

Рабочая программа

по географии

**По курсу «Социальная и экономическая география мира» 10-11 класс
(базовый уровень)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» (10-11 классы. Базовый уровень) разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413.
2. Примерной программы по географии / Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з // [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный <http://fgosreestr.ru>.
3. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
4. Основной образовательной программы среднего (полного) образования средней школы № 4 (протокол педагогического совета № 1 от 30 августа 2019 года);
5. Учебным планом средней школы № 4.

Используемые программы: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира.

УМК: 1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.

2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.

3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2009.

4. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.

5. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.

6. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.

Количество часов: всего – 68 на 2 года изучения, 10 класс – 1 час в неделю, 11 класс – 1 час в неделю

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаги, гимны);
- 2) гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «География» должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем:

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

– *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– раскрывать причинно- следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

5) Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство.*

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

География (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социальноэкономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
 - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОГРАММЕ

10 КЛАСС

№ раздела	Название раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
-----------	------------------	----------------------------	--------------

	Введение	Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира.	1
I	Общая характеристика мира	Типология стран по уровню социально-экономического развития, географическая среда, природопользование, география основных природных ресурсов, воспроизводство населения, виды и направления международных миграций, состав населения, урбанизация (темпы, уровни формы), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, изменение структуры и размещения под влиянием НТР, международная экономическая интеграция, международные экономические связи.	33

11 КЛАСС

№ раздела	Название раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
II	Региональная характеристика мира	Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.	31
III	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2
	Заключение	Мир на пороге XXI в.	1

Количество практических занятий:

10 класс – 12

11 класс -9

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности.

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
География мира. Социальная и экономическая география мира 10 класс (1 час в неделю – 34 часов)		
Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)		
1.	Введение. Многообразие стран современного мира. <i>Урок-лекция</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника;
2.	Государственное и административно-территориальное устройство стран мира <i>Комбинированный урок</i> <i>П.р на контурной карте «Типология стран современного мира»</i>	составление схемы «Методы географических исследований»; работа с картами атласа; знакомство с сайтами Интернета, ГИС; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; объяснять особенности многообразия стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения. Типология стран: экономически развитые и развивающиеся страны:
3.	Влияние международных отношений на политическую карту мира <i>Комбинированный урок</i> <i>Практическая работа «Характеристика политико-географического положения страны»</i>	главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны, формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств. Политико-географическое положение страны.
4.	Обобщение материала по теме «Современная политическая карта мира»	Основные этапы становления ПК мира, НАТО, ОВД, зоны геополитических конфликтов и напряженности. работа с политической картой мира; объяснение влияния международных отношений на политическую карту мира
Тема 2. География мировых природных ресурсов мира. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)		
5.	Взаимодействие общества и природы <i>Комбинированный урок</i> <i>П.р «Оценка ресурсообеспеченности стран мира на душу населения и количество лет»</i>	Объяснять значения понятий и терминов - географическая среда, окружающая среда, природные ресурсы, основные виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность, ПРП территории. Оценивать природные ресурсы мира.
6.	География мировых природных ресурсов мира. Ресурсы Мирового океана. <i>Урок-лекция</i>	Определять и сравнивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Определять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Определяют и
7.	Мировые природные ресурсы	

	<i>Комбинированный урок</i> <i>П.р. на контурной карте «Основные районы размещения минеральных ресурсов»</i>	сравнивают по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам. Характеризовать различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов
8.	Мировые природные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i>	
9.	Обобщение материала по теме «География мировых природных ресурсов»	
Тема 3. География населения мира (5 часов)		
10.	Численность и воспроизводство населения. <i>Комбинированный урок</i> <i>П.р. «Анализ основных показателей воспроизводства населения мира»</i>	Объяснять значения понятий и терминов: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, миграции, виды миграций коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения, демографические пирамиды, демографический взрыв, депопуляция, демографическая политика, урбанизация, темпы урбанизации, агломерация, магалополис, ложная урбанизация этносы, расы, народы, метисы, мулаты, самбо, языковые семьи и группы. Определять объяснять особенности демографических показателей отдельных стран и регионов мира.
11.	Структура населения мира. <i>Комбинированный урок</i> <i>П.р. «Анализ половозрастных пирамид стран мира»</i>	Определяют и сравнивают демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.
12.	Размещение населения и миграции населения. <i>Комбинированный урок</i> <i>П.р. «Основные районы размещения населения»</i>	Оценивают и объясняют динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира.
13.	Городское и сельское население <i>Комбинированный урок</i>	Анализируют и сопоставляют картографические материалы.
14.	Обобщение материала по теме «География населения мира»	Определять этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. Определяют и сравнивают особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. Анализируют и сопоставляют картографические материалы. Объясняют закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; Определять и сравнивать районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа)		
15.	Научно-техническая революция. Мировое хозяйство <i>Урок-лекция</i>	Объяснять значения понятий и терминов: НТР, черты и части НТР, отрасли специализации, ОСХ, ТСХ, мировое хозяйство, географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный, депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район, региональная политика., географическое (территориальное) разделение труда, международная экономическая интеграция, интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии, ТНК.
16.	Воздействие НТР на мировое хозяйство <i>Комбинированный урок</i> <i>П.р. «Факторы размещения отраслей хозяйства»</i>	Характеризуют основные черты и части НТР, приводят примеры. Объясняют различия трех типов структуры мирового хозяйства, его основные модели.
17.	Отраслевая структура хозяйства <i>Комбинированный урок</i> <i>П.р. «Отраслевая и территориальная структуры хозяйства»</i>	Объясняют воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.
18.	Обобщение материала по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	Составляют типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Объясняют территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран.
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)		
19.	Общая характеристика промышленности мира. ТЭК мира. <i>Урок лекция</i>	Определять место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии.
20.	Горнодобывающая промышленность, металлургия. <i>Комбинированный урок</i>	Объяснять структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. Анализировать проблему «грязных» производств.
21.	Машиностроение <i>Комбинированный урок</i>	Называть отраслевой состав машиностроения. Называть и показывать машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения.
22.	Химическая промышленность. Лесная промышленность, деревообрабатывающая и легкая промышленности <i>Комбинированный урок</i> <i>П.р. «Размещение предприятий химической промышленности»</i>	Объясняют изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей. Объясняют особенности отраслей и географию растениеводства. Приводят примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий.

23.	География мирового сельского хозяйства. <i>Комбинированный урок</i> <i>П.р. «Агроклиматические ресурсы мира»</i>	Показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства. Составлять картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства. Объяснять особенности видов транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. Сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Объясняют роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства. Давать характеристику мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития. Давать характеристику ВЭО. Объясняют значение ВЭО в современной экономике Анализировать и делать выводы по основным показателям мировой торговли, международного туризма
24	Растениеводство и животноводство мира <i>Комбинированный урок</i> <i>П.р. « Основные районы размещения растениеводства и животноводства»</i>	
25.	Мировая транспортная система. <i>Комбинированный урок</i> <i>П.р. «Характеристика основных видов транспорта»</i>	
26.	Всемирные экономические отношения <i>Урок лекция</i>	
27.	Всемирные экономические отношения <i>Комбинированный урок</i> <i>П.р. «Анализ показателей ВЭО»</i>	
28	Обобщение материала по теме: География отраслей мирового хозяйства.	
Тема 6. Глобальные проблемы человечества. (4 часа)		
29	Глобальные проблемы человечества. <i>Урок лекция</i>	Объяснять значения понятий и терминов: глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие, экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения, проблема сохранения мира на Земле, проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения. Сопоставлять географические карты различной тематики. Находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета
30	Глобальные проблемы человечества <i>Комбинированный урок</i>	
31	Пути решения глобальных проблем <i>Комбинированный урок</i> <i>П.р. «Разработка проекта решения одной из проблем»</i>	
31	Обобщение материала по теме «Глобальные проблемы человечества»	
Повторение (3 часа)		
32	Повторение (3 часа)	Отвечать на итоговые вопросы по разделам. Обсуждать проблемные вопросы.

	Общая характеристика мира	Находить в Интернете дополнительную информацию.
33.	Население мира	
34.	Мировое хозяйство мира. Глобальные проблемы человечества	

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
География мира. Социальная и экономическая география мира		
11 класс (1 час в неделю – 34 часов)		
Часть II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 часа).		
Тема 7. Зарубежная Европа (5 часов)		
1.	Общая характеристика зарубежной Европы. <i>урок-лекция</i> <i>П,Р на контурной карте «Государства и столицы стран Европы»</i>	Объяснять особенности ЭГП стран Европы, особенности населения. Показывать на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы. Анализировать и сопоставлять картографические материалы. Объяснять особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. Анализировать картографический материал и устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйством и природными условиями. Составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран, используя различные источники географических знаний.
2.	Население зарубежной Европы. <i>Комбинированный урок</i>	
3.	Хозяйство зарубежной Европы. <i>Комбинированный урок</i> <i>П.Р. «Характеристика регионов Европы»</i>	
4.	Микросоциальные государства Европы. <i>Комбинированный урок</i>	
5.	Обобщение материала по теме «Зарубежная Европа»	
Тема 8. Зарубежная Азия и Австралия (14 часов)		
6.	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии. <i>урок-лекция</i> <i>П,Р на контурной карте «Государства и столицы стран Азии»</i>	Объяснять особенности ЭГП стран Зарубежной Азии и Австралии, особенности населения. Показывать на карте границы субрегионов Зарубежной Азии, страны, входящие в них, и их столицы.

7.	Население Азии <i>Комбинированный урок</i>	<p>Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии и Австралии.</p> <p>Анализировать и сопоставлять картографические материалы.</p> <p>Объяснять особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Зарубежной Азии и Австралии.</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона.</p> <p>Анализировать картографический материал и устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйством и природными условиями.</p> <p>Составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран, используя различные источники географических знаний.</p>	
8.	Хозяйство Азии <i>Комбинированный урок</i> <i>П.Р. «Характеристика регионов Азии»</i>		
9.	Китай – географическое положение, ПРП. <i>Комбинированный урок</i>		
10.	Китай – культура, население и хозяйство. <i>Комбинированный урок</i>		
11.	Япония – географическое положение, население <i>Комбинированный урок</i>		
12.	Япония – хозяйство. <i>Комбинированный урок</i>		
13.	Индия - географическое положение, население <i>Комбинированный урок</i>		
14.	Индия – хозяйство. <i>Комбинированный урок</i>		
15.	Новые индустриальные страны. <i>Комбинированный урок</i>		
16.	Нефтедобывающие страны. <i>Комбинированный урок</i> <i>П.Р. «Комплексная характеристика страны»</i>		
17.	Австралия - географическое положение, ПРП. <i>урок-лекция</i> <i>П,Р на контурной карте «Австралия»</i>		
18.	Австралия – население и хозяйство.		
19.	Обобщение материала по теме«Зарубежная Азия и Австралия ».		
Тема 9. Африка (6 часов)			
20.	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки. <i>урок-лекция</i>		<p>Объяснять особенности ЭГП стран Африки, особенности населения.</p> <p>Показывать на карте границы субрегионов Африки, страны, входящие в них, и их столицы.</p>

	<i>П,Р на контурной карте «Государства и столицы стран Африки»</i>	Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки.
21.	Население и хозяйство Африки. <i>Комбинированный урок</i> <i>П.Р. «Сельскохозяйственная специализация стран Африки»</i>	Анализировать и сопоставлять картографические материалы. Объяснять особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Африки. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона.
22.	Субрегионы Северной и Тропической Африки. <i>Комбинированный урок</i> <i>П.Р. «Характеристика регионов Африки»</i>	Анализировать картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйством и природными условиями.
23.	ЮАР - географическое положение, ПРП. <i>Комбинированный урок</i>	Составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран, используя различные источники географических знаний
24.	ЮАР – население и хозяйство. <i>Комбинированный урок</i>	
25.	Обобщение материала по теме «Африка»	
Тема 10. Северная Америка (4 часа)		
26.	Население и хозяйство США.	Объяснять особенности ЭПП стран Северной Америки, особенности населения.
27.	ВЭС США	
28.	Внутригеографические различия США <i>Комбинированный урок</i> <i>П.Р. «Региональные различия США»</i>	Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки. Анализировать и сопоставлять картографические материалы. Объяснять особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Северной Америки. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона.
29.	Канада – страна переселенческого капитализма <i>Комбинированный урок</i> <i>П.Р. «Комплексная характеристика Канады»</i>	Анализировать картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйством и природными условиями. Составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран, используя различные источники географических знаний
Тема 11. Латинская Америка (3 часа)		

30.	Латинская Америка – географическое положение, население. <i>урок-лекция</i> <i>П.Р на контурной карте «Государства и столицы стран Латинской Америки»</i>	Объяснять особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки. Анализировать и сопоставлять картографические материалы.
31.	Латинская Америка – хозяйство. <i>Комбинированный урок</i>	Объяснять особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Латинской Америки.
32.	Бразилия – общая характеристика государства	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. Анализировать картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйством и природными условиями. Составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран, используя различные источники географических знаний
<i>Повторение (2 часа)</i>		
33.	Региональная география мира	
34.	Проблемы современного мира	

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА СТРАНЫ

АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

АЗИЯ: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

АФРИКА: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ: Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.

УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ: Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Хаммерсли - Австралия. "Железнодорожный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.
2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.
3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.
4. Австралийская.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:

Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ:

Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США. Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ: США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ: Россия, ЮАР, Заир.