

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)
2. Образовательная программа образовательного учреждения
3. Учебный план ОУ
4. Календарный учебный график ОУ
5. Примерные программы по учебным предметам

Для реализации данной программы используется УМК под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка-М, : Просвещение, 2021

Цели и задачи обучения английскому языку в средней школе соответствуют планируемым результатам.

Целями обучения предмета «Английский язык» являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Основными задачами обучения являются:

- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающий опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием новых информационных технологий;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через предметное содержание речи:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета «английский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание.

Содержание учебного предмета «английский язык» способствует реализации **программы развития универсальных учебных действий** обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «английский язык» является приоритетным для формирования следующих УУД:

1. Коммуникативных УУД
2. Познавательных УУД
3. Регулятивных УУД
4. Личностных УУД

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется **проектная и учебно-исследовательская деятельность** обучающихся. Периодичность проведения, название отражены в календарно-тематическом планировании.

Содержание учебного предмета «английский язык» способствует дальнейшему формированию **ИКТ-компетентности обучающихся** (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Реализуемые **приоритетные элементы программы развития смыслового чтения:**

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.
2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.
3. Работа с текстом: оценка информации.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными **формами контроля** являются:

1. **Текущий контроль** проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).

2. **Промежуточный контроль:** лексические диктанты, лексико-грамматические тесты (самостоятельные работы), контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

3. **Итоговый контроль:** контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговые контрольные работы по окончании каждого полугодия по всем видам речевой деятельности

(говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

На изучение данного предмета в 5, 7, 9 классе образовательного учреждения отводится 5 часов в неделю, что при 34 учебных неделях составит 170 часов в год.

На изучение данного предмета в 6, 8 классе отводится 6 часов в неделю, что при 34 учебных неделях составит 204 часа в год.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «Английский язык» является приоритетным для формирования коммуникативных УУД. В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» в 5 классе

Личностные результаты

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	3) смысловое чтение;	3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>ориентации.</p> <p>5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);</p>	<p>профессиональной ориентации.</p>
---	--	-------------------------------------

Планируемые предметные результаты

«Выпускник научится» Базовый уровень	«Выпускник получит возможность научиться» Повышенный уровень (выделяется курсивом)
<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь - вести диалог обмен мнениями; -брать и давать интервью -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).</p> <p>Монологическая речь - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного текста; -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному тексту; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица, диаграммы, расписание); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Аудирование - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество как изученных языковых явлений, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Аудирование -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>
<p>Чтение -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в явном и неявном виде; -читать про себя и понимать содержание несложного аутентичного текста, построенного в основном на изученном</p>	<p>Чтение -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>

<p>языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	
<p>Письмо -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес); -писать короткие поздравления (поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план</p>	<p>Письмо -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; -писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация - правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять знаки препинания, диктуемые его форматом, в личном письме в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<p>Фонетическая сторона речи -различать на слух и адекватно без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах, фразах; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -членить предложение на смысловые группы; - адекватно без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>Фонетическая сторона речи -выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации; -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>
<p>Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии, аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -имена существительные при помощи суффиксов –er/-or, -ist, -sion/-tion, -ence/-ance, -ment, -ity, -ship, -ing, -ness, -ive, -an; - глаголы при помощи dis-, mis-, re-, -ze/-ise; -en; - имена прилагательные при помощи -y, -ful; -ly, -ful, -al, -ic, -ous, -able/-ible, -less, -ive; -ous; -ish, -ant, -ing, -ed; -наречия при помощи суффикса –ly;</p>	<p>Лексическая сторона речи -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова в рамках тематики основной школы; -знать различия между синонимами и антонимами; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; -распознавать и употреблять в речи распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам (интернациональные и сложные слова)</p>

<p>-числительные при помощи суффиксов –teen, -ty, -th; -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-, il-, dis-</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей; -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные в утвердительной и отрицательной форме, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные в утвердительной и отрицательной форме, восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; - распознавать и употреблять в речи с начальным <i>It, There+</i> (to be); - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, as, as soon as, because, that, who, whom, which, when, where, how, why</i>; - использовать косвенную речь в предложениях разного типа в настоящем, прошедшем и будущем времени; -распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные и их производные, вопросительные; -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, a lot of/lots of; few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present Perfect</i>; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since, for</i> цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; so do I; neither do (am) I</i>; -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to sound/ look / feel / be happy</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive; Past Perfect Passive</i>;</p> <p>-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи <i>Complex Object</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи <i>use, used to do, be/get used to</i>.</p>
--	---

<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>Компенсаторные умения</p> <p>-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</p>	<p>Компенсаторные умения</p> <p>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>

Тематическое планирование. 5 класс

Часть 1	Раздел	Содержание речи	Кол-во часов
Часть 1	Раздел 1	Взаимоотношение в семье. Моя семья и я.	6
	Раздел 2	Досуг и увлечения. Свободное время.	5
	Раздел 3	Досуг и увлечения. Выдающиеся люди.	6
	Раздел 4	Досуг и увлечения. Путешествия.	16
	Раздел 5	Страны изучаемого языка.	14
	Раздел 6	Окружающий мир. Проблемы экологии.	12
	Раздел 7	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	8
	Раздел 8	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	7
	Раздел 9	Природа: флора и сауна	6
	Раздел 10	Покупки.	4
	Раздел 11	Окружающий мир. Климат. Погода.	2
Часть 2	Раздел 12	Страна изучаемого языка. Традиции. Обычаи.	7
	Раздел 13	Покупки. Молодежная мода.	4
	Раздел 14	Культура страны изучаемого языка.	4
	Раздел 15	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	4
	Раздел 16	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	7
	Раздел 17	Здоровый образ жизни. Правильное питание.	6
	Раздел 18	Страна изучаемого языка. Страницы истории.	2
	Раздел 19	Спорт.	5
	Раздел 20	Спорт в России и Великобритании.	6
	Раздел 21	Досуг и увлечения. Виды отдыха.	6
	Раздел 22	Досуг и увлечения. Путешествия.	9
	Раздел 23	Спорт. Популярные виды спорта в Великобритании и России	24
	Повторение пройденного материала	5	

Тематическое планирование. 6 класс

Раздел	Содержание речи	Количество часов
Раздел 1	Свободное время. Летние каникулы. Школа. Школьное образование». Изучаемые предметы и отношения к ним	12
Раздел 2.	Природа и проблемы экологии	17
Раздел 3.	Досуг и увлечения. Спорт. Здоровый образ жизни. Переписка с зарубежными сверстниками	21
Раздел 4.	Досуг и увлечения (чтение)	12
Раздел 5.	Досуг и увлечения (хобби)	10
Раздел 6.	Увлечения. Досуг	14
Раздел 7.	Досуг и увлечения (путешествие)	26
Раздел 8.	Взаимоотношения с друзьями	13
Раздел 9.	Взаимоотношения с друзьями, в семье. Почта. Переписка	21
Раздел 10.	Увлечения (путешествия). Исследование мира	7
Раздел 11.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги Покупки	20
Раздел 12.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка	9
	Повторение пройденных тем	22

Тематическое планирование. 7 класс

Раздел	Содержание речи	Кол-во часов
Раздел 1	Родная страна. Выдающиеся деятели искусства, литературы и науки России и их вклад в мировую культуру.	15
Раздел 2	Роль иностранного языка в планах на будущее. Мир профессий.	18
Раздел 3	Страны изучаемого языка. Национальные праздники и традиции.	18
Раздел 4	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье, с друзьями	23
Раздел 5	Страны изучаемого языка и их культурные особенности.	4
Раздел 6	Школьное образование, изучаемые предметы, каникулы.	23
Раздел 7	Досуг и увлечения. Виды отдыха, молодежная мода, покупки.	23
Раздел 8	Здоровый образ жизни: спорт, питание, отказ от вредных привычек	23
Раздел 9	Природа. Проблема экологии и окружающей среды	23

Тематическое планирование. 8 класс

Раздел	Содержание речи	Количество часов
Раздел 1	Досуг и увлечения. Книги Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школьная жизнь. Межличностные отношения с друзьями в школе. Свободное время. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музеи). Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.	33
Раздел 2	Образование в Великобритании. Школа в Великобритании. Среднее образование в Великобритании. Школа в Америке. Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. Преподавание в школе, преимущества и недостатки в работе учителя. Каникулы летом за городом	33
Раздел 3	Покупки. Мир денег. Мир моды. Молодежная мода. Одежда для школы	35
Раздел 4	Наука и технология. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Компьютеры	33
Раздел 5	Путешествия. Путешествие автомобилем. Путешествие по родной стране. Транспорт. Покупка билетов. Страны изучаемого языка – Канада (географическое положение, регионы, крупные города). Австралия (столица, крупные города, население, памятные даты, исторические события). Выдающиеся писатели страны изучаемого языка и их вклад в мировую культуру	34
Раздел 6	Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества. Пресса в Великобритании. Взаимоотношения со сверстниками. Внешность и характер человека. Межличностные отношения, черты характера.	32
	Повторение пройденного материала	5

Тематическое планирование. 9 класс

Раздел	Содержание речи	Количество часов
1	Каникулы. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	31
2	Свободное время. Досуг и увлечения. Книги. Выдающиеся люди культуры	20
3	Родная страна. Проблемы современного общества Проблемы города и села. Жизнь в городе/ в сельской местности. Достопримечательности	31
4	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	19
5	Технический прогресс и развитие науки	17
6	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	20
7	Изучаемые предметы и отношения к ним.	7

	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Переписка с зарубежными сверстниками.	
8	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Глобальные проблемы	18
	Повторение пройденного материала	7

