

Рабочая программа по английскому языку
Начальное общее образование 2-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС НОО 2010 года
2. ООП общеобразовательного учреждения
3. Учебного плана образовательного учреждения
4. Примерных программ начального образования по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2 М., Просвещение, 2011) с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А.(Москва, «Просвещение»). Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников и рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

На изучение данного предмета в учебном плане образовательного учреждения в 2 классе отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составит 102 часов в год. На изучение данного предмета в учебном плане образовательного учреждения в 3,4 классе отводится 4 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составит 136 часов в год.

Целями изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. *формирование умения общаться* на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
2. *приобщение детей к новому социальному опыту* с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
3. *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
4. *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Основными **задачами** предмета «Иностранный язык» для начальной школы являются:

1. *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
5. *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
6. *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
7. *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;
8. *формирование способности к организации своей учебной деятельности* посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности);
9. *духовно- нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
10. *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни* в процессе участия детей в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие **коммуникативных УУД**, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий- формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Основное содержание программы **формирования ИКТ-компетентности обучающихся** ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе иностранного языка.

2 класс: восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации; использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

В данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» способствует **реализации программы духовно-нравственного развития** ООП за счет предметного содержания речи, а именно, в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» способствует реализации программы **формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Предметное содержание речи

«Знакомство», «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Моя школа», «Мой дом», «Мир вокруг меня», «Литературные персонажи популярных детских книг», « Летние каникулы», «Праздники», «Выходной день», « Времена года», « Природа», « Одежда», « Любимая еда».

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Виды учебной деятельности, используемые на уроках: ролевые игры, проблемные задачи, проектная деятельность, организация динамических пауз, физкультминутки, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся.

В структуру рабочей программы включена **система учета и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов.** Основными формами контроля являются: орфографические диктанты, тесты, контроль речевых умений, аудирования, письма, лексических и грамматических навыков и внутришкольный контроль.

2. Планируемые результаты освоения предметной программы «Английский язык» в начальной школе.

Рабочая программа способствует реализации новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Учащиеся начальной школы овладевают следующими учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В процессе изучения курса «Английский язык» второклассники овладевают **общеучебными умениями и универсальными учебными действиями:**

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание иностранного языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. **Метапредметные** результаты, например навыки работы с информацией выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся в овладении английским языком могут стать только **предметные** результаты обучения, а именно: иноязычные коммуникативные умения и языковые навыки.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

овладение школьником начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

При этом в соответствии с реализацией в современной школе личностно-ориентированной парадигмой образования важно оценивать достижения учащихся с точки зрения их индивидуальных способностей и склонностей. Результаты итоговой аттестации должны быть открытыми, критерии оценивания понятными и вызывать у младших школьников стремление демонстрировать свои способности, поддерживать чувство успеха, мотивировать их к дальнейшему изучению иностранного языка.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. 2 класс

«Выпускник научится» Базовый уровень	«Выпускник получит возможность научиться» Повышенный уровень (выделяются курсивом)
<p align="center">2.4.1. Коммуникативные умения</p> <p>Говорение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; · составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; · рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; · воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Чтение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; · читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; · читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; · читать про себя и находить необходимую информацию. 	<p align="center">2.4.1. Коммуникативные умения</p> <p>Говорение <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; · составлять краткую характеристику персонажа; · кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; · использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · догадываться о значении незнакомых слов по контексту; · не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2.4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Письмо

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2.4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Основное содержание предмета во 2 классе КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения (вежливое приветствие и ответ на него, знакомство, представление себя, членов своей семьи, друзей, прощание, поздравление и благодарность за него, принесение и принятие извинений);
- диалог-расспрос (кто? что? когда? где? куда? – об увлечениях, играх, домашних животных и т.д.);
- диалог-обмен мнением о просмотренном/прочитанном/прослушанном;
- диалог-выражение согласия/несогласия, понимания/непонимания, пожелания/намерения;
- диалог-побуждение к действию (обращение с просьбой, используя побудительные предложения, и выражение готовности или отказа ее выполнить)

Монологическая речь

- описание предмета, картинки, своего дома, семьи, питомца, любимых занятий;
- сообщение;
- рассказ о себе, своем друге, своей семье, животных, времяпрепровождении

АУДИРОВАНИЕ

Восприятие на слух и понимание

- речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- материалов детского фольклора;
- основного и полного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи;
- основного содержания видеоматериалов

Развитие умений

- использовать контекстуальную и языковую догадку;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- вербально или невербально реагировать на услышанное

ЧТЕНИЕ

Техника чтения

- изучение алфавита;
- запоминание буквенного представления тематической лексики;
- озвучивание транскрипционных знаков и чтение слов по их транскрипциям;
- соотнесение английских звуков и их буквенного представления на письме;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- правильное интонационное оформление письменных диалогических реплик и монологических высказываний;
- выразительное устное воспроизведение детского фольклора и поэтики;
- использование детских словарей и ведение своего словаря.
- чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления

Чтение как вид речевой деятельности

- чтение про себя и понимание учебных текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с общим/полным охватом содержания и с извлечением необходимой информации (имени главного героя, места действия и пр.);
- чтение и понимание основного/полного содержания текстов описательного характера, поздравительных открыток;
- использование двуязычного словаря учебника.
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

ПИСЬМО

Техника письма

- написание букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец;
- ознакомление с основными орфограммами слов английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов с образца;
- написание русских имен и фамилий, своего адреса по-английски;
- написание по памяти тематических ключевых слов, мини-текста

Письмо как вид речевой деятельности:

- поздравление с праздником;
- текст приглашения на праздник;
- короткое личное письмо;
- заполнение детских анкет о предпочтениях в книгах, еде, одежде, играх и пр.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

- воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке);
- написание букв английского алфавита;
- звуко-буквенные соответствия;

- буквосочетания;
- знаки транскрипции;
- использование транскрипционных значков для создания устных образов слов в графической форме;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание по памяти активной лексики.
- владение основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы

ФОНЕТИКА

- адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка;
- озвучивание транскрипции;
- нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, редукция гласных в неударных слогах, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- связующее «r»;
- аспирация;
- слуховое вычленение в речи дифтонгов;
- ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- членение предложения на смысловые группы;
- интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона;
- ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения);
- интонация перечисления

ЛЕКСИКА

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, для рецептивного и продуктивного усвоения;
- простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- интернациональные слова;
- начальные представления о способах словообразования: словосложение (суффиксация (*-teen,-th*), конверсия (*play – to play*))

ГРАММАТИКА

- основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение);
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова *what, who, when, where, how*;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным (*He speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can skate well*) сказуемыми;
- безличные предложения (*It's five o'clock*);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с союзами *and, but*;
- грамматические формы изъявительного наклонения: *Present Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous)*;
- вспомогательный глагол *to do*;
- глагол-связка *to be*;
- модальные глаголы *can, may*;
- неопределенная форма глагола;
- глагольные конструкции типа: *like reading, I'd like*
- артикль;
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- притяжательный падеж существительного;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные местоимения (*much, many*)
- наречия степени (*much, very*), образа действия (*well*);
- количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30;
- наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*

Тематическое планирование. 2 класс.

Тема			Кол-во часов
Часть I.	Раздел 1.	Изучение алфавита	40ч
	Раздел 2.	Мир вокруг меня. Счет. Цвета	9ч
Часть 2..	Раздел 1.	Мир моих увлечений. Я люблю свои игрушки	8ч
	Раздел 2.	Моя школа	10ч
	Раздел 3.	Мир вокруг меня. Мой дом.	11ч
	Раздел 4.	Мир моих увлечений. Игровые виды спорта	9ч
	Раздел 5.	Мир моих увлечений. Выходной день	15ч

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. 3 класс

«Выпускник научится» Базовый уровень	«Выпускник получит возможность научиться» Повышенный уровень (выделяются курсивом)
<p align="center">2.4.1. Коммуникативные умения</p> <p>Говорение Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ·рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Чтение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ·читать про себя и находить необходимую информацию. <p>Письмо Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец) <p>2.4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	<p align="center">2.4.1. Коммуникативные умения</p> <p>Говорение <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; ·составлять краткую характеристику персонажа; ·кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; ·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·догадываться о значении незнакомых слов по контексту; ·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Письмо <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; ·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; ·заполнять простую анкету; ·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). <p>2.4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими</p>

<p>Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · списывать текст; · восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; · отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; · соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; · различать коммуникативные типы предложений по интонации; · корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; · употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; · восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; · распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p>Графика, каллиграфия, орфография Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; · группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; · уточнять написание слова по словарю; · использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). <p>Фонетическая сторона речи Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; · соблюдать интонацию перечисления; · читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Лексическая сторона речи Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · узнавать простые словообразовательные элементы; · опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>Грамматическая сторона речи Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; · использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; · оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); · оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); · распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--

3. Основное содержание предмета в 3 классе КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения (вежливое приветствие и ответ на него, знакомство, представление себя, членов своей семьи, друзей, прощание, поздравление и благодарность за него, принесение и принятие извинений);
- диалог-расспрос (кто? что? когда? где? куда? – об увлечениях, играх, домашних животных и т.д.);
- диалог-обмен мнением о просмотренном/прочитанном/прослушанном;
- диалог-выражение согласия/несогласия, понимания/непонимания, пожелания/намерения;
- диалог-побуждение к действию (обращение с просьбой, используя побудительные предложения, и выражение готовности или отказа ее выполнить)

Монологическая речь

- описание предмета, картинки, своего дома, семьи, любимых занятий;
- сообщение;
- рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом времени года, времяпрепровождении

АУДИРОВАНИЕ

Восприятие на слух и понимание

- речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- материалов детского фольклора;
- основного и полного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи;
- основного содержания видеоматериалов

Развитие умений

- использовать контекстуальную и языковую догадку;

- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- вербально или невербально реагировать на услышанное

ЧТЕНИЕ

Техника чтения

- запоминание буквенного представления тематической лексики;
- озвучивание транскрипционных знаков и чтение слов по их транскрипциям;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- правильное интонационное оформление письменных диалогических реплик и монологических высказываний;
- выразительное устное воспроизведение детского фольклора и поэтики;
- использование детских словарей и ведение своего словаря.
- чтение влух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления

Чтение как вид речевой деятельности

- чтение про себя и понимание учебных текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с общим/полным охватом содержания и с извлечением необходимой информации (имени главного героя, места действия и пр.);
- чтение и понимание основного/полного содержания текстов описательного характера, поздравительных открыток;
- использование двуязычного словаря учебника.
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

ПИСЬМО

Техника письма

- написание слов, словосочетаний с опорой на образец;
- ознакомление с основными орфограммами слов английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов с образца;
- написание русских имен и фамилий, своего адреса по-английски;
- написание по памяти тематических ключевых слов, мини-текста

Письмо как вид речевой деятельности:

- поздравление с праздником;
- текст приглашения на праздник;
- короткое личное письмо;
- заполнение детских анкет о предпочтениях в книгах, еде, одежде, играх и пр.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

- воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке)
- использование транскрипционных значков для создания устных образов слов в графической форме;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание по памяти активной лексики.
- владение основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы

ФОНЕТИКА

- адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка;
- озвучивание транскрипции;
- нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, редукция гласных в неударных слогах, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- связующее «r»;
- аспирация;
- слуховое вычленение в речи дифтонгов;
- ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членение предложения на смысловые группы;
- интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона;
- ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения);
- интонация перечисления
- интонация предложений с оборотом *there is/are* (*There is a lamp on the desk/ On the desk there is a lamp.*)

ЛЕКСИКА

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, для рецептивного и продуктивного усвоения;
- простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- интернациональные слова;
- начальные представления о способах словообразования: словосложение (*grandmother, postcard*), суффиксация (*-er/or, -teen, -ty, -th*), префиксация (*un-*), конверсия (*play – to play*)

ГРАММАТИКА

- основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение);
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*;

- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным (*He speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can skate well*) сказуемыми;
- безличные предложения (*It's five o'clock*);
- предложения с оборотом *there is/are*;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с союзами *and, but*;
- грамматические формы изъявительного наклонения: *Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous)*;
- правильные и неправильные глаголы;
- вспомогательный глагол *to do*;
- глагол-связка *to be*;
- модальные глаголы *can, may*;
- неопределенная форма глагола;
- глагольные конструкции типа: *like reading, I'd like*
- артикль;
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- притяжательный падеж существительного;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные местоимения (*much, many, little, some, any, no*)
- наречия времени (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*), степени (*much, little, very*), образа действия (*well, slowly, quickly*);
- количественные числительные до 1000; порядковые числительные до 100;
- наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*

Тематическое планирование. 3 класс

Тема		Кол-во часов
Часть 1.	Раздел 1. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Летние каникулы	12ч
	Раздел 2. Я и моя семья. Моя школа	16ч
	Раздел 3. Мир вокруг меня	13ч
	Раздел 4. Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода	14ч
	Раздел 5. Мир вокруг меня. Природа	6ч
Часть 2.	Раздел 6. Я и моя семья. Одежда	11ч
	Раздел 7. Страна изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг	20ч
	Раздел 8. Я и моя семья. Любимая еда	9ч
	Раздел 9. Я и моя семья. Мой день (домашние обязанности, увлечения)	9ч
	Раздел 10. Мир вокруг меня. Наша планета. Природа	14ч

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. 4 класс

«Выпускник научится» Базовый уровень	«Выпускник получит возможность научиться» Повышенный уровень (<i>выделяются курсивом</i>)
<p>2.4.1. Коммуникативные умения</p> <p>Говорение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; · составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; · рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<p>2.4.1. Коммуникативные умения</p> <p>Говорение <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · воспроизводить <i>наизусть</i> <i>небольшие произведения детского фольклора;</i> · <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> · <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой задачей;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2.4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2.4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения

<p>определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous; модальные глаголы can, may, must, личные, притяжательные, вопросительные, неопределённые и их производные, указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>с конструкцией <i>there is/there are</i>; · оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); · оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); наречия образа действий (<i>well, slowly</i>); · распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</p>
---	--

Основное содержание предмета в 4 классе КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения (вежливое приветствие и ответ на него, знакомство, представление себя, членов своей семьи, друзей, прощание, поздравление и благодарность за него, принесение и принятие извинений)
- диалог-расспрос (кто? что? когда? где? куда? – об увлечениях, играх, домашних животных и т.д.)
- диалог-обмен мнением о просмотренном/прочитанном/прослушанном
- диалог-выражение согласия/несогласия, понимания/непонимания, пожелания/намерения
- диалог-побуждение к действию (обращение с просьбой, используя побудительные предложения, и выражение готовности или отказа ее выполнить)

Монологическая речь

- описание предмета, картинки, своего дома, семьи, любимых занятий
- сообщение
- рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом времени года, времяпрепровождении

АУДИРОВАНИЕ

Восприятие на слух и понимание

- речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- материалов детского фольклора
- основного и полного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи
- основного содержания видеоматериалов

Развитие умений

- использовать контекстуальную и языковую догадку
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей
- вербально или невербально реагировать на услышанное

ЧТЕНИЕ

Техника чтения

- запоминание буквенного представления тематической лексики
- озвучивание транскрипционных знаков и чтение слов по их транскрипциям
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения
- правильное интонационное оформление письменных диалогических реплик и монологических высказываний
- выразительное устное воспроизведение детского фольклора и поэтики
- использование детских словарей и ведение своего словаря
- чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления

Чтение как вид речевой деятельности

- чтение про себя и понимание учебных текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с общим/полным охватом содержания и с извлечением необходимой информации (имени главного героя, места действия и пр.)
- чтение и понимание основного/полного содержания текстов описательного характера, поздравительных открыток
- использование двуязычного словаря учебника
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

ПИСЬМО

Техника письма

- написание слов, словосочетаний с опорой на образец
- ознакомление с основными орфограммами слов английского языка

- списывание слов, предложений, мини-текстов с образца
- написание русских имен и фамилий, своего адреса по-английски
- написание по памяти тематических ключевых слов, мини-текста

Письмо как вид речевой деятельности:

- поздравление с праздником
- текст приглашения на праздник;
- короткое личное письмо
- заполнение детских анкет о предпочтениях в книгах, еде, одежде, играх и пр.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

- воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке)
- использование транскрипционных значков для создания устных образов слов в графической форме
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом
- основные правила чтения и орфографии
- написание по памяти активной лексики
- владение основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы

ФОНЕТИКА

- адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка
- озвучивание транскрипции
- нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, редукция гласных в неударных слогах, отсутствие смягчения согласных перед гласными)
- связующее «r»
- аспирация
- слуховое вычленение в речи дифтонгов
- ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах)
- членение предложения на смысловые группы
- интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона
- ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)
- интонация перечисления
- интонация предложений с оборотом *there is/are* (*There is a lamp on the desk/ On the desk there is a lamp.*)

ЛЕКСИКА

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, для рецептивного и продуктивного усвоения;
- простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- интернациональные слова;
- начальные представления о способах словообразования: словосложение (*grandmother, postcard*), суффиксация (*-er/or, -teen, -ty, -th, -tion, -ist, -ful, -ous, -y, -teen, -ty, -th*), префиксация (*un-*), конверсия (*play – to play*)

ГРАММАТИКА

- основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)
- общий, альтернативный специальный, разделительный вопросы
- вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*
- порядок слов в предложении
- утвердительные и отрицательные предложения
- простое предложение с простым глагольным (*He speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can skate well*) сказуемыми
- безличные предложения (*It's five o'clock*)
- предложения с оборотом *there is/are*
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах
- простые распространенные предложения
- предложения с однородными членами
- сложносочиненные предложения с союзами *and, but*
- грамматические формы изъявительного наклонения: *Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present/ Past Progressive*
- правильные и неправильные глаголы
- вспомогательный глагол *to do*
- глагол-связка *to be*
- модальные глаголы *can, may, must*
- неопределенная форма глагола

- глагольные конструкции типа: *like reading, I'd like, be going to*
- артикли
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем
- притяжательный падеж существительного
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные местоимения (*much, many, little, some, any, no*) и их производные
- наречия времени (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*), степени (*much, little, very*), образа действия (*well, slowly, quickly*)
- количественные числительные до 1000; порядковые числительные до 100
- наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*

Тематическое планирование. 4 класс

Тема		Кол-во часов
Раздел 1.	Каникулы. Летние каникулы. Мир моих увлечений	10ч
Раздел 2.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мой дом	10ч
Раздел 3.	Мир вокруг нас. Времена года. Страна изучаемого языка	16ч 5ч
Раздел 4.	Выходной день.	7ч
Раздел 5.	Праздники. Новый год. Рождество.	10ч
Раздел 6.	Мир моих увлечений. Выходной день. День Рождения	9ч
Раздел 7.	Мир Моих Увлечений. Выходной день. Страна изучаемого языка. Лондон	12ч 7ч
Раздел 8.	Мир моих увлечений. Любимое домашнее животное	12ч
Раздел 9.	Каникулы.	13ч
Раздел 10.	Литературные персонажи популярных детских книг Повторение.	20ч 5ч

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ

Общие сведения о странах изучаемого языка: название, столица, крупные города. Праздники англоязычных стран. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Речевой и неречевой этикет англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).