

**План внеурочной деятельности начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 4 имени Н.А.Некрасова с углубленным изучением
английского языка»
в 2-4 классах, реализующих ФГОС НОО
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- подготавливать к жизни в обществе;
- воспитывать у школьников гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений.

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды деятельности:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- художественное творчество
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- трудовая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет более 3210 часов.

Программа является модульной и состоит из 10 модулей, содержание которых предлагается младшим школьникам для избирательного освоения, т.е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать после уроков. Программа рассчитана на 330 -340 часов в год.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками

(конкурсы, фестивали, походы и т.п.) Каждый из модулей предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого этапа к результатам третьего этапа в различных видах внеурочной деятельности.

Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- классное руководство

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Созданная модель ориентируется на инновационную деятельность школы «Система здоровьесохранной педагогики», основным результатом которой является создание индивидуальной траектории, поддержки и развития здоровья и творческих способностей обучающегося. Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, психолог.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы **необходимые условия**:

все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже; оборудована комната психологической разгрузки, используются кабинеты информатики, библиотека, школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем; игровой площадкой, закуплены - проекторы, 18 нетбуков; школьное малогабаритное оборудование учебных кабинетов; все кабинеты начальных классов подключены к интернету и объединены в локальную сеть; оборудован современный буфет, в котором организовано горячее питание; пролицензирован медицинский кабинет.

Внеурочная деятельность позволяет организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов, учащихся и их родителей, формы ее многообразны и широки. Родители младших школьников стремятся к продуктивному сотрудничеству с детьми и учителями в системе групповой массовой и индивидуальной внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

Образовательные *результаты внеурочной деятельности*

Первый этап результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй этап результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий этап результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Данная модель представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход воспитательных результатов на каждом этапе первого в различных видах внеурочной деятельности.

5.1	Игротека «Тропинка к своему «Я»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5.2	Клуб «Я - волонтер»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10

**Методический конструктор
«Преимущественные формы достижения воспитательных
результатов во внеурочной деятельности»**

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного Общественного действия (третий уровень)
Направления внеурочной деятельности			
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия ритмикой, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции: День здоровья, Весёлые старты		
	Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, участие в программе «Час здоровья», участие в муниципальных соревнованиях		
2. Общеинтеллектуальное	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады, занятия в клубах «Самый умный» и «Любителей информатики»		
	Участие в работе школьного научного объединения «Учусь создавать проект» (представление исследовательских работ)		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции		

	познавательной направленности, участие в конкурсах проектов, интеллектуальные марафоны и др.		
3. Общекультурное	Занятия объединения художественно-эстетического направления «Звонкие голоса» (участие в школьных конкурсах художественной самодеятельности)		
	Занятия в клубе «Учусь говорить красиво» (фестивали искусств, спектакли в классе, школе).		
	Участие в муниципальных конкурсах хоровых и вокальных коллективах.		
4. Социальное	Инициативное участие ребёнка в социальном деле, познавательных и ролевых играх «Тропинка к своему «Я».		
	Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой)		
	Ценность гражданственности и патриотизма (поздравление ветеранов, пожилых людей в микрорайоне школы, участие в социально-образовательном проекте «Никто не забыт, ничто не забыто»)		
5. Духовно-нравственное	Образовательные экскурсии, занятия в клубе «Узнаю родной край»		
	Туристические поездки, экскурсии в музеи города, области		
	Туристический поход, экскурсии по городу, области, стране, создание фотовыставок по результатам поездок		

Важный момент нашей внеурочной деятельности с учащимися – подведение итогов, в процессе которых мы отмечаем успехи и выявляем недостатки.

Ведущим направлением внеурочной работы с учащимися является патриотическое воспитание. Нашими учителями разработана интересная программа по краеведению, которая успешно осуществляется. В течение последних двух лет начальная школа готовилась к юбилею Н.А.Некрасова. Итоговые праздники-утренники в каждой параллели показали, что наши дети с большим интересом изучают творчество нашего поэта-земляка, получили много новых знаний во время путешествий по Некрасовским местам, на конкурсе чтецов ребята показали умения выразительно читать не только стихи Некрасова, но и других. Немало проектов по краеведению сделано нашими детьми.

Разнообразны, интересны и эффективны формы подведения итогов и по другим направлениям внеурочной деятельности. Особенно те занятия, где были видны результаты каждого ребенка.

Занимательная грамматика:

1 классы- конкурс инсценирования стихов А. Барто, Б. Заходера, С. Маршака, где принимают участие все дети.

2 классы- итоговое представление « Не лезьте в карман за словом»

3 классы- составили КВН «Чудо- слово»

4 классы- выставка творческих работ «Мой любимый писатель»

По направлению «Учусь говорить красиво» итоговые занятия посвящаются риторическим играм, конкурсам, где дети показывают неплохой уровень развития речевых умений и навыков.

По направлению «Самый умный» итоговые занятия посвящаются знакомству с лучшими проектами и проведению интеллектуальных игр.

Коллектив учителей начальных классов работает творчески, много педагогических проектов разрабатывается в настоящее время. Учителя работают в тесном контакте с музеями, выставками, театрами.