

Предмет – Второй иностранный язык(французский)
Уровень (классы) –основная школа (8 класс)

Нормативно-методические материалы	1. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) 2.Примерная основная образовательная программа основного общего образования по учебным предметам 3. Образовательная программа образовательного учреждения 4. Учебный план ОУ 5. Календарный учебный график ОУ
Реализуемый УМК	УМК «Синяя птица» 5 класс / Э. М. Береговская - М.: Просвещение, 2018
Цели и задачи изучения предмета	<u>Целями обучения предмета Второй иностранный язык (французский) являются:</u> развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Задачи реализации программы: • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его

	участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; ● понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; ● использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка; ● обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; ● сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
Срок реализации программы	8 класс
Место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю, 34 часа в год
Требования к уровню подготовки выпускника	● Личностные результаты - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, эмпатия - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию ● Метапредметные результаты - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке • Предметные результаты ▪ В коммуникативной сфере Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием-отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико -грамматического материала - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее - сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиои видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию чтении: - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации; письменной речи: - заполнять анкеты и - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
--	--

