

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 им. Н.А. НЕКРАСОВА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

150000г. Ярославль, ул.Волкова,5

тел.74-53-11, 72-74-01

Программы развития

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 им. Н.А. Некрасова
с углублённым изучением английского языка»

*Принята на педагогическом совете
29 августа 2017г. протокол №1*

*Утверждена приказом № 164/1 от
31.08.2017г.*

Директор школы №4



Н.П. Выеочайская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента
образования администрации города Ярославля

Е. А. Ильина

« » 2017 г.



г. Ярославль

Структура программы

Паспорт программы

Раздел I: Информационная справка о школе

Раздел II: Анализ ситуации

- Ключевые проблемы, требующие решения, и их причины
- Основные сферы изменений и ожидаемые результаты
- Желаемое будущее школы

Раздел III: План действий по реализации изменений

Раздел IV: Механизм реализации

Паспорт программы

Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка» на 2017-2022 годы.
Основные разработчики Программы	Администрация, Попечительский совет муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка», инициативная группа школы

Главная цель Программы

Создание условий для обеспечения качества образования, становления и развития человека культурного, нравственного, компетентного гражданина, творческого, деятельного созидателя, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности (в том числе через углубленное изучение английского языка) и способного осуществлять успешную деятельность в социуме.

Задачи Программы:

- Обеспечить внедрение нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) для достижения нового качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества, государства.
- Создать единое информационное пространство школы через комплексное использование информационно-коммуникационных технологий.
- Расширить социальную открытость школы для окружающего его социума через предоставление электронных услуг, работу Попечительского совета школы, дальнейшее развитие ученического самоуправления.
- Продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Сроки реализации Программы: сентябрь 2017 - сентябрь 2022года.

Этапы реализации Программы:

Первый этап (2017-2019 учебный год)

- Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в основной школе;
- апробация и внедрение отдельных инновационных программ и проектов.

Второй этап (2019-2021 учебный год)

- внедрение ФГОС в средней школе
- реализация и корректировка программных проектов;
- продолжение материально-технического переоснащения школы;
- текущий внутренний контроль за ходом внедрения ФГОС.

Третий этап (2021-2022 учебный год)

- обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности,

- распространение опыта;
- анализ достигнутых результатов;
- определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.

Исполнители Программы: коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка».

Общая стоимость Программы:

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- осуществится переход на ФГОС средней школы;
- сохранится стабильность высокого качества результатов обучения;
- увеличится количество участников международных образовательных проектов и победителей предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов на городском, региональном и всероссийском уровне;
- произойдет снижение отрицательной динамики в состоянии здоровья учащихся;
- для удовлетворения потребностей основных заказчиков образования-учеников и их родителей электронные услуги;
- произойдет обновление материально-технического оснащения школы;
- работающие в школе педагоги овладеют новыми образовательными и информационными технологиями, современными методиками в образовательном процессе;
- каждый кабинет будет оснащен интерактивными средствами обучения, имеющий выход в интернет;
- будут апробированы методические материалы по разработке и применению новых интерактивных технологий в обучении и преподавании учебных предметов;
- будет отработана система информационно-аналитического и психолого-педагогического и профессионального сопровождения ребенка в образовательном пространстве школы;
- закончится внедрение ФГОС в средней школе;
- усилится государственно-общественный характер управления школой через дальнейшее функционирование Попечительского совета и органов ученического самоуправления.
- будут созданы дополнительные условия по организации нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовно-нравственных идеалов и ценностей.

Раздел I

Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка» функционирует с 1936 года и расположена в самом центре культурно-административной части города Ярославля.

Школа № 4 является звеном муниципальной системы образования обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими основного общего и среднего полного образования с углубленным изучением английского языка. Школа полностью удовлетворяет образовательные потребности микрорайона. Контингент школы формируется не только из детей закрепленного микрорайона Кировского района (22%), но и пяти других районов города (78%).

Организация образовательного процесса в школе имеет следующие особенности:

- начальная школа комплектуется из 3-х равноценных классов параллели, начиная со 2 класса, вводится углубленное изучение английского языка. В 12 классах начальной школы обучается 424 человека;

- основная школа обеспечивает преемственность структуры начальной школы. В 15 классах основной школы обучается 451 человек;

- в 9-х классах по запросу учащихся посредством вариативной части учебного плана вводится изучение отдельных предметов по программе расширенного курса. В этом году в 9 классах введены предпрофильные элективные курсы «Мои возможности (выбор профессии)», «Способность и профпригодность», «Планирование профессиональной карьеры», «Культуроведение англоговорящих стран», «Основы письменного общения на английском языке»;

- в 10-11 классах в школьный учебный план внедряются компоненты профильных образовательных маршрутов: гуманитарного, юридического, экономического, информационного, филологического, естественно-научного;

- ведётся предмет «Английская и американская литература» в 10 классах, элективные предметы, развивающие занятия по математике, русскому языку, информатике, географии, риторике, которые позволяют участвовать детям в международных образовательных и культурных программах, творческих конкурсах, телекоммуникационных викторинах и олимпиадах. В 4 классах старшей школы обучается 101 человек.

Внеучебная деятельность учащихся школы, участие в международных образовательных и культурных программах, использование сети Internet, ГПД, кружки, спортивные секции, клубы, индивидуальные занятия, факультативы, является средством, дополняющим учебную и носящим развивающий характер.

Структура школы (2017-2018 учебный год)

	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов
I ступень	13	399	30
II ступень	15	446	30
III ступень	4	98	25
Итого	32	943	29

Режим работы – две смена, пятидневная неделя 1-4 класс, шестидневная учебная неделя 5-11 класс, продолжительность урока – 40 минут.

Кадровый состав

Директор школы – Высочанская Наталья Петровна, награждена знаком «Отличник народного посвящения».

Заместители директора по УВР - 6 человек

Учителя - 65 человек, из них:

Заслуженных учителей РФ - 1 человек

Почетных работников общего образования — 4 человека

Награжденных знаком «Отличник народного просвещения» — 19 человек

Награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 15 человек

Учителей высшей квалификационной категории—38 человек (61%)

Первой квалификационной категории - 24 человека (39%)

Социальные педагоги — 1 человек

Психолог - 1 человек

Педагог-организатор — 2 человека

Работники библиотеки - 1 человек.

Состояние материально-технической базы

46 предметных кабинета; 1 мастерская (слесарная, столярная); кабинет обслуживающего труда; один спортивный зал, библиотека; актовый зал на 130 посадочных мест; столовая на 100 посадочных мест; два компьютерных класса (рабочее место ученика: 13 моноблоков и 15 персональными компьютеров); 15 кабинетов с интерактивной доской; в учебных кабинетах установлено 8 телевизоров; 46 учебных кабинетов оснащены автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран);

Фонд школьной библиотеки 58900 экземпляров. Из них фонд художественной литературы составляет 23978 экземпляров. Это книги классиков русской и зарубежной литературы, книги по школьной программе, научно-популярная литература. Библиотека обладает богатым фондом справочной литературы: энциклопедии, словари, справочники по различной тематике и научно-популярной литературы. В библиотеке хороший фонд методической литературы для учителей. Фонд учебников составляет 34922 экземпляра. Обеспеченность учебниками 100%. Библиотека выписывает различные журналы и газеты. Это педагогические журналы,

научно-популярные и литературные журналы, журналы на английском языке.

В школе созданы безопасные условия для обучения детей, в соответствии с нормами СанПиНа.

Работа школы по сохранению здоровья учащихся и педагогов

Совместно с коллегами из городского центра психолого-медико-социального сопровождения и консультации школьников, родителями и учащимися проведен ряд мероприятий, открытый педсовет, разработана и реализуется «Программа здоровья».

Система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школы являются: Попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и Школьная ДУМА.

Общее собрание трудового коллектива проводится раз в год. С трудовым коллективом заключен коллективный договор. Уведомительная регистрация проведена управлением по социальной поддержке населения и охране труда, регистрационный № 1959/161 от 30.06.2014. В этом году пролонгирован новый коллективный договор на период 2017-2020 годы. 52% работника являются членами профсоюзной организации.

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год. Для решения вопросов узкого содержания созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

Принцип государственно-общественного характера управления реализуется в деятельности Попечительского совета, который формируется в соответствии с положением «О Попечительском совете школы» с использованием процедур выборов от работников школы, родителей обучающихся и обучающихся.

Высшим органом управления школой является Общешкольная конференция, которая проводится один раз в год. На конференции представлены все категории участников образовательного процесса и Попечительский Совет.

Школьная ДУМА осуществляет свою деятельность в соответствии с положением «О Школьной ДУМЕ МОУ СШ №4». Деятельность ДУМЫ направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов.

Попечительский совет содействует:

- созданию благоприятных условий для совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей, учителей;
- созданию условий для развития способностей обучающихся, их творческого, интеллектуального и нравственного потенциала;
- в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, созданию условий для дополнительного образования;
- в укреплении материально-технической базы школы, благоустройству ее помещений и территории;
- рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции попечительского совета уставом школы.

Внешние связи школы

Партнерами школы являются:

- Государственное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области "Центр образования школьников "Олимп".

- **Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.** Взаимодействует с историческим, филологическим, физико-математическим факультетами; факультетом иностранных языков и физической культуры и отделением начального образования педагогического факультета. Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах и проектах.

- **Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова** - исторический факультет.

- **Международный Университет Бизнеса и Новых Технологий (МУБИНТ).**

- **Ярославский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова.** Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

- **Ярославский педагогический колледж** - факультет английского языка. Учителя английского языка школы получили «Сертификат Доверия» на право проведения различных видов практики: учебной, педагогической, преддипломной - в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (повышенный уровень).

- **Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании** – организаторы телекоммуникационных конкурсов и олимпиад.

- **Центр дополнительного образования для детей "Одаренный школьник", г. Киров (ЦДООШ).** Конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру для всех», «British Bulldogs», «Золотое руно».

- **Центр патриотического воспитания**

- **Центр дистанционного образования г.Москва** – организаторы Интернет-викторин по учебным предметам.

- **Городской центр внеклассной работы, «Восхождение»** - дополнительное образование обучающихся.

- Особое место в работе школы занимают *международные связи*. С 1992 года школа является активным членом общества Дружбы Ярославль – Эксетер. Участвует в программах международного культурно-образовательного сотрудничества, развития межкультурного обучения и глобального образования, содействие подготовке специалистов международного уровня и укрепления международных связей Российской Федерации

- Ежегодно группа учащихся и учителей изучают английский язык в международном лагере «Чемпионы» в городе Алтена в Болгарии.

- СМИ образовательные порталы «Anglius.ru», «Infourok.ru», «Multiurik.ru», «Skyeng».

- Языковые школы «InTiCi», «Interlang», «Юникорн».

Инновационная деятельность школы

С 2016 года школа работает в составе инновационных площадок: «Совет директоров школ города - ресурс стратегического развития МСО», «Сетевое

взаимодействие образовательных учреждений как условие повышения качества образования».

В 2017 году на базе школы открыты: Муниципальная инновационная площадка «Устная часть ОГЭ по русскому языку. Работа над функционально-смысловыми типами речи как способ коммуникативного развития личности», Муниципальная инновационная площадка «Инновационные технологии как фактор повышения эффективности образовательной деятельности обучающихся и педагогов».

Достижения наших педагогов

- Лауреаты премии мэра – Кузнецова О.В. (2008), Пенева И.А.(2009), Макова Т.Н. (2011), Котова А.Н. (2012), Добровольская И.Р. (2013), Фролова И.В. (2015).

- Призеры американских грантов «Учителя-учителям», «Лидерство в образовании», «Глобальное образование»: Реутова Е.В., (2004 г), Денисова И.Н.(2005г), Высочанская Н.П.(2006г), Пенева И.А.(2008).

- 1 Заслуженный учитель России

- 6 Почетных работников образования

- 10 Отличников народного просвещения

- 40 учителей высшей квалификационной категории

- 7 учителей участников и победителей конкурса «Национальный проект образования»

- Директор школы Н.П. Высочанская награждена Орденом «За заслуги перед Отечеством» II степени

- 24 учителя награждены Почетными грамотами Министерства Образования РФ.

Достижения учащихся школы

Сведения о результатах единых государственных экзаменов по обязательным предметам

Результаты государственной итоговой аттестации показывает стабильность работы педагогического коллектива и хороший уровень знаний, получаемых учащимися – результаты экзаменов по школе выше городских, региональных и РФ.

Итоговая аттестация учащихся

Учебный год	9 классы							
	Кол-во вып-ов	Оконч. основн. школу	На «4», «5»	Аттест. с отлич.	Процент справляемости с ОГЭ выпускников:		Средний балл ОГЭ	
					Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
2016-2017	70	70	17 24%	5 7%	100%	100%	4	5
2017-2018	74	74	27 52%	6 8%	100%	100%	4	5

Учебный год	11 классы							
	Кол-во вып-ов	Оконч. основн. школу	На «4», «5»	Аттест. с отлич.	Процент справляемости с ЕГЭ выпускников:		Средний балл ЕГЭ	
					Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
2016-2017	47	47	16 34%	10 21%	100%	100%	43 – профиль Оценка «5» - база	75
2017-2018	50	50	17 35%	13 22%	100%	100%	44 – профиль Оценка «5» - база	79

96% выпускников в вузах: ЯрГУ им. П.Г.Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯГМА, МГИМО, МГУ им. М.В.Ломоносова, РУДН, Финансовая Академия при Правительстве РФ, университеты США, Великобритании, Израиля.

Традиционно определяются формы и методы работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к учебе, заинтересованными в углубленном изучении предметов, организуется их подготовка к олимпиадам, смотрам, конкурсам и как результат - учащиеся школы ежегодно занимают призовые места в различных этапах Всероссийских олимпиад школьников:

	2016-2017	2017-2018
Общее количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов различных уровней	37 человек – 4%	41 5%
Общее количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов федерального уровня	2 – 0,2%	6 0,6%
Общее количество обучающихся – призеров олимпиад и предметных конкурсов городского уровня	40 – 4%	53- 6%

Раздел II

Анализ ситуации.

Ключевые проблемы, требующие решения, и их причины.

Начало XXI века характеризуется инновационным развитием российского общества, создающим новый образ жизни – новый уклад, определяющийся изменениями в идеологии, экономике, общественной жизни, опирающийся на иные смыслообразующие представления о мире, о месте человека в этом мире. Вследствие этого меняется заказ государства и общества образованию, что влечет за собой смену парадигмы образования и приводит к осмыслению необходимости формирования уклада школьной жизни, отвечающего вызовам современности.

Школа стоит перед необходимостью учитывать негативные и использовать благоприятные факторы внешней среды; экономические факторы; социокультурные факторы; политические факторы; технологические факторы.

В настоящее время средняя школа №4 занимает одно из ведущих мест среди общеобразовательных учреждений города и области по качеству предоставляемых

образовательных услуг.

Школа осуществляет углубленное обучение английскому языку, что обеспечивает дополнительные возможности для развития и социализации личности каждого ребенка. Обучение иностранному языку в рамках существующей в школе системы приобщает учащихся к новейшим достижениям мировой и европейской культуры, научно-технических достижений, воспитывает у них готовность к доброжелательному и естественному общению с представителями мирового сообщества, умение отстаивать свою точку зрения, достойно представлять свою страну в процессе мирового общения. Мы рассматриваем изучение английского языка как процесс социальной интеграции личности в иную культуру, как процесс межкультурного воспитания.

В условиях работы школы в режиме углубленного изучения английского языка, педагогический коллектив, считая это нормой, никогда не снижал требования к знаниям учащихся по другим предметам в соответствии с государственными стандартами.

Учебный план школы составлен на основе федерального БУП 2004 года (средней школы) и ФГОС основного общего образования с учетом преемственности начальной, основной и полной средней школы и с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки учащихся в условиях работы школы с углубленным изучением английского языка и в связи с опубликованием новых санитарных требований.

В последние годы стало очевидным, что обучения на старшей ступени по одному профилю: английский язык – недостаточно. Для удовлетворения потребностей основных заказчиков образования – учащихся и их родителей - и в соответствии с законом «Об образовании» на старшей ступени введены компоненты профильных образовательных маршрутов: гуманитарного, юридического, экономического, информационно-технологического, филологического и естественно-научного. Это позволит обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования, создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Важным фактором в развитии школы является поддержка и заинтересованность родителей. В большинстве своем родители учащихся - это люди среднего достатка, имеющие высшее образование, ответственно исполняющие свои родительские обязанности, заинтересованные в физическом и моральном здоровье и качественном образовании своих детей. В своей работе педагогический коллектив школы стремится учитывать интересы, потребности и возможности семьи, осуществляя индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе, предлагая широкий спектр бесплатных образовательных услуг.

Анализ удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы показывает, что на протяжении последних 5 лет они стабильно высоко оценивают

профессиональный уровень учителей, особенно уровень преподавания английского языка, характер и организацию воспитательной деятельности. Достаточно хорошо оцениваются ими и организация учебного процесса. Положительно воспринимаются отношения родителей и учащихся с учителями, отношения между учащимися. Наблюдается положительная тенденция к повышению оценки состояния материально-технической базы школы.

Показательным является и тот факт, что свыше 70% семей после обучения старшего ребенка в школе инициируют приход младших детей, а часто и детей родственников, друзей, соседей. За 76 лет существования школы такая практика привела к образованию многочисленных школьных династий, насчитывающих 4 поколения учеников школы.

В последние годы школа оказывается неспособной удовлетворить потребности всех желающих при наборе учащихся в 1 классы, что объясняется улучшением демографической ситуации и дальнейшим повышением привлекательности школы.

Одна из основных задач школы не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Программа «Здоровье», которая реализуется в школе, включает в себя следующие направления деятельности:

- владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся, диагностические исследования;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организация занятий группы ЛФК;
- профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма;
- система работы с родителями.

Сравнивая данные 2017-2018 учебного года с результатами предыдущих лет, можно сделать вывод о том, что увеличилось количество учащихся с нарушением осанки, с заболеваниями органов зрения. Одним из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья является физкультурно-оздоровительная работа. А для этого необходимо совершенствование материальной базы спортивного зала.

Материально - техническая оснащенность образовательного процесса школы позволяет педагогам проводить учебный процесс на высоком уровне с использованием современных образовательных технологий.

Благодаря поддушевому финансированию, в школе появились деньги и были приобретены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, ксероксы, принтеры, музыкальная аппаратура, оборудование, материалы и реактивы для кабинета химии, цифровые образовательные ресурсы, оборудование и спортивный инвентарь для уроков физической культуры, швейные машинки, оверлок, электроплита и микроволновая печь для уроков технологии, частично переоборудована мастерская мальчиков, где устарело все оборудование; кабинеты физики, химии.

Недостаточно финансирование отрасли образования и образовательного учреждения на проведение капитальных и текущих ремонтов. Без привлечения внебюджетных средств невозможно содержание здания в надлежащем порядке. Это одна из задач школы и Попечительского совета школы.

Деятельность Попечительского совета не только показала усиление активности родительской общественности, благодаря финансовой поддержке Совета в школе сделан капитальный ремонт туалетов, буфета-раздатка, обеденного зала, холла школы, потолков в кабинетах, коридорах и рекреациях, поставлены пластиковые окна, отремонтирована крыша над актовым залом, но и выявила проблемы, возникающие в его работе:

- решение в большей части материально-финансовых проблем;
- обратная связь при принятии решений;
- работа членов Совета с учащимися школы и родителями.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив школы высокопрофессионален.

По результатам аттестации:

Квалификационная категория	Количество человек	%
Высшая	38	61
Первая	24	39

По стажу работы:

Стаж	Количество человек	%
До 5 лет	5	8
более 30 лет	6	9

Следует отметить, что процесс «старение» кадров, наблюдавшийся на протяжении длительного времени, замедлился.

Анализ результатов аттестации педагогических кадров говорит о том, что хотя общая картина аттестации довольно хорошая - 62 (95%) педагогов имеют высшую и первую категорию, - *однако количество аттестованных на высшую категорию (38 учителей (61%)) не является пределом для коллектива.* Анализ ситуации позволяет выявить следующее: учителя I категории стали активно повышать категорию досрочно, что свидетельствует о возрастающей мотивации педагогов.

Результатом аналитического этапа разработки Программы является формирование проблемного поля и определение реальных проблем, которые необходимо решить в ходе ее исполнения. В данном случае правильнее будет использовать методы управленческого анализа. При этом каждая проблемная ситуация рассматривается с точки зрения самой ситуации и ее внутренней среды и со стороны внешних факторов, влияющих на данную ситуацию.

Сильные и слабые стороны внутреннего потенциала школы

<u>Сильные стороны</u>		<u>Слабые стороны</u>	
• Стабильность, консерватизм, профессиональный педагогического коллектива;	здоровый высокий уровень	• Недостаточное финансирование деятельности школы;	психологические, нервные перегрузки учеников и учителей;

<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень образовательных услуг; успешная поступаемость в вузы города и Российской Федерации; • инновационный характер образовательной деятельности; возможность деления классов на группы при преподавании английского языка; • сотрудничество с вузами города; организация переподготовки учителей в Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования в г. Москве; • обобщение и трансляция европейского педагогического опыта через учителей участников российско-австрийско - голландского проекта; • валеологическая поддержка учащихся, функционирование программы «Здоровье»; • свободный доступ в Интернет для учащихся и педагогов. • использование АСИОУ в обеспечении управления образовательным процессом; • организация научно-исследовательской работы в школе; • эффективная работа по проведению олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций; • работа Попечительского Совета, активное участие родителей и общественности в жизни школы; • Воспитательная система школы, объединяющая учеников, родителей, учителей, основанная на программе духовно-нравственного развития и воспитания. • связь с учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования. • Сложившаяся система работы с одаренными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная оснащённость учебного процесса качественными учебными пособиями, лабораторным оборудованием, информационными материалами, компьютерной и видеотехникой; • отсутствие у отдельных педагогов мотивации к совершенствованию педагогического мастерства и повышению квалификации, вовлечению в инновационную деятельность.
---	---

Возможности и угрозы со стороны внешней среды школы

<i>Возможности (шансы)</i>	<i>Опасности (угрозы)</i>
<ul style="list-style-type: none">- Система олимпиад различных уровней и научно-практических конференций;- система интеллектуальных конкурсов разного уровня и программ для учащихся;- развитая инфраструктура культурных учреждений и учреждений дополнительного образования в районе школы;- сотрудничество с вузами города;- конкурсы педагогического мастерства среди педагогов;- региональные и всероссийские конкурсы муниципальных образовательных учреждений;- привлечение к управлению образовательным учреждением общественности.	<ul style="list-style-type: none">- Высокая наполняемость классов;- высокая концентрация школ с углубленным изучением отдельных предметов в Кировском районе.

Аналитические выводы

Анализ достижений и недостатков образовательной деятельности позволяет определить следующие проблемы:

- недостаточное соответствие материально-технической базы требованиям современного образования;
- недостаточность материально-технической базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников;
- отсутствие у отдельных педагогов мотивации к совершенствованию педагогического мастерства и повышению квалификации, вовлечению в инновационную деятельность;
- перегрузка детей, занимающихся повышенной интеллектуальной деятельностью;

Причины проблем

- - отсутствие индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к изучению отдельных предметов;
- недостаточная заинтересованность педагогических работников в повышении квалификационной категории,
- недостаточный опыт использования информационно-коммуникативных технологий у отдельных преподавателей.

Основные сферы изменений и ожидаемые результаты

Учение и обучение

- Модернизация программ в соответствии с переходом на федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

- Изменение содержания образования через введение индивидуальных учебных планов, различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС ССО.

- Изменение характера взаимодействия учителя и учащихся, проявивших интерес и способности к изучению отдельных предметов, через разработку и внедрение индивидуальных учебных образовательных программ.

- Отработка системы информационно-аналитического и психолого-педагогического и профессионального сопровождения ребенка в учебном процессе.

- Повышение эффективности урока за счет усиления информационно-коммуникативного компонента, внедрения новых педагогических технологий, выполнение учащимися индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ССО.

Профессионализм кадров

- Повышение мотивации учителя к постоянному профессиональному росту.

- Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы школы, лучших учебных заведений города путем проведения:

- > учебно-методических постоянно действующих семинаров;
- > проблемно-целевых курсов повышения квалификации;
- > приобретения современных учебно-методических комплексов.

- Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогических кадров в области новых информационных технологий. Распространение и обмен опытом, участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Учебно-материальная база

- Дальнейшее обновление и расширение технической оснащенности образовательного процесса. Обеспечение школы средствами информатизации.

- Дальнейшее оборудование кабинетов для преподавания учебных предметов с использованием интерактивных средств, включенных в локальную сеть школы.

- Замена демонстрационного и лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии и биологии.

- Пополнение и обновление библиотечного фонда учебной, научной и методической литературой, расширение медиатеки, создание библиотеки ЦОР.

- Оборудование спортивного зала современными спортивными снарядами и тренажерами.

Партнерство и внешние связи

- Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования и общественных организаций в работе с

одаренными детьми.

- Развитие организации международной деятельности через создание инициативных групп педагогов и охвата учащихся всех параллелей.

- Сотрудничество с образовательными центрами телекоммуникационных технологий через увеличение количества школьников, участвующих в дистанционных проектах и олимпиадах.

- Расширение сотрудничества с высшими учебными заведениями города и учреждениями культуры.

- Сотрудничество с международными образовательными организациями, участие в международных программах учащихся и учителей.

Школьный менеджмент

- Изменение в системе стимулирования участников образовательного процесса, занимающихся экспериментальной деятельностью.

- Поощрение педагогических кадров, принимающих активное участие в профессиональных конкурсах.

- Изменения в штатном расписании - введение должности системного администратора.

- Активизация работы Попечительского совета через:

- > формирование фирменного стиля школы.

- > оптимальную организацию единого информационного пространства школы для лаконичного и достаточно полного освещения жизни школы, популяризацию достижений учащихся и педагогов.

- > Возможность оперативного общения с обучающимися, родителями, педагогами в режиме online.

Желаемое будущее школы.

Обновленная миссия школы.

Реализация Программы развития должна способствовать конкурентоспособности школы, ее привлекательности для всех участников образовательного процесса и окружающего социума. Школа должна обеспечивать развитие, воспитание и социализацию личности учащихся путем предоставления высокого уровня образовательных услуг, через углубленное изучение английского языка, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры с ориентацией на дальнейшее образование и активную деятельность в Российском и мировом сообществе.

Образ будущих выпускников

Мы надеемся, что наши выпускники будут здоровыми, высоконравственными, творческими, компетентными людьми, способными к непрерывному самообразованию и поиску информации, обладающими личной ответственностью и активной гражданской позицией, способными строить жизнь достойную человека.

Обновленные ценности педагогического коллектива (кредо)

Обновленные ценности педагогического коллектива разделяемые абсолютным

большинством, изложены в педагогическом кредо школы.

Мы гордимся историей своей школы, бережно сохраняем и преумножаем ее традиции. Мы стремимся быть лучшими среди образовательных учреждений города, и считаем, что:

- для нас ребенок и его родители - основные заказчики на образовательные услуги;
- каждый участник образовательного процесса имеет право на уважение своей чести и достоинства;
- качество образовательных услуг и отношение к детям обеспечивают уважение и преданность родителей и учащихся нашей школы;
- отношения в школьном коллективе строятся на принципах взаимоуважения и требовательности, толерантности и желания помочь друг другу, творческой и взаимной поддержки;
- каждый, кто здесь работает, разделяет успехи учащихся и своих коллег-педагогов;
- наша деятельность изменяет жизнь людей к лучшему.

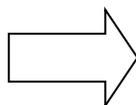
Наиболее общие подходы к новой организации образовательного процесса

- преемственность данной программы развития и стратегии развития школы принятой в 2016 году;
- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- совершенствование деятельности учителя и ученика через применение новых информационных технологий в образовательном процессе;
- формирование единого информационного образовательного пространства школы;
- включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства;
- дальнейшее развитие единой корпоративной культуры школы.

Настоящее и будущее школы Учение и обучение

Настоящее школы

- БУП-2004.
- Углубленное изучение английского языка с внедрением профильных образовательных компонентов на 3 ступени.
- 25% уроков проходят с применением информационных технологий.
- Индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы развития для учащихся, проявивших интерес и способности к изучению отдельных предметов.



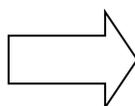
Будущее школы

- ФГОС
- Углубленное изучение английского языка с внедрением профильных образовательных компонентов для развития социокультурной компетенции обучающихся на 3 ступени.
- 100% уроков проходят с применением информационных технологий.
- Индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы развития для учащихся, проявивших интерес и способности к изучению отдельных предметов, в том числе учебного плана различных профилей обучения в старшей школе.
- Широкое применение технологии проектной деятельности.
- Дистанционное обучение школьников.

Профессионализм кадров

Настоящее школы

- Аттестовано на высшую категорию 60% педагогов
- Проблемно-диалогический, деятельностный методы обучения в основной школе.
- Использование системы информационно-аналитического и психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе.



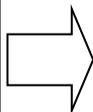
Будущее школы

- Аттестовано на высшую категорию 80% педагогов
- Проблемно-диалогический, деятельностный методы обучения в основной и средней школе.
- Дальнейшее использование системы информационно-аналитического и психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе.
- Предоставление электронных услуг.

Учебно - материальная база

Настоящее школы

- Учебные кабинеты - 45, из них информатики - 2, с мультимедийным оборудованием - 7;
- Кабинет с интерактивной доской - 5;
- Актальный зал - 1;
- Спортивный зал - 1, тренажерный зал - 1;
- Буфет-раздаток - 1;
- Обеденный зал - 1;
- Методический кабинет английского языка - 1;
- Кабинет социального педагога - 1;
- Кабинет психолога - 1;
- Библиотека - 1 на 35000 ед. хранения.
- Создание радицентра
- Система видеонаблюдения
- Наличие лингафонного кабинета.



Будущее школы

- Учебные кабинеты - 45, из них информатики - 2, с мультимедийным оборудованием - 7;
- Универсальный кабинет с интерактивной доской - 1;
- Актальный зал - 1;
- Спортивный зал - 1, тренажерный зал - 1;
- Буфет-раздаток - 1;
- Обеденный зал - 1;
- Методический кабинет английского языка - 1;
- Кабинет социального педагога - 1;
- Кабинет психолога - 1;
- Библиотека - 1 на 50000 ед. хранения.
- Виртуальный методкабинет
- Создание радицентра
- Система видеонаблюдения
- Наличие лингафонного кабинета

Партнерство и внешние связи

Настоящее школы

- Активное участие в дистанционных проектах и олимпиадах.

- Увеличение количества детей и педагогов, участвующих в международной проектной деятельности, над проектами работают учащиеся всех параллелей.

- Взаимодействие с вузами города.

- Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования и общественных организаций в работе с одаренными детьми.

- Сотрудничество с международными образовательными организациями, участие в международных программах и образовательных конференциях учащихся и учителей



Будущее школы

- Активное участие в дистанционных проектах и олимпиадах.

- Увеличение количества детей и педагогов, участвующих в международной проектной деятельности, над проектами работают учащиеся всех параллелей.

- Взаимодействие с вузами города.

- Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования и общественных организаций в работе с одаренными детьми.

- Сотрудничество с международными образовательными организациями, участие в международных программах и образовательных конференциях учащихся и учителей

Школьный менеджмент



Для «перехода» школы в желаемое состояние

Сферы	Должно измениться
Учение и обучение	<p>Внедрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология проблемно-диалогического метода, технология системно-деятельностного метода обучения; • технология самообразования личности в учебно-воспитательном процессе, ориентированная на личностное развитие обучающихся; • система внутришкольного тестового мониторинга в образовательном процессе. Мониторинг достижений обучающихся; • модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности; • условия обучения учащихся, психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном пространстве школы; • создание возможности формирования индивидуальных учебных планов (в старшей школе) – использование элементов профильного обучения (учетного плана); • усовершенствование информационных технологий во внеклассной и внешкольной работе; <ul style="list-style-type: none"> - условия для отработки специальных умений и навыков, воспитания потребности в самообразовании, самостоятельность и личная ответственность; -информационная прозрачность и доступность образовательного процесса.
Профессионализм	-100% педагогов школы овладели компьютерной грамотностью

кадров	<p>и информационными технологиями.</p> <p>-Учителя владеют новыми технологиями организации учебной деятельности.</p> <p>-Активное участие педагогов в городских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах, международных образовательных программах, сетевых профессиональных сообществах.</p>
Учебно-материальная база	<p>-Переоборудованы в соответствии с требованиями кабинеты физики и химии, биологии, столярная и слесарная мастерская.</p> <p>-Оборудованы учебные кабинеты с возможностью использования интерактивных средств.</p> <p>-Обновлен библиотечный фонд.</p> <p>-Расширена медиатека, оснащена новыми учебными компьютерными программами и цифровыми образовательными ресурсами.</p> <p>-Создан информационный центр.</p> <p>-Оборудован спортивным залом.</p>
Школьное партнерство и внешние связи	<p>Школа активно использует ресурсы других учреждений для удовлетворения учебных потребностей обучающихся.</p> <p>Увеличены интеллектуальные и материальные инвестиции в образовательный процесс школы со стороны социума.</p>
Школьный менеджмент	<p>Завершится переход от преимущественно административной модели управления к общественно-государственной через активизацию работы Попечительского совета и ученического самоуправления.</p> <p>Работа благотворительного фонда для помощи в развитии образовательного процесса в школе № 4 на базе Попечительского совета.</p> <p>Демократизация внутриорганизационных отношений, в управлении школой активно участвуют администрация, учителя, родители и старшеклассники посредством создания электронной среды школы.</p> <p>Внесены изменения в штатное расписание школы.</p> <p>Введена новая система стимулирования педагогов.</p>

Механизм реализации и мониторинг программы

- Программа реализуется через годовые планы работы школы, планы работы методических объединений.
- Программа реализуется через деятельность школы в рамках региональной внедренческой площадки, городской экспериментальной площадки.
- Промежуточные результаты рассматриваются на педагогических советах, Попечительских советах, заседаниях методических объединений, рабочих творческих групп экспериментальных площадок.
- Укрепление материальной базы через смету расходов учреждения.

Пронумеровано на 24 листах,
прошнуровано

Директор средней школы № 4
Н.П. Высочанская
2019г

