

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «английский язык» 10-11 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

1. *ФГОС СОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);*
2. *Образовательная программа образовательного учреждения*
3. *Учебный план ОУ*
4. *Календарный учебный график ОУ*
5. *Примерная основная образовательная программа среднего общего образования протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.*

Цели и задачи обучения предмета «английский язык» в 10-11 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.

Целями обучения предмета «английский язык» в 10-11 классе является

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции, включая речевую, языковую, межкультурную, компенсаторную и учебно-познавательную.
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными задачами обучения являются:

1. развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
3. приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающий опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-11 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
4. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
5. дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием новых информационных технологий;
6. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
7. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, развит национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
8. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
9. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует реализации **программы развития универсальных учебных действий** обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «английский язык» является приоритетным для формирования следующих УУД:

1. Коммуникативных УУД
2. Познавательных УУД
3. Регулятивных УУД
4. Личностных УУД

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется **проектная и учебно-исследовательская деятельность** обучающихся. Периодичность проведения, название отражены в календарно-тематическом планировании.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует дальнейшему формированию **ИКТ-компетентности обучающихся** (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Реализуемые **приоритетные элементы программы развития смыслового чтения**:

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.
2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.
3. Работа с текстом: оценка информации.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными **формами контроля** являются:

1. **Текущий контроль** проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).

2. **Промежуточный контроль**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты (самостоятельные работы), контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

3. **Итоговый контроль**: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговые контрольные работы по окончании каждого полугодия по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Реализуемый УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 10 класс, 11 класс-М. : Просвещение 2020

На изучение данного предмета отводится 6 часов в неделю, что при 34 учебных неделях составит 204 часа в год.

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» в 10-11 классе **Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета** **«Английский язык» на ступени обучения.**

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета «английский язык» в 10-11 классе отражены в календарно-тематическом планировании (приложение)

Содержание учебного предмета на ступень (отражено в образовательной программе образовательного учреждения).

«Выпускник научится» Базовый уровень	«Ученик получит возможность научиться» Повышенный уровень (выделяется курсивом)
Коммуникативные умения	Коммуникативные умения
<p>Говорение. Диалогическая речь -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь - вести диалог обмен мнениями; -брать и давать интервью -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).</p> <p>Монологическая речь - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного текста; -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному тексту; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица, диаграммы, расписание); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Аудирование - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество, как изученных языковых явлений, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Аудирование -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>
<p>Чтение -читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в явном и неявном виде; -читать про себя и понимать содержание аутентичного текста, построенного в основном на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>Чтение -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
<p>Письмо -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>Письмо -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; -писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p>

	<i>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</i>
Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения	Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация <i>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Фонетическая сторона речи -различать на слух и адекватно без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах, фразах; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -членить предложение на смысловые группы; - адекватно без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Фонетическая сторона речи <i>-выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;</i> <i>-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
Лексическая сторона речи - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	Лексическая сторона речи <i>-знать различия между синонимами и антонимами; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи распространенные фразовые глаголы;</i> <i>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам (интернациональные и сложные слова).</i>
Грамматическая сторона речи - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей; -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные в утвердительной и отрицательной форме, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные в утвердительной и отрицательной форме, восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; - распознавать и употреблять в речи с начальным It, There+ (to be); - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	Грамматическая сторона речи <i>-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since, for цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; so do I; neither do (am) I;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate</i>

<p>сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, as, as soon as, because, that, who, whom, which, when, where, how, why;</p> <p>- использовать косвенную речь в предложениях разного типа в настоящем, прошедшем и будущем времени;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные и их производные, вопросительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, a lot of/lots of; few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	<p><i>doing something; Stop talking;</i></p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to sound/ look / feel / be happy;</i></p> <p>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; Past Perfect Passive;</p> <p>-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи Complex Object;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи <i>use, used to do, be/get used to</i>.</p>
<p align="center">Социокультурные знания и умения</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p align="center">Социокультурные знания и умения</p> <p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

Компенсаторные умения	Компенсаторные умения
-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование 10 класс

Полугодие	Предметное содержание речи	Темы	Количество часов
I полугодие	Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка	29
		Политические и экономические системы Великобритании	8
		Выдающиеся личности в истории США	7
	Повседневная жизнь	Самостоятельная жизнь	24
	Научно-технический прогресс	Дистанционное образование. Робототехника	8
	Современная молодежь	Система ценностей. Общение в школе и семье. Круг друзей. Дружба и любовь. Семейные истории и традиции	18
II полугодие	Современная молодежь	Роль молодежи в современном обществе. Отношение поколений. Молодежная мода как часть культуры. Молодежные субкультуры. Волонтерство.	38
	Природа и экология	Образовательный и эко туризм	2
	Культура	Культура общения. Повседневная жизнь и быт. Культура проведения досуга.	38
	Иностранные языки	Культура общения разных национальностей. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык	8
	Культура и искусство	Неизобразительные виды искусства. Театр и кино в России и странах изучаемого языка	19
	Повторение пройденного материала		5

Тематическое планирование 11 класс

Полугодие	Предметное содержание речи	Темы	Количество часов
I полугодие	Неизобразительные виды искусства	Театр, кино, музыка, хореография в странах изучаемого языка	27
	Классическое и современное искусство. Изобразительные виды искусства	Живопись. Интерактивные выставки и музеи. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство	26
	Политическая и экономическая системы. Система ценностей	Организация объединенных наций. Права человека. Права ребенка. Международные правовые организации	15
	Современные профессии	Профессии будущего. Успех в профессии. Карьера и семья. Рынок труда	21
	Обучение письму		17
II полугодие	Современные профессии	Рынок труда	8
	Здоровье	Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	24
	Природа и экология	Последствия изменения климата	2
		Энергосбережение	2
		Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	4
		Экотуризм. Заповедники России	2
	Научно-технический прогресс	Глобальные проблемы современного общества	6
		Робототехника	4
	Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов	Развитие города и регионов	19
	Обучение письму		17
Повторение пройденного материала		10	