

Аннотация к рабочей программе по английскому языку  
Уровень (классы) – начальная школа (2-4 классы)

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС НОО 2010 года</li> <li>2. ООП общеобразовательного учреждения</li> <li>3. Учебного плана образовательного учреждения</li> <li>4. Примерных программ начального образования по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2 М., Просвещение, 2011) с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку</li> </ol>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>УМК под редакцией авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А.(Москва, «Просвещение»). Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников и рекомендован Министерством образования Российской Федерации.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p><b>Целями</b> изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>формирование умения общаться</i> на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;</li> <li>2. <i>приобщение детей к новому социальному опыту</i> с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</li> <li>3. <i>развитие</i> речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;</li> <li>4. <i>воспитание</i> и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.</li> </ol> <p>Основными <b>задачами</b> предмета «Иностранный язык» для начальной школы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>формирование представлений</i> об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;</li> <li>2. <i>расширение лингвистического кругозора</i> младших школьников; освоение элементарных лингвистических, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;</li> <li>3. <i>обеспечение коммуникативно-психологической адаптации</i> младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. <i>приобщение младших школьников</i> к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;</li> <li>5. <i>развитие личностных качеств</i> младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;</li> <li>6. <i>развитие эмоциональной сферы</i> детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;</li> <li>7. <i>развитие познавательных способностей</i>, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;</li> <li>8. <i>формирование способности к организации своей учебной деятельности</i> посредством освоения системы <i>личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных</i> универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности);</li> <li>9. <i>духовно- нравственное воспитание школьника</i>, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;</li> <li>10. <i>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</i> в процессе участия детей в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.</li> </ol>
Срок реализации программы	2-4 классы
Место учебного предмета в учебном плане	2 классы- 3 часа в неделю, 102 часа в год 3-4 классы-4 часа в неделю, 136 часов в год
Требования к уровню подготовки выпускника	<p><b>Личностными</b> результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание иностранного языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p><b>Метапредметными</b> результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>• развитие познавательной, эмоциональной и</li> </ul>

	<p>волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. <b>Метапредметные</b> результаты, например навыки работы с информацией выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся в овладении английским языком могут стать только <b>предметные</b> результаты обучения, а именно: иноязычные коммуникативные умения и языковые навыки.</li></ul> <p><b>Предметными</b> результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение школьником начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</li></ul> <p>При этом в соответствии с реализацией в современной школе личностно-ориентированной парадигмой образования важно оценивать достижения учащихся с точки зрения их индивидуальных способностей и склонностей. Результаты итоговой аттестации должны быть открытыми, критерии оценивания понятными и вызывать у младших школьников стремление демонстрировать свои способности, поддерживать чувство успеха, мотивировать их к дальнейшему изучению иностранного языка.</p>
--	--