муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 22им. Н.А. Некрасова»
(центр образования – школа № 4 им. Н.А. Некрасова
с углубленным изучением английского языка)

Утверждена
приказом по школе № 01-31/49
от 31.08.2026
Директор В.А.Лапотникова

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете школы № 4
протокол № 16 от 28.08.2026

Образовательная программа начального общего образования

Срок реализации – 5 лет

г.Ярославль, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……4

1.……

Целевой раздел……...6

1.1.……

Пояснительная записка ……6

1.1.1.……

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования ……6

1.1.2. **Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования……...7**

1.1.3.……

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования ……..10

1.2.……

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ……..16

1.2.1. Общая характеристика ……..16

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования ……23

1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования ……...24

1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования ……..27

1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ……..41

1.3.1. Общие положения ……41

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов …….. 44

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур ……....49

2. Содержательный раздел ……...55

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов, учебных модулей ……55

2.2. Программа формирования УУД ……...57

2.3. Федеральная рабочая Программа воспитания ……115

3. Организационный раздел ……133

3.1. Федеральный учебный план ……133

3.2. План внеурочной деятельности ……...141

3.3. Федеральный календарный учебный график ……..141

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы ……...143

4. Требования к условиям реализации начального общего образования ……..145

4.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования ……..145

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования ……..155

4.3. Учебно- методические условия реализации программы начального общего

образования ……..155
4.4. Психолого- педагогические условия реализации программы начального общего образования ……..159
4.5. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования …… 166
4.6. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования …….168

Содержание начального общего образования в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 22 им. Н.А. Некрасова» (далее по тексту – Учреждение) определяется программой начального общего образования (далее по тексту – ООП НОО), разработанной и утверждённой Учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту – ООП НОО) в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс №22 им. Н.А. Некрасова» (далее по тексту – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной образовательной программой начального общего образования, с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения, в том числе предусматривает углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями);
- Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372)
- Указ Президента № 204 от 07.05.2018 г по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования;
- Федеральная образовательная программа НОО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 930);
- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установление предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Санитарные правила СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 02.06.2026 № 19
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 № 2
- Устав средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 22 им. Н.А. Некрасова - центр образования средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка», утвержденный приказом Департаментом образования мэрии г. Ярославля № 01-05/790 от 19.09.2025;
- Лицензия общеобразовательного учреждения;
- Программа развития центра образования – школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителя Учреждения, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

ФГОС ориентирован:

- на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России;
- на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации;
- на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития;
- на реализацию стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 .

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего образования применяются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании) ФГОС включает требования к:

1) структуре программ начального общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка)

1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения начального общего образования.

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) являются обеспечение выполнения требований ФГОС НОО:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного начального образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования и организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.
- создание условий для свободного, системного и гармоничного развития личности обучающихся, освоение ими знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни на основе системно - деятельностного подхода с учётом его потребностей, возможностей и стремления к реализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формировать общую культуру, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений и навыков, определяемых личностными , семейными, общественными, государственными потребностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечивать становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организовывать общественно-полезную деятельность;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечивать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Создавая основную образовательную программу начального общего образования, Учреждение учитывает принципы её формирования.

- принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- преемственность и перспективность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования: программа обеспечивает связи динамику формирования знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования индивидуальных программ и учебных планов начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся;

- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования, целям, содержанию и планируемым результатам их освоения;

- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- развитие форм государственно-общественного управления;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования;
- принцип здоровьесбережения: физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся; при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред их физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН .

В программе определяются основные механизмы её реализации, определяющие единые для Российской Федерации базовые объём и содержание уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы:

1. Федеральный учебный план.
2. Индивидуальные учебные планы.
3. Федеральный календарный учебный график.
4. Годовой план работы школы.
5. Учебный план внеурочной деятельности.
6. Расписание учебных занятий.
7. Расписание занятий внеурочной деятельности.
8. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных дисциплин (модулей), иных компонентов.
9. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
10. Федеральная рабочая программа воспитания
11. Федеральный календарный план воспитательной работы.
12. Образовательные технологии.
13. Внутренние и внешние мониторинги.
14. План финансово-хозяйственной деятельности.
15. Локальные акты.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

начального общего образования

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №22 им. Н.А. Некрасова» (Центр образования школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка) разработала основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной образовательной программы начального общего образования

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). Содержание и планируемые результаты ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. При разработке ООП НОО Центр образования школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее

адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Программы начального общего образования реализуются Учреждением через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иных форм).

При организации внеурочной деятельности обучающиеся могут использовать возможности организаций дополнительно образования (учреждений культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности Учреждение может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет Учреждение.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Учреждение определяет самостоятельно.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода:

1) обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося;

2) освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Поэтому в основу программы начального общего образования взята вариативность. Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); (Приложение – Учебный план на 2026-2027 учебный год, Учебный план на 2027-2028 учебный год, Учебный план на 2028-2029 учебный год, Учебный план на 2029-2030 учебный год, Учебный план на 2030-2031 учебный год)
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); (Приложение – Учебный план на 2026-2027 учебный год, Учебный план на 2027-2028 учебный год, Учебный план на 2028-2029 учебный год, Учебный план на 2029-2030 учебный год, Учебный план на 2030-2031 учебный год)
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль). (Приложение – Учебный план на 2026-2027 учебный год, Учебный план на 2027-2028 учебный год, Учебный план на 2028-2029 учебный год, Учебный план на 2029-2030 учебный год, Учебный план на 2030-2031 учебный год)

2) возможности разработки и реализации Учреждением программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углублённое изучение отдельных учебных предметов (см. Приложение «Предметные результаты ООП НОО);

3) возможности разработки и реализации Учреждением индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. (см. Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах»)

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. В исключительных случаях образовательная организация в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, с учётом их особых успехов, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка, может разрабатывать индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения. В этом случае срок получения начального общего образования может быть сокращен. (См. «Положение об индивидуальных учебных планах»)

Организация образовательной деятельности может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей, интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательной организации, в которой наряду с русским языком изучается родной язык , государственный язык республик РФ, иностранный язык, а так же углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее – «дифференциация обучения»).

При реализации программы начального общего образования в Школе применяются следующие образовательные технологии:

Используемые современные образовательные технологии	**Цель использования технологии**
Проектно-исследовательская деятельность.	Формирование гармоничной личности в тесном взаимодействии с окружающим социумом Развитие инициативы, самостоятельности, организаторских способностей. Раскрытие возможностей и способностей обучающихся, осознание, оценивание их личностных ресурсов, определение личностно-значимых и социально ценных перспектив; стимулирование процесса саморазвития.
Развитие критического мышления.	Научить использовать приобретённые знания для решения жизненно-практических задач в различных сферах человеческой деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Формирование у ученика необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, применение полученных знаний в повседневной жизни, обеспечение для обучающегося возможности сохранения здоровья за период обучения в школе.
Технология групповой работы	Дать возможность ребенку реализовывать свой потенциал, раскрывать свою индивидуальность через обучение в совместной деятельности, в сотрудничестве друг с другом; учить младших школьников самостоятельно оценивать вклад каждого ученика и свой личный, а также работу всей группы в целом; воспитывать в ребенке человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и совместных делах.
Игровая технология	Пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению; внести разнообразие и интерес в учебный процесс;

	сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по обучению учебным предметам , получению учебной информации.
Разноуровневое обучение	Увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на уроке.
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение эффективности управления учебным процессом.
Технология оценивания.	Приобретение обучающимися навыков и привычек к самооценке и самоанализу

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского), в пределах возможностей, предоставляемых Учреждением в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Начальное общее образование может быть получено в Учреждении и вне Учреждения (в форме семейного образования). Обучение в Учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (см «Положение о формах обучения»)

Реализация программы начального общего образования может осуществляться Учреждением как самостоятельно, так может быть и посредством сетевой формы. При реализации программы начального общего образования Учреждение вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; («Положение об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях в образовательной организации»)

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. (Приложение Учебный план)

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. (Приложение «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»

«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»

«Положение о внутренней системе оценки качества образования»

«Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»

«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

«Положение о портфолио учащегося»)

Содержание ООП НОО Центр образования школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка отражает требования ФГОС НОО и содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

1) Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2) Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные учебные программы
- федеральные рабочие программы учебных предметов,
- рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

3) Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Для обеспечения единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй (Совет отцов) по формированию гармонично развитой личности, созданы благоприятные условия воспитания и обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Общая характеристика

Планируемые результаты ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООП	
1. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования.	1**) Личностные:** формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. **2) Метапредметные:** - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

	- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль). **3)Предметные,** включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. **В школе создана система оценки, которая отслеживает все планируемые результаты.** См «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования» «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов» «Положение о внутренней системе оценки качества образования» «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов» «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» «Положение о портфолио учащегося»
2. Являются содержательной и критериальной основой для разработки: - рабочих программ учебных предметов; - учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими	1) Приняты к реализации федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». 2) Приняты к реализации федеральные рабочие программы по учебным предметам учебного плана школы. 3) Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

организацию образовательного процесса в Учреждении по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности); учебному модулю;	разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО) Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности разработаны педагогами школы, рассмотрены на МО и утверждены приказом директором Учреждения. (Приложение Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности)
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении;	Содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с ФОП. См «Рабочая программа воспитания» На основе рабочей программы воспитания ежегодно разрабатывается календарно-тематическое планирование воспитательной работы. (Приложение Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год, Календарный план воспитательной работы на 2027-2028 учебный год, Календарный план воспитательной работы на 2028-2029 учебный год, Календарный план воспитательной работы на 2029-2030 учебный год, Календарный план воспитательной работы на 2030-2031 учебный год)
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных	«Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся».

действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;	
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;	Разработана система оценки Приложения: «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования» «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов» «Положение о внутренней системе оценки качества образования» «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов» «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» «Положение о портфолио учащегося»
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.	- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал) - Электронные формы учебников (ЭФУ) -Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии) - Аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях) - Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) - Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

	- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.) - Тренажеры и спортивное оборудование
3. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.	**Структура планируемых результатов** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - **универсальные учебные познавательные действия**); учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования,

	направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - **универсальные учебные коммуникативные действия**); учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия). (п.10) ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - **предметные результаты**). Требования к предметным результатам:

	• формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; • формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); • определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; • усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.
	Содержание планируемых результатов **Личностные результаты.** (См. Содержательный раздел «Программа формирования универсальных учебных действий») **Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают: 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями; 2) овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; 3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями. (См. Содержательный раздел «Программа формирования универсальных учебных действий») Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и

	навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. (см Приложение «Требования к результатам освоения программы начального общего образования».) (См. Содержательный раздел «Предметные программы ООП ООО»)

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирование внутренней позиции личности.
Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающие овладеют рядом дисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов РФ, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики РФ» и «Литературное чтение на родном языке» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждается Учеждением самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" (русском) обеспечивает:

По учебному предмету «Родной язык (русский)»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной

ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; (См. Содержательный раздел «Предметные программы ООП НОО»)

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в

диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке" (русском):

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивает:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать

изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю **"Основы православной культуры":**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "**Основы иудейской культуры":**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "**Основы буддийской культуры":**

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "**Основы исламской культуры**":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "**Основы религиозных культур народов России**":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "**Основы светской этики":**

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

7. Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

8. Предметные результаты по учебному предмету "Труд (Технология)" предметной области Технология должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

9. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Центре образования школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении и служит основой соответствующих локальных актов.

Требования к системе оценки	**Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО** в Центре образования школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка
1. Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной	«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»,

деятельности.	«Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»
2. Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся**.**	«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов» «Положение о внутренней системе оценки качества образования» «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»
3. Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.	«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»
4. Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся**.**	Мониторинг учебных достижений обучающихся (листы оценки предметных результатов) «Положение о Портфолио учащегося»
5. Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	Электронный журнал Региональный интернет дневник Родительские собрания Консультации Сферум Индивидуальные беседы Сайт школы

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Учреждения, как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Учреждения и ее влияние на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник осуществляет только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

(См. «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов», «Положение о проектной и учебно - исследовательской деятельности учащегося», «Положение о портфолио учащегося»)

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхучебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий;

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением заседания методического объединения. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

(См. «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов», «Положение о проектной и учебно - исследовательской деятельности учащегося», «Положение о портфолио учащегося»)

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучения.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает:

- знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах;

- знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

  использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается

способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

(См. «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»;

«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»;

«Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»; «Положение о портфолио учащегося»; «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащегося»).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

См. «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»,
«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»,
«Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»,
«Положение о портфолио учащегося»,

Стартовая педагогическая диагностика проводится администрацией Учреждения с целью оценки готовности к обучению на данном уровне начального общего образования и проводится:

- в начале 1 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений; объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом;
- с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета и может быть:

- ***формирующей***, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность;
- ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Формы и методы текущей оценки:

- устные и письменные опросы;
- практические работы;
- творческие работы;
- индивидуальные и групповые формы;
- само- и взаимооценка;
- рефлексия;
- листы продвижения и др. с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - графическая работа; - изложение; - сочинение; - доклад; - творческая работа; - диагностическая работа
Итоговая (промежуточная) аттестация	- контрольная работа; - диктант; - диагностическая работа; - комплексная работа;

	- тестирование; - интегрированный зачёт; - творческая работа; - качественная оценка

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Учреждения и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно оздоровительной, трудовой деятельности.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку (русскому) и литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском), иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, видеоматериалы, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно познавательных и учебно практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини - исследований и мини проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, видеоматериалы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Система оценивания образовательных результатов освоения ООП НОО.

Объект оценки	Содержание оценки/критерии оценки	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Инструментарий оценки	Фиксирование результатов/ обобщение

Личностные результаты	Ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики	В течение учебного года	Оценка сформированности личностных результатов в системе внутришкольного мониторинга. Педагогическое наблюдение. Самоанализ и самооценка учащихся	1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» модификация А.Д. Андреева 2. «Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся» Н.Г. Анетько 3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой. 4.«Оценка без отметки» Цукерман Г.А. 5. Изучение общей самооценки.	Не выносится на итоговую оценку (неперсонифицированные данные) Обобщение в конце учебного года. Рекомендации школьного психолога классному руководителю и родителям Портфолио учащихся
Метапредметные результаты	Сформированность познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, смысловое чтение, ИКТ-компетентности	1 раз в год	Оценка сформированности образовательных достижений в системе внутришкольного мониторинга. Самоанализ и самооценка учащихся; Психологическая диагностика; Педагогическая диагностика;	1. Метапредметная работа (стандартизированные материалы для промежуточной аттестации); 2.Защита проекта (группового или индивидуального).	Карта индивидуальных образовательных результатов (на конец учебного года). Фиксация уровня сформированнос ти отдельных УУД, определение методов коррекции и развития. Презентация результатов проекта. Портфолио учащихся (Персонифицированные **)**
Предметные результаты	Учебные достижения учащихся по предметам учебного плана. Сформированность предметных результатов	Сентябрь	Стартовая диагностика. Оценка готовности к обучению на данном уровне.	По всем предметам учебного плана.	Фиксация уровня освоения предметных результатов в классном журнале и анализ диагностической работы, определение методов коррекции и развития. Индивидуализа ция учебного процесса
		В течение учебного года. (1-4 класс)	Текущий контроль /Оценка индивидуального продвижения учащегося: тестирование; устный опрос; письменные работы; контрольные работы; практические и лабораторные работы; защита мини - проектов и творческих работ; и т.д.	По всем предметам учебного плана.	Фиксация уровня освоения предметных результатов в классном журнале, определение методов коррекции и развития. Индивидуализация учебного процесса.
			Не менее 4-х раз в год	По всем предметам учебного плана.	Внутришкольный мониторинг в классном журнале Промежуточная аттестация (интегрированный зачѐт) Итоги учебных четвертей.

		Ежегодно Апрель, май	Промежуточная аттестация: контрольная работа, тест, диктант, интегрированный зачет; качественная оценка и др.	По всем предметам учебного плана	Протокол результатов промежуточной аттестации Фиксация результатов в классном журнале
			Итоговая аттестация		Фиксация результатов в классном журнале. Итоги учебного года.

2. Содержательный раздел

В соответствии с п.31 ФГОС НОО и ФОП НОО содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

2.1 Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов, учебных модулей

Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса и курсов внеурочной деятельности, учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса и курсов внеурочной деятельности, учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса и курсов внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.
- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и внеурочной деятельности, учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса и курсов внеурочной деятельности, учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса и курсов внеурочной деятельности, учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса и курсов внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной

деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

- Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом федеральной рабочей программы воспитания. (Приложение: Учебный план на 2026-2027 учебный год, Учебный план на 2027-2028 учебный год, Учебный план на 2028-2029 учебный год, Учебный план на 2029-2030 учебный год, Учебный план на 2030-2031 учебный год. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей , курсов внеурочной деятельности)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия:

Универсальные учебные действия		
универсальные учебные **познавательные** действия	универсальные учебные **коммуникативные** действия	универсальные учебные **регулятивные** действия
учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования		
- направлены на овладение и использование знаково-символических средств: замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач; **- отражают** совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся	**- направлены** на приобретение умения: учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; **- характеризуются** четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: 1. ***смысловое чтение текстов*** разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; 2. успешное ***участие*** обучающегося ***в диалогическом взаимодействии*** с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 3. успешную ***продуктивно-творческую деятельность*** (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); 4. результативное ***взаимодействие с участниками совместной деятельности*** (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение	**- направлены** на овладение типами учебных действий (совокупность учебных операций), включающими способность: 1. принимать и сохранять учебную цель и задачу; 2. планировать ее решение; 3. контролировать и оценивать полученный результат деятельности и процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; 4. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; 5. корректировать при необходимости процесс деятельности; ставить новые учебные задачи; 6. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Важной составляющей **регулятивных УУД** являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению

	договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.	конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
включают в себя:		
- базовые логические действия (6): • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	**- общение** (8): • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	**- самоорганизация** (2), • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий;
- базовые исследовательские действия (6): • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на	**- совместная деятельность** (6) • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, находить компромиссные	**- самоконтроль** (2) • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;	решения); • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, уступать (волевые регулятивные умения); • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	
- **работа с информацией,** представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране) **(6):** • выбирать источник получения информации • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию		

в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.		
Познавательные УУД - включают в себя методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); - становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.	**Коммуникативные УУД** - формируются с использованием цифровой образовательной среды класса, образовательной организации; - являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.	**Регулятивные УУД** обеспечивают становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Механизмом конструирования образовательного процесса

являются следующие методические позиции:

1 этап формирования УУД

- определение приоритетов учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании: анализ педагогом содержания учебного предмета с точки зрения УУД и установление тех содержательных линий, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

2 этап формирования УУД

- подключение других учебных предметов: педагог предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

3 этап формирования УУД

характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает **вывод** о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Виды деятельности, используемые для эффективного применения универсальных действий:

поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет",

исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования **наблюдения** как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет **систему заданий**, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать последовательность **этапов формирования алгоритма**:

1. построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
2. проговаривание их во внешней речи;
3. постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и **процесс контроля**:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения

одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В таблицах *Приложения* представлена взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов для поэтапного формирования, контроля и оценивания на уровне начального общего образования.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(**1 этап** - определение приоритетов учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании; вклад содержания каждого учебного предмета в формирование УУД)

Русский язык				
УУД (ФГОС)	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
универсальные учебные познавательные действия				
базовые логические действия (6):				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	• сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; • сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; • устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);	• сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; • сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; • устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;	• сравнивать грамматические признаки разных частей речи; • сравнивать тему и основную мысль текста; • сравнивать типы текстов (повествование, описание, рас-суждение); • сравнивать прямое и переносное значение слова;	• сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	• характеризовать звуки по заданным признакам; • приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких со-гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.	• характеризовать звуки по заданным параметрам;	• группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; • объединять имена существительные в группы по опреде-лённому признаку (например, род или	• группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; • объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); • объединять предложения по определённому

			число);	признаку; • устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты		определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;	определять существенный признак для классификации звуков, предложений;	классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма		находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.	устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы		ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.	ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой	ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой
базовые исследовательские действия(6):				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе			определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе	

предложенных педагогическим работником вопросов			предложенных учителем критериев;	
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации			с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;	
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)			выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).	
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие)	• проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; • использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.	проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст)	проводить по предложенному плану несложное лингви-стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;	проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический)
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;	формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (род-ственными).	формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных			высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым	прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

ситуациях			материалом;	
работа с информацией (6):				
выбирать источник получения информации	выбирать источник получения информации:	выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;	выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;	выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;	• устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;		находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки				распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила				соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила

информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет				информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;	•анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;	анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	самостоятельно создавать модели звукового состава слова.	с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представ-ления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
универсальные учебные коммуникативные действия				
общение (8):				
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;		воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;		

признавать возможность существования разных точек зрения	воспринимать разные точки зрения;	признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;		
корректно и аргументированно высказывать свое мнение	в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;	корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;		
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.	строить устное диалогическое выказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)		устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.	• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

			речевого этикета.	
готовить небольшие публичные выступления			готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;	готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления				подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
совместная деятельность (6):				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков			формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения	строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли,	при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы	участников совместной работы;	договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы;	результат совместной работы;	работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;			проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного,	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы.	ответственно выполнять свою часть работы;	проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успе-ха деятельности.	ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат		оценивать свой вклад в общий результат.		оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы			выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.
универсальные учебные регулятивные действия				
самоорганизация *(2):*				
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении	планировать с помощью учителя действия по решению орфографической	планировать действия по решению орфографической за-	самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи

	звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;	задачи;	дачи;	для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий	• выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; • выстраивать последовательность учебных операций при списывании;	выстраивать последовательность выбранных действий	выстраивать последовательность выбранных действий.	выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.
***самоконтроль** (2):*				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.	устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;	устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;	• оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; • адекватно принимать оценку своей работы.
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.	• контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; • находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(**2 этап** - подключение других учебных предметов: задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании;

3 этап - устойчивость УУД, использование его независимо от предметного содержания;

обобщенное видение учебного действия, вне зависимости от конкретного содержания)

Познавательные УУД: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ 1					
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии					
Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.					
	класс				итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся)
предмет	1	2	3	4	
Русский язык	• сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; • сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; • устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);	• сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; •сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных	• сравнивать грамматические признаки разных частей речи; • сравнивать тему и основную мысль текста; • сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); • сравнивать прямое и переносное значение слова; • устанавливать основания для сравнения языковых	• сравнивать различные предложения, • сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • устанавливать основания для	Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает

		(родственных) слов; • устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;	единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); • устанавливать аналогии языковых единиц	сравнения слов, относящихся к разным частям речи; • устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;	диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. (п.19.30 ФОП НОО) Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на
Литературное чтение	сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.	сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);	сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики; сравнивать произведения по главной мысли (морали), соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;	сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);	
Математика	обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; сравнивать два объекта, два числа;	• сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; • обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; • устанавливать соответствие между математическим выраже-	•сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); •различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; •соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической	•сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; •обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;	

		нием и его текстовым описанием; • подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ	ситуации;		межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий: (п.19.33 ФОП НОО) задачи на сравнение; задачи на установление аналогии (итоговая работа по предмету; комплексная работа на межпредметной основе; внутренний мониторинг образовательных достижений
Окружающий мир	сравнивать происходящие в природе изменения; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	• ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); •различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);	• определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; • различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).	• соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.	
Изобразительное искусство	сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;	находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;	сравнивать содержание произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).	анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека	
Музыка	сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, устанавливать основания для сравнения	сравнивать музыкальные произведения, устанавливать основания для сравнения	сравнивать музыкальные жанры; устанавливать основания для сравнения	устанавливать основания для сравнения, сравнивать элементы музыкального звучания по определённому признаку	
Труд (Технология)	сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и	выполнять действия сравнения с учётом указанных критериев;	сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и	выполнять действия сравнения, предметов/изделий с	

	различия в их устройстве		различия	учётом указанных критериев;	обучающихся; Всероссийская проверочная работа)
Физкультура	находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;	выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;	сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандар-тами, находить общие и отличительные особенности	сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандар-тами, находить общие и отличительные особенности	
Иностранный язык		сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравне-ния, устанавливать аналогии;	
Родной язык (русский)	сравнивать различные языковые единицы	сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц	сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых	сравнивать различные языковые единицы, устанавливать ос-нования для сравнения языковых единиц, устанавливать ана-логии языковых	

			единиц;	единиц	
Литературное чтение на родном (русском) языке	сравнивать различные тексты	сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов	сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов	сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов	
ОРКСЭ				применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала	
контроль	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе **текущей оценки и промежуточной аттестации** по предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (п.19.29 ФОП НОО)				оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано)
оценивание	Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (п. 23.17 ФОП НОО)				

Коммуникативные УУД: ОБЩЕНИЕ (1-4)

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; 2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; 3. признавать возможность существования разных точек зрения; 4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение;					
	класс				итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.)
предмет	1	2	3	4	
Русский язык	воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;	воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;		воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	— Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных
Литературное	читать наизусть	участвовать в диалоге:	читать текст с разными	соблюдать правила	

чтение	стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;	отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; обсуждать (в парах, группах) содержание текста,	интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; формулировать вопросы по основным событиям текста;	речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;	учебных действий. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий: задачи на коммуникацию (комплексная работа на межпредметной основе (создание группового проекта); психолого-
Математика	—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; —комментировать ход сравнения двух объектов;	—комментировать ход вычислений; —объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; —использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;	—использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; .	—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;	
Окружающий мир	в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным	ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств,	ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность,	ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект	

	мнениям;	жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);	семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);	Всемирного природного и культурного наследия;	педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся)
Изобразительное искусство	понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;				
Музыка	***Невербальная коммуникация:*** —воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; ——передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; —осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении. ***Вербальная коммуникация:***				

	—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; —проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; —признавать возможность существования разных точек зрения; —корректно и аргументированно высказывать своё мнение;			
Труд (Технология)	—участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;	—выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;	—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	—соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
Физкультура	соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;	аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;	организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;	взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися
Иностранный язык		— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;		

		— признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;			
Родной язык (русский) Литературное чтение на родном (русском) языке	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;				
ОРКСЭ				—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; —соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;	
контроль	— Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной аттестации по предмету. В текущем учебном процессе				оценка сформированности

	отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.	универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано)
оценивание	— Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности.	

Коммуникативные УУД: ОБЩЕНИЕ (5-8)					
5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; 6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); 7. готовить небольшие публичные выступления; 8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;					
	класс				итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.)
предмет	1	2	3	4	
Русский язык	строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.	строить устное диалогическое выказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения,	строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование),	Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические

		прочитанного или услышанного текста.	выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий: задания на построение речевого
Литературное чтение	пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план; объяснять своими словами значение изученных понятий; описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.	пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения; описывать (устно) картины природы; сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки; участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.	пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.	пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.	
Математика	—описывать своими словами сюжетную	—составлять текстовую задачу с заданным	—строить речевые высказывания для	—приводить примеры и контрпримеры для	

	ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. —различать и использовать математические знаки; —строить предложения относительно заданного набора объектов.	отношением (готовым решением) по образцу; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; —называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; —записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. —конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».	решения задач; составлять текстовую задачу; —объяснять на примерах отношения «больше/меньше на », «больше/меньше в », «равно»; —использовать математическую символику для составления числовых выражений; —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; —участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.	подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы; —конструировать, читать числовое выражение; —описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; —характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; —составлять инструкцию, записывать рассуждение; —инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении	высказывания в соответствии с поставленной задачей; создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование); подготовка небольших публичных выступлений с использованием иллюстративного материала (рисунки, фото, плакаты)
Окружающий мир	воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы	описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают	описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить	характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-	(итоговая работа по предмету; комплексная работа на межпредметной основе;

	декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.	профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.	примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).	рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).	психолого-педагогическое наблюдение; Всероссийская проверочная работа; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся)
Изобразительное искусство	демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;				
Музыка	***Невербальная коммуникация:*** —выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); ***Вербальная коммуникация:*** —строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;				

	—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); —готовить небольшие публичные выступления; —подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.				
Труд (Технология)	—строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).	—делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.	—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; —описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; —формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.	—описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; —создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; —осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.	
Физкультура	воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение	объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников	правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; активно	применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; оказывать посильную первую помощь во	

	о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр,	(в пределах изученного); делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;	участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;	время занятий физической культурой;	
Иностранный язык		— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;			
Родной язык (русский)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.				
Литературное чтение на родном (русском) языке					
ОРКСЭ				—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в	

				религиозных учениях и светской этике.	
контроль	— Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной аттестации по предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.				оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано)
оценивание	— Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности.				

Коммуникативные УУД: СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6)					
• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, уступать; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.					
	класс				итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.)
предмет	1	2	3	4	
Русский язык	принимать цель совместной	строить действия по достижению цели	формулировать краткосрочные и	принимать цель совместной	Инструментарий для оценки

	деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы	совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.	долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.	деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.	сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий: задания на совместную деятельность (комплексная работа на межпредметной основе (создание
Литературное чтение	проявлять желание работать в парах, небольших группах; проявлять культуру	выбирать себе партнёров по совместной деятельности; распределять работу,	участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера,	участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании	

	взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.	договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.	подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.	и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.	группового проекта); психолого-педагогическое наблюдение)
Математика	участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.	—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; —участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия,	при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); — договариваться о распределении обязанностей в	—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в	

		выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; —решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); —совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.	совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; —выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.	ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; —договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).	
Окружающий мир	соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил	строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры	участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и	выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться	

	взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.	общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.	к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.	
Изобразительное искусство	взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.				
Музыка	- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; —переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; —формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; —принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; —ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; —выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.				
Труд (Технология)	—проявлять положительное отношение к включению в	выполнять элементарную совместную деятельность в процессе	выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по	организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять	

	совместную работу, к простым видам сотрудничества; —принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.	изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; —выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.	деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; —выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; —осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.	роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; —проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; —в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.	
Физкультура		исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх	организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического		

			поведения;		
Иностранный язык		формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.		
Родной язык (русский) Литературное чтение на родном (русском) языке	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.				
ОРКСЭ				- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; —владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо	

				и спокойно разрешать возникающие конфликты; —готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.	
контроль	— Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной аттестации по предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.				оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано)
оценивание	— Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности.				

В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников в образовательной Учреждения создаются условия, обеспечивающие возможность

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- организации проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий (п.34.2 ФГОС НОО).

Формирование УУД происходит в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования (ФГОС НОО п.31.2).

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Типовые задачи применение УУД представляют собой стандартные способы педагогической деятельности учителя, использование которых в рамках образовательной деятельности позволяет диагностировать у учащихся уровень сформированности УУД.

Типы заданий, связанных с УУД

Задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД	Задания, позволяющие оценить уровень сформированности УУД
Задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий	Задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие универсальное учебное действие

Задания в логике формирования УУД:

1. Определить существенные характеристики, свойства объекта и желаемый результат (способ решения задачи) как цель моделирования.

2. Создать модель изучаемого объекта по заданным характеристикам.

3. Проанализировать данную модель на предмет недостающих и/или лишних компонентов.

4. Дополнить модель недостающими компонентами с учетом существенных/ несущественных характеристик объекта.

5. Провести анализ модели и определить по ней способ решения задачи.

Задание для оценки сформированности УУД:

- Оценить созданную модель с точки зрения отражения в ней существенных характеристик объекта и способа решения задачи.

Перечень типовых задач формирования и оценки

регулятивных УУД на уроках

Наименование УУД	Типовая задача формирования	Типовая задача оценки
• умение принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, ставить новые учебные задачи		
Умеет ставить себе конкретную цель	Определить, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно	Определить, что удалось узнать по этому проблемному материалу.
Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью	Определить, что необходимо сделать для разрешения проблемы (выполнения учебного задания) с учетом имеющихся знаний, умений, средств	Проверить, правильно ли выполнено учебное задание, достигнута ли цель
Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Анализировать (искать похожее и разное), систематизировать, перерабатывать информацию. Составлять план действий по решению проблемы (задачи). Самостоятельно планировать пути решения в жизненных ситуациях.	Исходя из цели и плана, оценить, какие результаты достигнуты.
• умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение		
Контролировать и оценивать свои действия,	Сравнивать способы действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Выработать собственные	Нахождение доказательств, отвечающих на вопросы : «Почему у меня неправильно? В чём ошибка?»

	эталоны, которые помогут осуществить объективное оценивание своей работы	
Вносить соответствующие коррективы в их выполнение	Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости. Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее	Оценить новые способы действий для достижения результата.
• умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Проявлять способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания).	Давать развёрнутые объяснения того, что делали, как и для чего. Комментировать ответы (выступления, проекты…) друг – друга так, чтобы находить в них что – то очень удачное и что можно порекомендовать сделать (рассказать…) лучше.
• умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания		
Осуществлять предвосхищающий контроль по результату и способу действия	Предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.	Оценить достижения не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим
Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы	Оценить , что получилось, с вынесения коррективов в выполнение.

Перечень типовых задач формирования и оценки **познавательных**

УУД на уроках

• умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;		
Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках	Проанализировать полученную информацию и выделить из неё заданную, проектная деятельность	Обосновать правильность выделения информации для решения поставленных задач.

• Овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);		
Переводит языковые средства в условные обозначения, создает и преобразует схемы.	*Проанализировать условия задачи на предмет наличия связей между ними и вопросом (или предметом вопроса) задачи. Отразить в модели/схеме связи между условиями задачи и/ или способом ее решения и вопросом (предметом вопроса)*	*Построить алгоритм решения задачи по данному условию. Создать алгоритм, модель, схему по условиям задачи. Оценить модель, схему с точки зрения правильного отражения условий и/ или способа решения задачи Обосновать правильность построения*
• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	*В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки*	*Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых*
Осуществляет синтез как составление целого из частей	Ряд изучаемых предметов, явлений объединить в группы	Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод
Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	*Из ряда изучаемых явлений, (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений*	*Для ряда изучаемых событий, явлений найти обстоятельства связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли, существовали явления, происходили события*

Перечень типовых задач формирования и оценивания

коммуникативных УУД на уроках.

• умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, участников	При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту, с которой справится	Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли
Придерживается ролей в совместной деятельности, *сохраняя собственную линию поведения.*	Выполнять действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи.	После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе.
Строит монологическое сообщение, владеет диалогической формой коммуникации, использует в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	Высказать свою точку зрения.	Обосновать свою точку зрения.
Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.	Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их. Оказать помощь собеседнику в решении поставленной задачи	Оценить свой вклад в решение задачи. Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе
Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению. Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером	Переформулировать свой вопрос, задание, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со стороны, глазами собеседника	Задать вопросы, чтобы ответы на них не вызывали затруднения. Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней
Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии.	Сравнивать свою точку зрения с другими мнениями, корректировать свое высказывание	Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения.
Аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.	Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии	Привести аргументы в доказательство своей мысли
Строит монологическое сообщение, владеет диалогической формой коммуникации, использует в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал	Оценить свое выступление с точки зрения правильности использования терминов и понятий

Одним из путей формирования УУД в начальной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность обучающихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для обучающихся знаний или способов деятельности.

Цель: развитие УУД, личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- научить планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развивать у обучающихся способность аналитически мыслить (креативность и критическое мышление): классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании;
- обучить основам оформления работ;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Включение обучающихся в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Вовлекать обучающихся начальных классов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность нужно обязательно, так как именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. При организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные, психологические, физиологические и гигиенические особенности младших школьников.

Технология проектного обучения применима к изучению любой школьной дисциплины. Совсем нелегко научить школьников выдвигать гипотезы и предложения. Очень трудно воспитывать в них готовность к тому, что для получения ответа необходимо заглянуть в справочник, что – то обследовать, проанализировать.

Суть проектного обучения в том, что обучающиеся открывают субъективно новые для них факты и выводят новые для себя понятия, а не получают от учителя в готовом виде. Они каждый раз ощущают себя первооткрывателями, и обучение при этом приобретает для них большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию к обучению. Метод проектного обучения помогает решать многие воспитательные задачи и развивать личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность. Проектная деятельность обучающихся позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда, формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Это способствует развитию интереса к научной деятельности. Направленность деятельности не на результат, а на процесс.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в начальной школе может осуществляться на уроках, во внеурочное время, а также во внеклассной работе.

В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность повышает мотивацию и эффективность учебной деятельности обучающихся, позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда, формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий:

1. Проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект.
2. Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.
3. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования:
- представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - это тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Основные виды проектов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направление	**Характеристика направления**	Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности
Практико-ориентированный	Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта.	Урок — защита социальных проектов. Урок «открытых мыслей». Выполнение заданий, направленных на разработку учебного занятия, способов организации сотрудничества на уроке и т. п.	Видеофильм, Макет, наглядные пособия, плакат и т.д.
Исследовательский	По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы и постановку цели и задач исследования, определение методов исследования, источников информации, обязательное выдвижение гипотезы и путей решения обозначенной проблемы, обсуждение и анализ полученных результатов, обозначение новых проблем для дальнейшего исследования.	Выполнение заданий исследовательского характера на любых предметах (включая домашние задания). Учебный эксперимент. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок-исследование. Урок-лаборатория. Урок — рассказ об ученых. Урок «открытых мыслей».	Видеофильм, макет, наглядные пособия, плакат и т.д.

Информационный	Это тип проектов изначально направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомление участников проекта с данной информацией, ее анализом и обобщением фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы.	Урок-изобретательство. Урок «Удивительное рядом». Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок «открытых мыслей»	Выставка, газета, журнал и т.д.
Творческий	Интересен тем, что его участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровую ситуацию. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая игра. В отличие от собственно ролевых игр, в проектах подобного типа персонажи не просто разыгрывают свои роли, а исследуют характер их возможного поведения в предлагаемых ситуациях, особенности их речи, этикета и т.п	Урок — творческий отчет. Нетрадиционные уроки (урок-сказка, викторина, путешествие, брейн-ринг, и т. п.)	Выставка, газета, журнал, спектакль, праздник и т.д.

Основными этапами проектной деятельности являются:

Этапы проектной/ учебно-исследовательской деятельности	Формируемые УУД обучающихся
1. Поисковый: - определение тематического поля и темы проекта; - поиск и анализ проблемы; - остановка цели, задач проекта.	<u>Познавательные УУД:</u> - выбирать источник получения информации; - самостоятельно находить недостающую информацию; - находить несколько вариантов решения проблемы; - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

	- умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; - умение формулировать проблему; - умение выделять главное; - умение давать определение понятиям, владение терминами. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,, - умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - умение оказывать взаимопомощь в группе в решении общих задач, делового партнёрского общения.
2. Аналитический - анализ имеющейся информации; - сбор и изучение информации; - поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений; построение алгоритма деятельности); - составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; - анализ ресурсов.	<u>Познавательные УУД:</u> - умение выдвигать гипотезы (с 4 класса) - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; - умение проводить анализ, синтез. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы.
3. Практический - выполнение запланированных технологических операций; - текущий контроль качества; - внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.	<u>Познавательные УУД</u> - умение проводить по предложенному плану опыт, проект, учебное несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

	- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
4. Презентационный – подготовка презентационных материалов; – презентация проекта; – изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация);	<u>Познавательные УУД:</u> - умение структурировать материал; - умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; -умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение признавать возможность существования разных точек зрения; - умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - умение создавать устные и письменные тексты

	(описание, рассуждение, повествование); - умение готовить небольшие публичные выступления; - умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
5. Контрольный - анализ результатов выполнения проекта; - оценка качества выполнения проекта	- умение оценивать свой вклад в общий результат; - умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос «Чему научиться для решения поставленной задачи?»

2.3.Федеральная рабочая Программа воспитания

2.3.1 Воспитывающая среда школы

В наше время, перед педагогами стоит основная задача – помочь ребёнку в развитии его личности в самореализации и саморазвитии. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий, необходимых для этого. Поэтому в нашей школе приоритетными направлениями воспитательной деятельности стали: нравственность, патриотизм, гуманизм.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников. Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть **интегрированы** в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию.

2.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимисятребований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия личностей в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Данные формы работы способствуют формированию культуры речи, которая всегда являлась показателем общей культуры человека и играет одну из главных ролей в межличностных отношениях.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	• демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, • подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • предметные олимпиады; • интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; • обыгрывание смоделированных ситуаций; • групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во времяурока;	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Игровые моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения Теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаиваниясвоей точки зрения	• Индивидуальные и групповые проекты; • Научно – исследовательская конференция для школьников

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Классное руководство

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая: 1. вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2. установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)

класса (учитель – образец).	
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	• Символика класса • Игры и тренинги на сплочение и командообразование; • Однодневные и многодневные походы и экскурсии, • Празднования в классе дней рождения обучающихся,
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе	Правовые классные часы по выработке совместно с обучающимися законов и правил класса
Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также со школьными психологами;	• Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, • Беседы по актуальным нравственным проблемам
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить	• Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; • Встречи, консультации со школьными педагогами - психологами; • Ситуации успеха для ребёнка

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	Отслеживание личных достижений каждого учащегося класса
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	• Индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; • Консультации, тренинги общения со школьным педагогом-психологом; социальным педагогом • Персональное ответственное поручение
Работа с учителями-предметниками в классе	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса, индивидуальные встречи-беседы.
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	• Классные родительские собрания; • Индивидуальные встречи; • Информация на школьном сайте • Информация на школьном стенде • Информация в родительских группах (официальная группа школа

	в социальной сети «ВКонтакте», образовательная платформа «Сферум»)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;	• Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; • Индивидуальные консультации; • Организация встреч с учителями–предметниками, педагогом – психологом, социальным педагогом.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	Работа с родительским комитетом класса: • Индивидуальные и групповые собеседования; • Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; • Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	• Приглашение на уроки, классные собрания; • Предложение роли организатора внеклассногомероприятия.
Укрепление семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

Основные школьные дела

Процесс воспитания и социализации учащихся во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города Ярославля и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются дела, которые являются понятными, личностно значимыми. Это праздники. Праздники - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «Новогодние представления», «День матери», «Фестиваль военной песни», «Праздник Азбуки», спортивные мероприятия и другие являются социально значимыми для всего сообщества нашей школы.

На школьном уровне

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работыв сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Торжественная линейка «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Олимпиады (школьный, муниципальный уровни) метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

«День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: Дни воинской славы, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь…», конкурс чтецов и др.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных творческой,

спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Традиционные мероприятия: Выставка «Чудо с грядки» (1-4 классы), «Осенняя ярмарка» (1-4 классы), праздник «Выпускной вечер», праздник Последнего звонка. Новогодние праздники – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел:

- мастерская «Деда Мороза»,
- сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- выставка новогодних поделок «Новогодний рождественский сувенир»,
- новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагогики и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«День учителя» – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«День матери» – праздник-концерт, направленный на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери

Мероприятия Веселый старты, шахматные турниры, День здоровья, волейбол, мини- футбол, лёгкая атлетика, направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем

стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов. Вовлечение учащихся в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах и акциях школы: «Дай лапу», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Спаси дерево!»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, в театр, филармонию, «Кванториум», на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей,

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка школе осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актовых залов, предметных кабинетов и т.п.), размещение на стендах школы сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе,
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование на стадионе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников,
- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями и учителями-предметниками вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих мероприятий, выставок, собраний и т.п.); украшение школы к Дню учителя, к 8 марта, к дню Знаний, «Новогодний дизайн школы», акция «Окна победы» и др.;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

В школе ведется работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- заседания ПМПК
- совещания при директоре;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, , родительские лектории и т.д.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе, которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной социальной группы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- детско-родительские конференции, мероприятия на которых родители делятся своим опытом в воспитании и обучении детей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитаниемконкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В школе создан совет отцов, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, участие в различных спортивных и творческих мероприятиях.

Самоуправление

Основная цель самоуправления в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

На уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

На уровне образовательной организации	На уровне классов	На уровне обучающихся

• через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Активов, Совета параллелей, Совета старшеклассников создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д.	• через деятельность выборных Актив класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. • через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.	• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе Учреждения детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские объединения		Задачи
Общероссийское общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	2-11 классы	• воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите; • предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание; • формирование содружества обучающихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества; • формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ; • формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам; • содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов; пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни; • повышение информационно – медийной грамотности современные школьников.

Профилактика и безопасность

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

В воспитательной работе важная роль отводится профилактике употребления ПАВ среди подростков, а также пропаганда ЗОЖ и соблюдение правил безопасного поведения. В школе ведется активная просветительская работа: беседы, инструктажи, видео уроки, дискуссии, «круглые столы», тренировочные эвакуации, тренинговые занятия с участием разных специалистов, родителей, педагога-психолога, социального педагога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся мероприятия:

- «Уроки безопасности», «Минутки безопасности», Единые тематические классные часы с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.
- спортивно-оздоровительные мероприятия: «Дни здоровья», «Веселые эстафеты», и др. Данные мероприятия направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.
- Месячник по правилам дорожного движения.
- уроки красоты и здоровья, способствующие эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей. Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»

В профилактике ПАВ большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Социальное партнерство

Учреждение взаимодействует с другими образовательными организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

− участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

−участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

−проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

−социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостаткахтой или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Проектория»)
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В Центре образования школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка на уровне начального общего образования реализуется Программа профориентационной направленности «Первые шаги в профессию» (приложение 1). Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в Программе предусмотрены следующие формы деятельности: беседы с приглашенными специалистами, оформление уголка профессии, организация экскурсий на предприятия города или области.

3.Организационный раздел

3.1. Федеральный учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или б-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В соответствии с п.32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) федеральный учебный план (далее – Федеральный учебный план) ООП НОО В Центре образования школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержания образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план включает в себя обязательную части и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-х летний срок освоения.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучения по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры";

	учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (Технология)
Физическая культура	Физическая культура

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского), а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Изучение родного русского языка и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей Учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана в Центре образования школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план сформирован в соответствии с федеральным учебным планом.

Для начального уровня представлены следующие варианты федерального учебного плана:

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*					
Учебные предметы классы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (Технология)	1	1	1	1	4

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*					
Учебные предметы классы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Физическая культура	3	2	2	2	8
Итого	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	1	1	0	2
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	21 (16 часов в сентябре – октябре)	23	23	23	90

Вариант 2

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя)*					
Учебные предметы Классы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	32	12
Итого:	21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	3	3	2	8
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	884	884	884	3305 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная	21	26	26	26	99

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя)*					
Учебные предметы Классы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами					

Вариант 3

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)*					
Учебные предметы классы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	1	6
Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	20	23	23	23	89
Часть, формируемая участниками	0	0	0	0	0

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)*					
Учебные предметы классы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
образовательных отношений					
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	620 (с учетом 15 часов в сентябре – октябре)	782	782	782	2966 (с учетом 15 часов в сентябре – октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Вариант 4

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)					
Учебные предметы Классы	**Количество часов в неделю**				**Всего часов**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	2	7
Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)					
Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				**Всего часов**
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	2	2	1	5
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	620 (с учетом 15 часов в сентябре - октябре)	884	884	3272 (с учетом 15 часов в сентябре – октябре)	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26	99

На основе федерального учебного плана ежегодно формируется учебный план на учебный год.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней и только в 1 смену.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет:

— в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

— во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению Учреждения).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. (См. приложение)

3.3. Федеральный календарный учебный график

Федеральный календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

С целью профилактики переутомления в федеральном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в котором не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 -30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 урока устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 – 30 минут.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется Учреждением с учётом мнений участников образовательных отношений. Региональных и этнокультурных традиций, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

(Приложение Календарный учебный график, сформированный на основе федерального учебного плана на 2026-2027 учебный год, Календарный учебный график на 2027-2028 учебный год, Календарный учебный график на 2028-2029 учебный год, Календарный учебный график на 2029-2030 учебный год, Календарный учебный график на 2030-2031 учебный год)

3.4.Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия

должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

4. Требования к условиям реализации начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому;
- требования к учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

4.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

4.1.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам

Требования ФГОС **(создание комфортной развивающей образовательной среды,**	**Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся**	**сроки**	**Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов**	**сроки**
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Обновление библиотечного фонда, формирование и реализация УП на основе запросов и предпочтений	ежегодно	Обновление библиотечного фонда Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	ежегодно 2026 г.
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся	Психологическое консультирование	систематически	Психологическое консультирование, тренинги	систематически 2026-2027 гг.

4.1.2. **В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:**

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-**достижения** планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися -**формирования** функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; -**выявления** и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	Рабочие программы по предметным областям; положения о системе оценивания планируемых результатов Внесены изменения в основную образовательную программу; Включена в план методической работы образовательной организации серия семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности; Программа воспитания Программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности . Программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в формах кружков, олимпиад, краеведческой работы, и т. д. Программа воспитания Программы внеурочной деятельности Разработали ООП НОО Целевой раздел: администрация Школы Содержательный раздел: рабочие программы по предметам - педагоги Программа формирования УУД: администрация Школы, педагоги-психологи Программа воспитания:		

	администрация Школы, педагоги- организаторы, с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей Организационный раздел : Учебные планы - администрация Школы Внеурочная деятельность - администрация Школы, с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования: администрация Школы, все педагогические работники		
-**работы** с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;	Программа по работе с одаренными детьми.		
-**выполнения** индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;	Современные образовательные технологии		
-**участия** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;	Форма наставничества «учитель — учитель» Традиционное наставничество Уроки в технологии проектного обучения и в современных образовательных технологиях Образовательный туризм: квесты, учебные экскурсии Выступление на конкурсах, концертах Предметные конкурсы, олимпиады, акции		
-**эффективного** использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),	ООП НОО Информационно-методическая поддержка образовательного процесса		

особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -**использования** в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; -**эффективной** самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; -**обновления** содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -**эффективного** управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.	Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности		

4.1.3. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего

обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Учреждения.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	Доступ к учебным планам, образовательным ресурсам, доступ к информации о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся через сайт школы. Доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации обучающихся через электронный журнал		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	доступ к информации о расписании проведения учебных занятий через электронный журнал		
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).	Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды: • «Российская электронная школа» • ЯндексУчебник • ЯКласс • Учи.ру		

4.1.4. **В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Бесплатный доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды: • «Российская электронная школа» • ЯндексУчебник • ЯКласс • Учи.ру Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов: «Просвещение», корпорация «Российский учебник».		

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Доступ к учебным планам, образовательным ресурсам, доступ к электронным образовательным ресурсам		

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	формирование и хранение электронного портфолио обучающегося и результатов выполнения работ (АСИОУ)		
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования (АСИОУ, РИД).		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	проведение учебных занятий, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Сферум)		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет (РИД, Сферум)		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование: Сервер , маршрутизатор Коммутаторы на 16 портов, на 24 порта на 28 портов. Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа расположенные в здании. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в локальную сеть. Имеется 2 компьютерных класса, 1 мобильный класс, 20 нетбуков.		По ПФХД
		Для беспроводного подключения в здании школы увеличить количество точек доступа	
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	2 учителя информатики	Курсы повышения квалификации по вопросамтехнического обслуживания сетей.	По мере необходимости

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных	• Положение о защите персональных данных физических лиц в Центре		

отношений	образования школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка • **Порядок** доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования	• Контентфильтрация, • Положение об использовании сети Интернет в Центре образования школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Согласно нормам и требованиям СанПиН рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране, на уроке не должна превышать для обучающихся в I классе – 10 минут, во 2-4 классах - 15 минут, прослушивание аудиозаписи – 20 минут. Возможно использовать компьютер фрагментами по 2-3 минуты, распределяя время взаимодействия детей с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего урока. Оптимальное количество занятий с использованием ПК в течение учебного дня для обучающихся 1-4 классов составляет 1 урок Внеучебные занятия с использованием ПК рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью для обучающихся в 1-4 классах - не более 60 мин. Занятия в кружках с использованием ПК следует организовывать не раньше, чем через 1 час после окончания учебных занятий в школе. Это время следует отводить для отдыха и приема пищи. Для учащихся начальной школы занятия в кружках с		

	использованием компьютерной техники должны проводиться не чаще двух раз в неделю. Продолжительность одного занятия - не более 60 минут. После 10-15 минут непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз. Проведение компьютерных игр только в конце занятия длительностью не более 10 минут.		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

4.1.5. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы будут обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

4.2.1. **Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:**

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований	Помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям: • учебные помещений для детей младшего школьного возраста – они должны находиться не выше третьего этажа здания	•	

	• санитарные узлы раздельные для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук. Также в санузлах имеется мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца и дозаторы с антисептиком. Размещены на каждом этаже , а для персонала предусмотрен отдельный санузел. • содержание пола, стен и потолков в порядке – они не имеют дефектов и повреждений; • остекление окон выполнено из цельного стекла, трещины и иное нарушение целостности стекла отсутствует, а сама конструкция окон обеспечивает возможность проведения проветривания помещений в любое время года; • уровень освещения соответствует гигиеническим нормативам, в одном помещении разные типы ламп или лампы с разным светоизлучением не допускаются, источники искусственного освещения исправны; • в каждом помещении имеются емкости для сбора мусора • во всех помещениях школы проводится ежедневная и еженедельная генеральная уборки с применением дез.средств.		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	Питьевой режим организован. Для обеспечения социально - бытовых условий для обучающихся по организации горячего питания в школе имеется 1 обеденный зал на 120 мест.		

социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Рабочие места для педагогических работников оборудованы согласно требованиям: - стол преподавателя, - стул преподавателя - компьютер (ноутбук) - принтер (МФУ) - проектор (интерактивная доска) - канцелярские товары		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Требования выполняются. Пожарная безопасность: - в зданиях школы установлена система АПС и СОУЭ - помещения школы оборудованы первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, согласно расчету; - установлены знаки пожарной безопасности - имеется внутренний пожарный водопровод, дежурное освещение - кнопка экстренного вызова - ведется необходимая документация. Электробезопасность: - установлены светодиодные светильники во всех помещениях, - электрические розетки и выключатели в исправном состоянии, - наружная электропроводка находится в защитных кабель-каналах, - ВРУ и электрощиты в исправном состоянии, - электрощитовая оборудована первичными средствами индивидуальной защиты (диэлектрические перчатки, боты, коврики, электроизолирующий инструмент). -ведется необходимая документация.		
требований охраны труда;	Требования охраны труда: - проводятся первичный, вводный, целевой, повторный инструктажи, - сотрудники обеспечиваются средствами индивидуальной защиты, - проведена специальная оценка охраны труда, - ведется необходимая документация.		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	Ремонт кабинетов, коридоров, туалетов. Покраска фасада здания.		

4.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

4.3.1.

Учреждение предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.	-Приказ об использовании учебников , согласно федеральному Перечню (приложение “Приказ об использовании учебников при реализации программ начального общего образования на 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029, 2029-2030, 2030-2031 уч.год)

Дополнительно Учрежденние может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Пользователи школьной библиотеки имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Учебники и учебные пособия бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования. Учебники предоставляются обучающимся в личное пользование на срок изучения учебного предмета, курса, дисциплины

	(модуля). Возможно предоставление учебников по предметам музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, для работы на уроках.

4.3.2. **Библиотека укомплектована**

Ресурсы	**Что имеется**	**Что изменить, приобрести**	**Сроки приобретения**	**Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)**
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Учебники, учебные пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, модулю.	Учебники и учебные пособия по внеурочной деятельности; функциональной грамотности; учебники по Обновленному ФГОС	ежегодно	Частично оснащены
Имеет фонд дополнительной литературы - детская художественная литература; - научно-популярная литература	отечественная зарубежная классическая современная художественная литература научно-популярная	Обновление фонда дополнительной литературы	ежегодно	В основном оснащены
Справочно – библиографические и периодические издания, сопровождающи	справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей;	Обновление справочно-библиографических изданий	ежегодно	В основном оснащены

е реализацию программы начального общего образования	литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.			

4.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:

1) преемственность содержания, методов и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего	*посещение школьной библиотеки; *участие в совместной учебной и проектной деятельности; *спортивные соревнования, совместные праздники.
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	*диагностики и тренинги; *психолого-педагогическая поддержка учащихся в период адаптации (семинары) *взаимодействие с родителями (консультирование, родительские собрания)

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	1. Ознакомление с результатами диагностики; 2. Определение стратегии по выстраиванию эффективных форм взаимодействия; 3. Рекомендации по дальнейшей работе
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Индивидуальные консультации, родительские собрания, просветительская деятельность по эффективному выстраиванию детско-родительских отношений

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Коррекция и профилактика девиантных форм поведения у детей «группы риска» (индивидуальное консультирование, тренинги, классные часы)

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Консультации; Тренинги	Заседания методических объединений; Педагогические советы; Семинары.	Мастер-классы для молодых специалистов
У родителей (законных представителей)	Индивидуальные консультации; тренинги	Родительские собрания	Конференции; Родительские клубы

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Семинар-практикум	Педагогический совет	Мастер-класс по обмену опытом
С родителями (законными представителями)	Консультации по разрешению конфликтных ситуаций	Родительское собрание	Работа родительского клуба
С обучающимися	Профилактическая и просветительская работа	Классные часы; Профилактическая работа	Мероприятия различной направленности (конкурсы, спортивные соревнования и творческие работы)

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	Индивидуальное консультирование	Педагогические семинары	Родительские клубы
С обучающимися	Индивидуальное консультирование	Индивидуальные беседы	Тематические классные часы, внеурочные мероприятия

			(экскурсии, путешествия)
С родителями и обучающимися	Семейное консультирование	Рекомендательные беседы	Советы по профилактике

- *формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Выступление на педагогическом совете	Выступление на педагогическом совете	Выступление на педагогическом совете
У родителей	Информационное родительское собрание	Информационное родительское собрание	Информационное родительское собрание
У обучающихся	Индивидуальные консультации по формированию ценности и значимости	Классные часы; профилактические беседы; дни здоровья	Мероприятия различной направленности (спортивные соревнования и творческие работы)

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Семинарские занятия	Обмен опытом по вопросам индивидуальной работы с учащимися	Семинар-практикум
с родителями	Индивидуальное консультирование	Индивидуальные беседы по вопросам обучения и оказанию помощи в обучении ребенка	Тематические родительские собрания
С обучающимися	Индивидуальные занятия, направленные на развитие когнитивного и эмоционального состояния	Индивидуальные занятия	Итоговая диагностика

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
*1класс	1раз в год (октябрь-ноябрь)	Диагностика познавательной сферы учащихся.
	1 раз в год (апрель-май)	Диагностика мотивационной сферы учащихся.
	1раз в год (ноябрь-декабрь)	Диагностика эмоционально – волевой и личностной сферы.
*2-3 классы	1 раз в год (октябрь-ноябрь)	Диагностика познавательной сферы учащихся.
*4 класс	1раз в год (октябрь-ноябрь)	Диагностика познавательной сферы учащихся.
	1 раз в год (апрель-май)	Диагностика мотивационной сферы учащихся.
	1раз в год (ноябрь-декабрь)	Диагностика эмоционально – волевой и личностной сферы.

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одарённости учащихся. Диагностика Методика Лосевой А.А. Методика определения интенсивности познавательной потребности ребёнка (Юркевич В.С.)и др.	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки. Диагностика, консультативно-тренинговая работа	Участие в проведение мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей об особенностях обучения и воспитания одарённых детей. Индивидуальные консультации, групповые консультации, тренинги	Индивидуализация заданий Технология «Труднейший первый шаг» Информационно-коммуникативные технологии Интеллектуальные игры, творческие задания, творческие задания, логически-поисковые задания, нестандартные задачи, олимпиады, проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность	Предметные недели, театрализованные праздники, проекты

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения		
Психологические	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность

мероприятия		
Тренинги; психологические игры; диагностика.	Тематические классные часы; экскурсии; открытые занятия (в библиотеке, музее).	Путешествия; экскурсии.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Тренинги; игры на сплочение коллектива; тематические занятия.	Классные мероприятия; конкурсы; районные и областные мероприятия, творческие работы и спортивные мероприятия	Классные часы; командные игры различной тематики

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
Дискуссии; психологические игры, индивидуальные и групповые консультации.	Проведение классных часов по профориентации;	Экскурсии; профессиональные пробы

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
Консультирование; диагностика; сотрудничество; коррекционно-развивающая работа.	Индивидуальная работа; работа в творческих группах; классные часы; заседание методических объединений.	Индивидуальная беседа; работа с активом класса на принятие совместных решений по актуализации проблем класса; педагогический совет.

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
Работа клуба «Лидер» для развития лидерских качеств	Вовлечение актива класса в проведение классных часов и мероприятий	Классные часы; командные игры разной тематики,

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
Консультирование; диагностика; сотрудничество.	Индивидуальная работа; работа в творческих	внеклассные мероприятия

	группах; классные часы; заседание методических объединений.	

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
Консультирование; диагностика; сотрудничество.	Индивидуальная работа; работа в творческих группах; классные часы; заседание методических объединений.	Классные часы; внеклассные мероприятия

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
	Коррекционные и развивающие занятия	Индивидуальная работа	Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	Поддержка и развитие способностей	Привлечение к совместной деятельности с педагогом с целью развития способностей	Подготовка и участие в конкурсах разного уровня
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	Профилактическая работа по профессиональному выгоранию работников образовательной организации	Наставничество молодым специалистам	Мастер-классы и открытые уроки по обмену опытом
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Индивидуальные консультации	Родительские собрания	Конференции; совет по профилактике

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Школы

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
-индивидуальный	Индивидуальные консультации	Индивидуальная работа	Индивидуальная беседа
-групповой	Работа в творческих группах	Работа в творческих группах	Работа с активом класса на принятие совместных решений по актуализации проблем класса
-уровень класса,	Диспут по определенным тематикам	Классные часы	Проведение конкурсов по педагогическому мастерству
- уровень Организации	Административные совещания	Заседания методических объединений	Педагогический совет

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	+		+	+		+
диагностика	+			+		
консультирование	+	+	+	+	+	+
коррекционная работа	+			+		
развивающая работа	+		+	+		
просвещение	+	+	+	+	+	+

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Коррекционно-	Игры; задания на	1 раз в неделю	Повышение

развивающая программа по сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	развитие познавательных процессов, коммуникативных способностей и эмоциональной сферы.		мотивации учения; развитие активной жизненной позиции; умение заявлять о своих потребностях; повышение уровня саморегуляции.
Сопровождение участников из «группы риска» (Как сбываются и разбиваются мечты).	Диагностика акцентуаций характера; анкетирование.	1 раз в неделю	Сглаживание особенностей характера; эффективность интеграции детских «групп риска» в социум.
Профориентационная работа	Диагностика; консультирование, анкетирование; профессиональные пробы; экскурсии	В течение года	Осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности; выстраивание осознанного образовательного маршрута в обучении; помощь в выборе профильных классов для дальнейшего обучения.

4.5. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программ
Приложение «Штатное расписание на 2026 -2027 учебный год» Приложение «Штатное расписание на 2027 -2028 учебный год» Приложение «Штатное расписание на 2028 -2029 учебный год Приложение «Штатное расписание на 2029 -2030 учебный год» Приложение «Штатное расписание на 2030 -2031 учебный год»	Директор школы Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Учителя Советник по воспитанию Педагоги-организаторы Социальный педагог Педагоги-психологи Воспитатели Педагоги дополнительного образования Библиотекари Лаборанты Бухгалтеры	ГУЗ ЯО Детская поликлиника

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (См Приложение “Перспективный план-график аттестации педагогических работников средней школы № 4 на 2026-2031 годы”).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (См Приложение «Перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками средней школы №4 на 2026-2031годы»).

4.6. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется в объёме не ниже определённого в соответствии с бюджетным законодательством РФ[1] и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[2].

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

---

[1] Бюджетный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, №31, ст. 3823; 2022, №45, ст.7677

[2] Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2022, №41, ст.6959.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации

образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).