 15)
<i>Проект</i> «Наш семейный альбом» (определение темы, формы выполнения проекта) (урок 16)
<i>Проверочная работа:</i> «Семья – часть общества» (урок 19)
<i>Контрольная работа</i> по разделу: «Кто живёт рядом с тобой» (урок 21)
<i>Проверочная тестовая работа:</i> «Родина – что это значит?» (урок 24)
<i>Проверочная работа</i> «История рассказывает о прошлом» (урок 27)
<i>Проверочная тестовая работа:</i> «Труд людей» (урок 32)
<i>Контрольная работа</i> по разделу «Россия-твоя Родина» (урок 35)
<i>Проверочная работа:</i> «Солнечная система» (урок 39)
<i>Проверочная тестовая работа:</i> «Бактерии и грибы» (урок 41)
<i>Контрольная работа</i> по разделу «Мы – жители Земли» (урок 44)
<i>Проверочная работа:</i> «Растения леса» (урок 49)
<i>Проверочная тестовая работа:</i> «Природное сообщество - лес» (урок 54)
<i>Проверочная работа:</i> «Что мы знаем о воде» (урок 57)
<i>Проверочная работа:</i> «Природное сообщество - водоём» (урок 62)
<i>Проверочная тестовая работа</i> по разделу: «Природные сообщества» (урок 65)
<i>Контрольная работа за год</i> (урок 67)

Практическая часть	1класс	2класс	3класс	4класс
Стартовая работа	1		-	-
Контрольная работа		2	6	6
Практические работы	10	14	9	24
Лабораторно-опытная работа	1	6	4	8
Проекты	1	1	1	2
Экскурсии	13	8	6	4

Содержание программы «Окружающий мир» под ред. Н.Ф. Виноградовой

Блок: «Человек и природа»

2класс.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии. Этажи леса. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Правила поведения на водоемах и реках. Лекарственные растения луга. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Блок: «Человек и общество»

2класс.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Составление режима дня школьника.

Значение труда в жизни человека и общества.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Знаменитые люди родного края. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Блок: «Правила безопасной жизни»

2класс.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Название темы	Количество часов	Практическая деятельность
Введение. Что окружает человека.	1 ч	
Кто ты такой	14 ч	<i>Лабораторно-опытная работа:</i> опыт на оживление ощущений (вспомни цвет, вкус, определи материал) (урок 4)

		<p><i>Практическая работа</i> «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах...» (урок 5)</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление памятки о культуре поведения во время болезни (урок 6)</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Составление режима дня для будней и выходных второклассника» (урок 8)</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление памятки «Правила закаливания» (урок 10)</p> <p><i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Определение термометром температуры воздуха и воды» (урок 10)</p> <p><i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Определение состава продуктов» (урок 11)</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление памятки «Что полезно для организма, что вредно» (урок 12)</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление памятки «Чтобы избежать неприятностей» (урок 14)</p>
Кто живёт рядом с тобой	6 ч	<p><i>Практическая работа:</i> «Составление семейного генеалогического древа» (урок 16)</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление памятки «Правила дружбы» (урок 20)</p>
Россия – твоя Родина	13 ч	<p><i>Экскурсия</i> в исторический музей: «История Ярославля» (урок 23)</p> <p>Заочная <i>экскурсия</i> по Ярославскому краю (урок 28)</p> <p><i>Экскурсия</i> на хлебозавод (урок 31)</p>
Мы - жители Земли	9 ч	<p><i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Изменение положения Луны при вращении Земли» (урок 37)</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Работа с глобусом. О чем рассказывают цвета глобуса?» (урок 38)</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление памятки «Ядовитые грибы» (урок 40)</p> <p><i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Опыт с семенами бобовых. Наблюдения и фиксация их результатов в рисунке-схеме» (урок 43)</p> <p><i>Экскурсия</i> в краеведческий музей: «Растения родного города» (урок 42)</p>
Природные сообщества	23 ч	<p><i>Практическая работа:</i> «Работа с натуральными объектами. Гербарий» (урок 47)</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление памятки «Правила поведения при встрече со змеей» (урок 52)</p> <p><i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Определение свойств воды» (урок 55)</p> <p><i>Практическая работа</i> «Работа с натуральными объектами. Гербарий» (урок 64)</p> <p><i>Экскурсия</i> в лес: «Этажи леса» (урок 45)</p> <p><i>Экскурсия</i> в парк: сбор природного материала (урок 47)</p> <p><i>Экскурсия на луг:</i> «Жизнь на лугу» (урок 63)</p> <p><i>Экскурсия в плодово-ягодный сад:</i> «Жизнь сада» (урок 66)</p>
Природа и человек	2 ч	<p><i>Практическая работа:</i> составление памятки «Правила поведения с животными» (урок 68)</p>

Поурочное планирование предмета «Окружающий мир» 2 класс

№	Тема урока	Часы	Дата проведения
Раздел: «Введение. Что окружает человека» (1 час)			
Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее.			
1	Что окружает человека. Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Чудеса природы.	1	
Раздел: «Кто ты такой» (14 часов)			

Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание.		
2	Я, ты, он, она... Все мы люди...Физические качества и внешний вид человека. Рассказ о себе, составление словесного портрета. <i>Проверочная тестовая работа</i> «Что тебя окружает?»	1
3	Органы чувств человека, их значение для познания окружающего мира. Охрана органов чувств.	1
4	Наши помощники – органы чувств. Ориентировка в понятиях «чувство», «ощущение», «внешние чувства», «обоняние», «осязание». <i>Лабораторно-опытная работа:</i> опыт на оживление ощущений (вспомни цвет, вкус, определи материал).	1
5	Здоровье человека. Правила здорового образа жизни. <i>Практическая работа</i> «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах...». <i>Проверочная работа</i> «Наши помощники – органы чувств».	1
6	Причины некоторых болезней. <i>Практическая работа:</i> составление памятки о культуре поведения во время болезни.	1
7	Режим дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни человека. Знакомство с арабской и римской нумерацией.	1
8	Режим дня. Правила организации учебной и досуговой деятельности. <i>Практическая работа:</i> «Составление режима дня для будней и выходных второклассника».	1
9	Физическая культура. Определение значения физической культуры для здоровья человека. <i>Проверочная работа</i> «Что такое здоровье. Режим дня».	1
10	Закаливание организма. <i>Практическая работа:</i> составление памятки «Правила закаливания». <i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Определение термометром температуры воздуха и воды».	1
11	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит пища: белки, жиры и углеводы. <i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Определение состава продуктов».	1
12	Правильное питание. Витамины. <i>Практическая работа:</i> составление памятки «Что полезно для организма, что вредно».	1
13	Почему нужно быть осторожным? Понятия: осмотрительность, осторожность, бережность. <i>Проверочная тестовая работа:</i> «Физическая культура. Правильное питание».	1
14	Знаки дорожного движения. Правила безопасного поведения на улицах и игровых площадках. <i>Практическая работа:</i> составление памятки «Чтобы избежать неприятностей».	1
15	Можно ли изменить себя? Ориентировка в понятиях «характер», «темперамент». Правила поведения в различных ситуациях. <i>Контрольная работа</i> по разделу: «Кто ты такой?».	1
Раздел: «Кто живёт рядом с тобой» (6 часов)		
Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения.		
16	Работа над ошибками в контрольной работе. Кто живёт рядом с тобой. Семья – часть общества. Ориентировка в понятиях «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». <i>Практическая работа:</i> «Составление семейного генеалогического древа». <i>Проект</i> «Наш семейный альбом» (определение темы, формы выполнения проекта).	1
17	Домашнее хозяйство. Ориентировка в понятиях «помощь», «обязанность». Обязанности членов семьи.	1
18	Семейный досуг. Ориентировка в понятиях «традиции». Места проведения досуга. <i>Проект</i> (обсуждение и коррекция выполнения).	1
19	Правила культурного поведения. Какие бывают правила. Ориентировка в понятиях «вежливый», «внимательный»,	1

	«приветливый». Проверочная работа: «Семья – часть общества».		
20	Твои друзья - взрослые и дети. Правила дружбы. Практическая работа: составление памятки «Правила дружбы». Защита проекта.	1	
21	Правила общения. Ориентировка в понятиях «мимика», «жесты». Контрольная работа по разделу: «Кто живёт рядом с тобой».	1	
Раздел: «Россия – твоя Родина» (13 часов)			
Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране.			
22	Работа над ошибками в контрольной работе. Значение Родины в жизни человека. Ориентировка в понятиях «родина», «малая родина», «родной край», «отечество», «отчизна».	1	
23	Прошлое, настоящее, будущее. Ориентировка в понятиях «история», «случай». Экскурсия в исторический музей: «История Ярославля».	1	
24	Как начиналась Русь. Предки русских людей — славяне. Проверочная тестовая работа: «Родина – что это значит?».	1	
25	Москва – столица России. Достопримечательности города. Заочная экскурсия по Москве.	1	
26	Основные этапы становления Москвы, как столицы России.	1	
27	Города России. Основные достопримечательности городов России. Проверочная работа «История рассказывает о прошлом».	1	
28	Родной край – частица Родины. История родного края. Заочная экскурсия по Ярославскому краю.	1	
29	Значение труда в жизни россиян. Процесс получения хлебных изделий. Ориентировка в понятии «богатство России». Экскурсия на хлебозавод.	1	
30	Занятия наших предков. Истории развития земледелия. Ориентировка в понятии «древние орудия труда».	1	
31	Профессии и их значение для человека и общества. Ориентировка в понятии «прибыль». Проверочная тестовая работа: «Труд людей».	1	
32	Мы – граждане России. Права и обязанности граждан России.	1	
33	Мы граждане России. Права и обязанности детей – граждан России.	1	
34	Россия – многонациональная страна. Ориентировка в понятиях «национальность», «толерантность», «содружество». Обычаи и традиции нашего народа.	1	
Раздел: «Мы – жители Земли» (9 часов)			
Солнечная «семья». Земля как планета жизни.			
35	Представления древних людей о строении Солнечной системы. Ориентировка в понятиях «небосвод», «созвездие», «планеты», «солнечная система». Контрольная работа по разделу «Россия-твоя Родина».	1	
36	Работа над ошибками в контрольной работе. Солнечная «семья». Характеристика планет Солнечной системы.	1	
37	Земля – планета солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна - спутник Земли. Ориентировка в понятиях «спутник земли», «кратер», «небесные тела». Лабораторно-опытная работа: «Изменение положения Луны при вращении Земли».	1	
38	Глобус – модель Земли. Практическая работа: «Работа с глобусом. О чем рассказывают цвета глобуса?».	1	
39	Царства живой природы. Представители царства живой природы – бактерии. Проверочная работа: «Солнечная система».	1	

40	Царства природы. Грибы. Внешний вид гриба и его строение. <i>Практическая работа:</i> составление памятки «Ядовитые грибы».	1	
41	Разнообразие животного мира на планете Земля. Ориентировка в понятиях «дикие животные», «звери», «травоядные», «млекопитающие». <i>Проверочная тестовая работа:</i> «Бактерии и грибы».	1	
42	Разновидности растительного мира на планете Земля. <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей: «Растения родного города».	1	
43	Разнообразие растений. Условия роста и развития растений. <i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Опыт с семенами бобовых. Наблюдения и фиксация их результатов в рисунке-схеме».	1	
Раздел: «Природные сообщества» (23 часа) Природные сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители.			
44	Среда обитания – часть окружающей природы. Ориентировка в понятиях «среда обитания», «природная среда», «природное сообщество», «пищевая цепь». <i>Контрольная работа</i> по разделу «Мы – жители Земли».	1	
45	Работа над ошибками в контрольной работе. Лес и его обитатели. <i>Экскурсия</i> в лес: «Этажи леса».	1	
46	Ярусы леса. Деревья смешанного леса, березняка, сосновый бор. Особенности строения разных деревьев.	1	
47	Кустарники – растения второго яруса леса. <i>Практическая работа:</i> «Работа с натуральными объектами. Гербарий». <i>Экскурсия</i> в парк: сбор природного материала.	1	
48	Растения нижнего яруса леса - травы. Отличия от деревьев и кустарников.	1	
49	Лекарственные растения леса и их применение. <i>Проверочная работа:</i> «Растения леса».	1	
50	Животные смешанного леса. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий жизни	1	
51	Птицы – лесные жители. Внешний вид, повадки, особенности и условия жизни.	1	
52	Пресмыкающиеся леса. Особенности внешнего вида и повадок змей. <i>Практическая работа:</i> составление памятки «Правила поведения при встрече со змеей».	1	
53	Насекомые леса. Виды насекомых, среда их обитания и приспособления.	1	
54	Правила поведения в лесу. <i>Проверочная тестовая работа:</i> «Природное сообщество - лес».	1	
55	Вода — условие жизни на Земле. Различные состояния воды. <i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Определение свойств воды».	1	
56	Круговорот воды в природе.	1	
57	Болото – естественный водоем. Растения и животные болот. <i>Проверочная работа:</i> «Что мы знаем о воде».	1	
58	Реки – природные водотоки. Исток и устье реки.	1	
59	Животные пресных водоёмов, их роль в экологической цепи. Водоплавающие жители.	1	
60	Растения пресных водоёмов, их роль в экологической цепи. Ориентировка в понятиях «влаголюбивые», «засухоустойчивые».	1	
61	Обитатели солёных водоёмов. Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие.	1	
62	Луг - сообщество растений и животных. Растения луга. <i>Проверочная работа:</i> «Природное сообщество - водоём».	1	
63	Луг и его обитатели. Животные луга. <i>Экскурсия</i> на луг: «Жизнь на лугу».	1	
64	Поле – сообщество, за которым ухаживает человек. Растения поля. <i>Практическая работа</i> «Работа с натуральными объектами. Гербарий».	1	
65	Поле и его обитатели. Животные поля. <i>Проверочная тестовая работа</i> по разделу: «Природные сообщества».	1	

66	Работа над ошибками в работе. Сад - сообщество растений и животных. Сезонные изменения в жизни сада. <i>Экскурсия</i> в плодово-ягодный сад: «Жизнь сада».	1	
Раздел: «Природа и человек» (2 часа) Природа и человек. Человек — часть природы. Правила поведения в природе.			
67	<i>Контрольная работа (административная).</i>	1	
68	Человек-часть природы. Красная книга России. Домашние животные. <i>Практическая работа:</i> составление памятки ««Правила поведения с животными»».	1	