

## **1. Пояснительная записка**

### **➤ Нормативно-правовое обеспечение программы.**

#### **Рабочая программа разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г.;
- Примерной Основной образовательной программы начального общего образования (от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Основной образовательной программы МОУ СШ № 4;
- С учётом авторской программы по окружающему миру под редакцией Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века» 2013 г.

### **➤ Используемый УМК обеспечен методическими и учебными пособиями:**

#### **Учебники:**

- Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир» 1 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2020 г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

#### **Рабочие тетради:**

- Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь. 1 класс - М.: Вентана-Граф.

Рабочие тетради соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2021г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

#### **Методические пособия для учителя:**

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD- М.: Вентана-Граф.
- Виноградова Н. Ф. (руководитель) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф.
- Виноградова Н. Ф. Комментарии к урокам: 1-4 класс. - М.: Вентана-Граф.

### **➤ Общие цели предмета «Окружающий мир»:**

**Основная цель** обучения предмету *«Окружающий мир»* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

### **➤ Недельное и годовое количество часов:**

Согласно учебного плана школы на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится **66 часов (2 часа в неделю), 33 учебные недели**.  
Что соответствует примерной и авторской программам.

Распределение часов по темам условно.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 в 1 классе в сентябре и октябре (1 четверть) проходит адаптационный период.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **➤ Личностные.**

#### **Обучающийся научится:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- уважительное отношение к другим ученикам, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
- установка на безопасное поведение (следование инструкции по проведению практической работы);
- опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел);
- осознание необходимости уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и необходимости помогать им (на примере слабовидящих и слабослышащих людей).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.*

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:**

### **➤ Регулятивные.**

#### **Обучающийся научится:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; о
- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
- оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем;
- принимать оценку учителем результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *умения преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

### **➤ Познавательные.**

#### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, поиск в информационных источниках);
- умению прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
- способности различать себя (как личность) и результат своей работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

➤ **Коммуникативные.**

**Обучающийся научится:**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- работать в группе при решении учебно-практических задач;
- показывать готовность группы к следующему этапу работы);
- вместе с другими учениками составлять план наблюдения (знаково-символический) за интересующим объектом.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

➤ **Чтение. Работа с текстом.**

**Обучающийся научится:**

- формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- работать с несколькими источниками информации; сопоставлять.

Виды работ	1 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
<i>Комплексная работа</i>	-	1

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

***К концу обучения в первом классе обучающийся научится:***

*называть:*

- свое полное имя, полный домашний адрес, свою страну, ее столицу, свой город и его достопримечательности;
- основные правила здорового образа жизни;
- основные помещения школы и их месторасположение;
- основные условия благоприятной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, с/х, промышленностью;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов)
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;

*различать:*

- основные нравственно – этические понятия (трудолюбие – лень, послушание – непослушание, сочувствие – равнодушие);
- определять время по часам;
- знаки дорожного движения и сигналы светофора; необходимые для безопасности;
- времена года;
- особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнения правил поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сеять черенки;
- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков;
- ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях;
- составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
- информацию, полученную из нескольких источников.

<b>Практическая часть</b>	<b>Количество часов</b>
Диагностическая работа	<b>2</b>
Практические работы	<b>10</b>
Лабораторно-опытная работа	<b>1</b>
Проекты	<b>1</b>
Экскурсии	<b>13</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>1</b>

### **3. Содержание предмета «Окружающий мир»**

Содержание предмета «Окружающий мир» представлено в сравнении ФГОС НОО, примерной образовательной программы с учетом авторской программы Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа 21 века». Поэтому авторская программа представлена курсивом,.

#### **Раздел «Человек как биологическое существо».**

##### **Темы: «Ты первоклассник»**

Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Знакомство со школой: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия – антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть. Дорожные знаки. Светофор. Дорожные знаки. Домашний адрес.

*Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей. Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.).*

#### **Раздел «Я и другие люди. Правила безопасной жизни».**

##### **Темы: «Твоё здоровье», «Мы и вещи», «Семья»**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим дня. Культура поведения за столом. Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин. Культура поведения за столом. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей. Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

*Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Культура поведения за столом. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).*

#### **Раздел «Человек и мир природы».**

##### **Темы: «Этот удивительный мир», «Родная природа»**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Красота природы. Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Условия роста (тепло, свет,

вода), Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

*Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Сезонная жизнь животных.*

## **Раздел «Человек и общество. История родной страны».**

### **Темы: «Родная страна»**

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство-обычай. Как можно встретить праздник «День защитника Отечества», праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.

*Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.*

### **Экскурсии**

*Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).*

### **Практические работы**

*Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.*

### **Опыты**

*Свойства воды.*

## **4. Тематическое планирование**

Название темы	Кол-во часов	Практическая деятельность	Контроль результатов деятельности
Этот удивительный мир	1 ч		
Мы школьники	2 ч		
Твоё здоровье	6 ч	<i>Практическая работа</i> «Работа» органов чувств» (урок 17) <i>Практическая работа</i> «Определение времени по часам» (урок 19)	
Труд людей	3 ч	<i>Практическая работа</i> «Огород на окне» (урок 58) <i>Экскурсия</i> на хлебозавод (урок 9) <i>Экскурсия</i> в школьные мастерские: «Кто работает ночью» (урок 16) <i>Экскурсия</i> в библиотеку: «Зачем люди трудятся» (урок 27)	
Я и другие люди	8 ч		<i>Диагностическая работа №1:</i> «Родная природа нашей страны» (урок 31)
Родная природа	29 ч	<i>Практическая работа</i> «Разнообразие растений» (урок 5) <i>Практическая работа</i> «Изготовление кормушек» (урок 24) <i>Лабораторно-опытная работа</i> «Свойства воды» (урок 30) <i>Практическая работа</i> «Состояние воды в природе» (урок 30) <i>Практическая работа</i> «Измерение глубины снежного покрова» (урок 34) <i>Практическая работа</i> «Определение по силуэтам, плодам, семенам лиственных и хвойных деревьев» (урок 35) <i>Практическая работа</i> «Уход за комнатными растениями» (урок 47) <i>Экскурсия</i> в парк: «Сезонные изменения в природе» (урок 4) <i>Экскурсия</i> в парк: «Явления в природе» (урок 11) <i>Экскурсия</i> в парк: «Поздняя осень» (урок 21) <i>Экскурсия</i> в парк: «Сезонные изменения в начале зимы» (урок 29) <i>Экскурсия в парк:</i> «Погода в январе» (урок 34) <i>Экскурсия</i> в парк: «Изменения в жизни природы ранней весной» (урок 52) <i>Экскурсия</i> на водоём: «Ледоход» (урок 56) <i>Экскурсия</i> в парк: «Изменения в природе в конце весны» (урок 60)	<i>Проект</i> «Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона» (определение темы, формы выполнения проекта) (урок 61) <i>Диагностическая работа №2:</i> «Мир, который тебя окружает» (урок 63)
Семья	2 ч		
Наша страна – Россия. Родной край.	15 ч	<i>Практическая работа</i> «Работа по карте» (урок 40) <i>Экскурсия</i> в отдел полиции: «Знаки дорожного движения» (урок 14)	

## 5. Календарно-поурочное планирование «Окружающий мир»

№	Тема урока	Часы	Дата
<b>«Этот удивительный мир» (1 час)</b>			
1	Предметы и объекты окружающего мира. Отличия среди объектов природы и объектов, созданных человеком.	1	1/09
<b>«Мы — школьники» (2 часа)</b>			
2	Мы — школьники. Давай познакомимся. Описательный рассказ о себе. Правила поведения и культура общения (урок-игра).	1	4/09
3	Школьная жизнь. Школьные помещения, их предназначения. <i>Экскурсия</i> по школе: «Мир школы».	1	8/09
<b>«Родная природа» (3 часа)</b>			
4	Сентябрь - первый месяц осени. Взаимосвязь явлений природы и объектов живой природы. <i>Экскурсия</i> в парк: «Сезонные изменения в природе».	1	11/09
5	Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов. Классификация овощей и фруктов. <i>Практическая работа:</i> «Разнообразие растений»	1	15/09
6	Грибы съедобные и ядовитые. Сравнительный анализ (урок-игра).	1	18/09
<b>«Семья» (2 часа)</b>			
7	Значение семьи в жизни человека. Взаимоотношения и традиции в семье (урок-игра).	1	22/09
8	Семейные обязанности. Семейный досуг. Ролевая игра: «Любимые занятия».	1	25/09
<b>«Труд людей» (2 часа)</b>			
9	Труд хлебороба. Как из зерна получилась булка. <i>Экскурсия на</i> хлебозавод.	1	29/09
10	Человек и домашние животные. Классификация животных по признаку «дикое – домашнее».	1	2/10
<b>«Родная природа» (2 часа)</b>			
11	Сезонные изменения осенью в октябре. Природные явления. <i>Экскурсия</i> в парк: «Явления в природе».	1	6/10
12	Птицы осенью. Понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы» (урок-игра).	1	9/10
<b>«Наша страна - Россия. Родной край» (2 часа)</b>			
13	Город, в котором мы живём. Различия города и села. Игра «Моя дорога из дома в школу».	1	13/10
14	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. <i>Экскурсия</i> в отдел полиции: «Знаки дорожного движения».	1	16/10
<b>«Труд людей» (2 часа)</b>			
15	Вещи, которые нас окружают. Ориентировка в понятиях «аккуратный», «неаккуратный». Урок игра: «Классификация предметов по заданному признаку».	1	20/10
16	Профессии людей, значение их труда для общества. <i>Экскурсия</i> в школьные мастерские: «Кто работает ночью».	1	23/10
<b>«Твоё здоровье» (4 часа)</b>			
17	Твои помощники – органы чувств. Роль органов чувств в жизни человека. <i>Практическая работа:</i> «Работа» органов чувств».	1	27/10
18	Правила гигиены. Для чего человеку необходимо их соблюдать.	1	<b>2 ч.</b>

19	Режим дня. Представление о времени. <i>Практическая работа:</i> «Определение времени по часам».	1	17.11
20	Физическое здоровье человека. Правила закаливания. Урок-игра в спортивном зале.		17.11
<b>Раздел: «Родная природа» (4 часа)</b>			
21	Ноябрь — зиме родной брат. Характеристика предзимья. <i>Экскурсия</i> в парк: «Поздняя осень».	1	20.11
22	Животные и их классификация. Жизнь диких животных поздней осенью.	1	24.11
23	Характерные особенности зверей. Млекопитающие. Условия жизни.		24.11
24	Разнообразие птиц. Классификация птиц по признаку «перелетные - зимующие». <i>Практическая работа:</i> «Изготовление кормушек».	1	27.11
<b>«Наша страна - Россия. Родной край» (2 часа)</b>			
25	Родная страна. Город-село. Характерные особенности разных населенных пунктов.	1	1.12
26	Родная страна. Здания разных функциональных значений. Вывески.	1	4.12
<b>«Труд людей» (2 часа)</b>			
27	Значение труда людей, и его польза для человека и общества. <i>Экскурсия</i> в библиотеку: «Зачем люди трудятся».	1	8.11
28	Труд людей различных профессий. Знакомство с профессиями.	1	11.12
<b>«Родная природа» (2 часа)</b>			
29	Декабрь-первый месяц зимы. Природа зимой. <i>Экскурсия</i> в парк: «Сезонные изменения в начале зимы».	1	15.12
30	Вода-вещество. Значение воды в жизни человека. <i>Лабораторно-опытная работа:</i> «Свойства воды». <i>Практическая работа:</i> «Состояние воды в природе».	1	18.12
<b>«Я и другие люди» (3 часа)</b>			
31	Я и другие люди. Правила дружбы. Кого называют друзьями. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Родная природа нашей страны».	1	22.
32	Правила поведения в гостях. Как правильно выбрать и подарить подарок.	1	25.12
33	Культура отдыха. Праздник: «Новый Год», особенности празднования.	1	<b>29.12</b>
<b>«Родная природа» (4 часа)</b>			
34	Сезонные изменения в природе в январе. <i>Экскурсия в парк:</i> «Погода в январе». <i>Практическая работа:</i> «Измерение глубины снежного покрова».	1	3 ч.
35	Внешний вид и особенности хвойных деревьев. <i>Практическая работа:</i> «Определение по силуэтам, плодам, семенам лиственных и хвойных деревьев».	1	
36	Жизнь птиц зимой, приспособления к среде обитания. Птицы, которые не летают.	1	
37	Птичьи голоса, поведение, приспособление к среде обитания.	1	
<b>«Наша страна - Россия. Родной край» (5 часов)</b>			
38	Наша страна – Россия. Москва – столица РФ.	1	
39	Государственная символика. Отличительные признаки.	1	
40	Разнообразие и богатство природы России. <i>Практическая работа:</i> «Работа по карте».	1	
41	Леса России: тайга, лиственный лес.	1	
42	Народы России. Традиции, культура и история народов России.	1	

<b>«Родная природа» (5 часов)</b>			
43	Февраль – месяц метелей и вьюг. Погода в феврале.	1	
44	Хищные, растительноядные животные, условия жизни. <i>Рассказ-рассуждение</i> : «Чем питаются звери».	1	
45	Насекомоядные, всеядные животные, условия жизни. <i>Рассказ-описание</i> : «Как звери передвигаются».	1	
46	Уголок природы. Животные уголка природы, условия содержания.	1	
47	Растения уголка природы, условия содержания. <i>Практическая работа</i> : «Уход за комнатными растениями».	1	
<b>«Наша страна - Россия. Родной край» (4 часа)</b>			
48	Мы – граждане России. Права и обязанности граждан.	1	
49	Правила культурного поведения. Урок – игра: «Правила поведения человека в различных ситуациях».	1	
50	Государственные праздники. 23 февраля — День защитника Отечества, особенности проведения.	1	
51	Государственные праздники. 8 марта – праздник всех женщин, история возникновения.	1	
<b>«Родная природа» (2 часа)</b>			
52	Март - капельник. Характеристика месяца. <i>Экскурсия</i> в парк: «Изменения в жизни природы ранней весной».	1	
53	Жизнь птиц весной. Сравнительный анализ строения птиц.	1	
<b>«Твоё здоровье» (2 часа)</b>			
54	Здоровая и вредная пища. Гигиена питания.	1	
55	Закаливание. Способы закаливания. От чего зависит настроение человека.	1	
<b>«Родная природа» (2 часа)</b>			
56	Звуки весны: апрель – водолей. Сезонные изменения в природе. <i>Экскурсия</i> на водоём: «Ледоход».	1	
57	Жизнь насекомых весной, условия жизни.	1	
<b>«Труд людей» (2 часа)</b>			
58	Весенние работы людей. <i>Практическая работа</i> : «Огород на окне».	1	
59	Виды транспорта. Классификация видов транспорта. День космонавтики. Освоение человеком космоса.	1	
<b>«Родная природа» (6 часов)</b>			
60	Май весну завершает. <i>Экскурсия</i> в парк: «Изменения в природе в конце весны».	1	
61	Жизнь земноводных весной. <i>Проект</i> по теме «Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона» (определение темы, формы выполнения проекта).	1	
62	Животное - живое существо. Условия жизни. <i>Проект</i> (обсуждение и коррекция выполнения).	1	
63	Влияние человека на природу. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Мир, который тебя окружает».	1	
64	Охрана природы. Красная книга. <i>Защита проекта</i> .	1	
65	Скоро лето. Сезонные изменения в природе летом. Летние каникулы.	1	
<b>«Наша страна - Россия. Родной край» (1 час)</b>			
66	Ты пешеход. Правила пешехода и пассажира.	1	

## **6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>1. Технические средства обучения</b>
Классная магнитная доска. Мультимедийный проектор. Персональный компьютер. Интерактивная доска. МФУ (сканер, принтер, копир).
<b>2. Наглядные пособия</b>
Таблицы («Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные») Наборы: «Животные леса», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Декоративно-прикладное искусство», «Профессии». Фотографии и иллюстрации. Наборы географических и исторических карт. Таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума. Комплект учебного пособия сообщества «Поле», «Водоём», «Приусадебный участок», «Луг», «Лес» (рулонный магнитный пластиковый плакат и карточки).
<b>3. Экранно-звуковые пособия</b>
Электронное учебное пособие «Начальная школа Кирилла и Мефодия», ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 г. Электронный образовательный ресурс «Окружающий мир» 1 класс, М., «Вентана - Граф» 2014 г. Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM). Электронный образовательный ресурс DOS Комплект лабораторного оборудования "Воздух и атмосферное давление". Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение» Комплект лабораторного оборудования «Мосты и что делает их устойчивыми» (равновесие). Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ «Весовые измерения». Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ «Давление жидкостей. Схема водопровода». Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ «Фильтрация воды». Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ «Свет и тень». Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ «Для проращивания растений». Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ «Наблюдение за погодой». Комплект оборудования для проведения опытов.
<b>4. Интернет-ресурсы</b>
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a> Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

### ***5. Игры и игрушки***

Лото «Растительный мир».

Лото «Животный мир».

Настольная игра «Правила дорожного движения».

Карточки «Дорожные знаки»