

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации « Об образовании»
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 *«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 *«Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»*
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. *«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373*
  - Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 *«О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»*
  - Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-29)
- Программа **«Второй иностранный язык. Французский»** имеет общекультурную направленность.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального и культурного развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Целями обучения предмета **Второй иностранный язык (французский)** являются:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи реализации программы:**

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание программы «**Второй иностранный язык. Французский**» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС ООО предусматривает изучение второго иностранного языка в средней школе. Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся, ориентирован на реальные потребности современных школьников. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения французскому языку, с воспитанием личности школьников и развитием их творческого потенциала.

## 2. Планируемые результаты изучения предмета «Второй иностранный язык. Французский» в 8 классе

### Личностные результаты

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие

### Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение;</p> <p>4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции)</p>	<p>1) <b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать <b>индивидуально и в группе</b>: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>

## Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести комбинированный диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями) Объем диалога—от 4 реплик</li> </ul>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брать и давать интервью; вести диалог</li> </ul>
<p><b>Монологическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах;</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры; составлять рассказ по образцу</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания — от 8 фраз</p>	<p><b>Монологическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.</li> </ul>	<p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отвечать на поставленные вопросы</li> </ul>
<p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (ознакомительное чтение);</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение)</li> </ul> <p>-читать вслух</p>	<p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться сносками и словарями;</li> <li>-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенных в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение);</li> </ul>
<p><b>Письменная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать небольшой текст на французском языке;</li> <li>- составлять письменное сообщение с опорой на ключевые слова;</li> </ul>	<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменное сообщение, кратко излагать результаты проектной</li> </ul>

<p>- писать личное письмо с опорой на образец / по плану (сообщать о себе, выражать благодарность)</p>	<p><i>деятельности</i></p>
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами).</b>  <b>Фонетическая сторона речи.</b>  - различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи.</b>  - <i>выражать чувства и эмоции с помощью интонации; читать вслух</i></p>
<p><b>Орфография.</b>  - правильно писать изученные слова (160 ЛЕ)</p>	<p><b>Орфография.</b>  - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию</i></p>
<p><b>Лексическая сторона речи.</b>  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования</p>	<p><b>Лексическая сторона речи.</b>  - <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики</i></p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b>  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - <u>распознавать и употреблять в речи:</u>  различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); распространенные простые предложения; соблюдать порядок слов в повествовательном предложении</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b>  -- <i>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложения</i>  - <i>предлоги места, времени и направления</i></p>

<p><b>Имя существительное</b> - с определённым/неопределённым / нулевым артиклем, частичным артиклем</p> <p><b>Местоимения</b> - личные, притяжательные, неопределённые, отрицательные и их производные;</p> <p><b>Наречия</b> - выражения частотности</p> <p><b>Числительные</b> - составные числительные - числительные для обозначения дат и больших чисел;</p> <p><b>Глаголы</b> - в наиболее употребительных временных формах действительного залога</p>	
---	--

**Тематическое планирование «Второй иностранный язык. Французский»**

Содержание речи	Количество часов
1. Вводный курс	2
2. Знакомство с Францией	4
3. Алфавит. Правила чтения	7
4. Французские писатели и литература	2
5. Школа. Школьные предметы	11
6. Французские праздники	5
7. Календарь. Погода	3

