**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 им. Н.А. НЕКРАСОВА**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО классных руководителей  Протокол № 1от 29.08.2023г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1от 30.08.2023г. | Утверждено приказом по школе № \_\_\_ от 30.08.2023г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.А. Лапотникова |

***Дополнительная общеобразовательная***

***общеразвивающая программа***

***детского объединения «Лидер XXI века»***

*Возраст детей 12-17 лет*

*Срок реализации 1 год*

*социально-гуманитарная направленность*

Автор-составитель:

педагог дополнительного

образования А. С. Сатайкина

Ярославль, 2023

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_Toc17808834) 3

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ](#_Toc17808835) 9

[УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН](#_Toc17808836) 10

[КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК](#_Toc17808836) 12

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1](#_Toc17808837)4

[ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ](#_Toc17808838) 20

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 21](#_Toc17808840)

ПРИЛОЖЕНИЕ ………………………………………………………………. 23

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания лидера традиционно актуальна. Сегодня-лидер школьного самоуправления, завтра лидер в современном социально-экономическом пространстве страны.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели нормами демократической культуры, формами эффективной организации и управления, методикой разрешения конфликтов, умением общаться, а так же, другими необходимыми качествами личности для успешного развития общества и государства. В наше время для подростков очень важно научиться высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения, обращаться к общественному мнению.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работать человеку с человеком. Лидер ведёт детский коллектив. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Программа ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

**Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- Приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»;

- Уставом средней школы № 4;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам средней школы № 4.

**Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы.**

Наше время - время крупных перемен в России - возвращает понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем, и строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Социальное воспитание будет успешным лишь в том случае, если в учреждении целенаправленно создаются условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений.

Одна из острейших проблем современного воспитания – проблема лидерства.

Лидер – это наиболее компетентный человек из команды в том деле, на которое все устремлены.

**Новизна и актуальность программы** заключается в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

Выявление и развитие лидерской одаренности имеет огромное значение для жизни общества во всех аспектах. В политике и промышленности, науке и образовании – везде нужны люди, которые могут вести за собой других, организовывать их взаимодействие, отношение друг к другу и к делу, к способам его выполнения. Эти способности следует подмечать в учащихся и создавать возможность для их развития.

Программа может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

**Практическая значимость и целесообразность**

Программа реализуется в рамках Школьной республики. Предполагает формирование из числа обучающихся объединения органов школьного самоуправления (Школьной Думы).

**Цель:**развитие личностных и коллективных ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и самореализации.

**Задачи:**

* *Обучающие*

- формировать и развивать лидерские качества, навыки управления;

- развивать основы тайм менеджмента, ассертивности;

- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры.

* *Развивающие*

- формировать и развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку;

- способствовать развитию навыков работы в команде, творческих и интеллектуальных способностей;

- эмоциональную устойчивость, волю, самокритичность.

* *Воспитательные*

- способствовать формированию нравственного становления учащихся;

- формировать мотивацию к социально значимой деятельности;

- активизировать работу ученического самоуправления;

- способствовать созданию благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

**Особенности программы:**

Программа «Лидер XXI» предполагает подготовку руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций.

Программа дает знания и умения, необходимые для достижения успешного взаимодействия со сверстниками, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Содержание программы «Лидер XXI века» позволяет развиваться личности ребенка в практической деятельности. Обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Сроки реализации:** 1 год. Продолжительность образовательного процесса обучения составляет 72 часа.

**Возраст обучающихся:** 12-17 лет

**Формы и режим занятий:**

***Форма обучения:*** очная.

Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Численный состав группы – 15 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности.* При приёме проводится собеседование (входной контроль), позволяющее определить психологические особенности подростка.

Прием обучающихся в объединение осуществляется с учетом психофизического развития подростков. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированный вариант программы (в т. ч. индивидуальный образовательный маршрут).

Программа может быть реализована в условиях дистанционного обучения.

***Режим занятий:***

1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 40 мин. учебного времени и обязательный 10 - минутный перерыв).

**Психологические особенности учащихся 12 – 17 лет.**

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста.

**Формы проведения****учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

***Деловые и ролевые игры*** учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

***Защита творческих заданий***проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

***Проектирование и моделирование***реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

***Конкурс*** позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

***Коллективно-творческое дело* (КТД**) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

**Проверка результатов обучения.**

Чтобы убедиться в прочности полученныхзнаний и умений, эффективности обучения по программе «Лидер XXI века» в конце учебного года проводится деловая игра «Истинный лидер».

# 

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Результаты в обучении:**

В результате освоения программы обучающийся будет

*знать:*

* основные качества лидера;
* структуру органов школьного самоуправления;
* основы организаторской деятельности
* методику работы над коллективно-творческим делом;
* основы общения и таймменеджмента;
* содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
* структуру и содержание портфолио школьника.

*уметь:*

* организовывать, работать и руководить группой сверстников;
* принимать решения и нести ответственность;
* делать обоснованный выбор;
* преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
* использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера школьного самоуправления.

**Результаты в развитии:**

- сформированность навыков управления эмоциями, уровень самооценки, взаимодействия с окружающими;

- повышение эмоциональной устойчивости, воли, самокритичности.

**Результаты в воспитании:**

У обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес к социально значимой деятельности. В коллективе – сложиться благоприятный психологический климат. В школьном пространстве - активизироваться и систематизироваться работа ученического самоуправления.

# 

# УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практ.** |  |
| **1.** | Вводное занятие.  Инструктаж по ОТ и Б. | **2** | **2** | **-** |  |
| **2.** | Диагностика личностных качеств | **2** | **-** | **2** | Входной контроль |
| **3.** | Я – лидер? Основы таймменеджмента. | **4** | **2** | **2** | тематический контроль |
| **4.** | Психология лидерства. | **2** | **2** | **-** | тематический контроль |
| **5.** | Детские общественные объединения нашего города. | **3** | **1** | **2** | тематический контроль |
| **6.** | Интеллектуальная успешность | **2** | **1** | **1** | тематический контроль |
| **7.** | Коммуникации и общение | **1** | **1** | **-** | тематический контроль |
| **8.** | «10 способов сказать «нет» | **1** | **-** | **1** | тематический контроль |
| **9.** | Методика организации и проведения праздника в школе. | **1** | **1** | **-** | тематический контроль |
| **10.** | Основы волонтерского движения | **4** | **1** | **3** | тематический контроль |
| **11.** | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности лидера XXI века | **1** | **-** | **1** | тематический контроль |
| **12.** | Толерантное общение | **2** | **1** | **1** | тематический контроль |
| **13.** | Профориентация | **2** | **1** | **1** | тематический контроль |
| **14.** | Социальное проектирование | **5** | **1** | **4** | Промежуточный контроль |
| **15.** | Ораторское искусство | **2** | **1** | **1** | тематический контроль |
| **16.** | Взаимодействие со школьными СМИ | **2** | **1** | **1** | тематический контроль |
| **17.** | Стенгазета: специфика жанра. | **1** | **-** | **1** | тематический контроль |
| **18.** | Управление стрессом | **2** | **1** | **1** | тематический контроль |
| **19.** | Принятие решений | **2** | **1** | **1** | тематический контроль |
| **20.** | Организаторская техника лидера | **2** | **1** | **1** | тематический контроль |
| **21.** | Основные приемы формирования команды | **1** | **1** | **-** | тематический контроль |
| **22.** | Школьное самоуправление | **2** | **1** | **1** | тематический контроль |
| **23.** | Здоровый образ жизни. | **2** | **1** | **1** | тематический контроль |
| **24.** | Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. | **2** | **2** | **-** | тематический контроль |
| **25.** | Имидж, харизма и сотрудничество | **2** | **1** | **1** | тематический контроль |
| **26.** | Конфликтная компетентность | **4** | **1** | **3** | тематический контроль |
| **27.** | Деловые переговоры | **2** | **1** | **1** | тематический контроль |
| **28.** | Портфолио лидера | **4** | **1** | **3** | тематический контроль |
| **29.** | Игровое моделирование деятельности | **2** | **1** | **1** | тематический контроль |
| **30.** | Проведение мероприятия | **2** | **-** | **2** | тематический контроль |
| **31.** | Будущее вашей команды | **2** | **-** | **2** | тематический контроль |
| **32.** | Итоговая аттестация | **2** | **-** | **2** | Итоговый контроль |
| **33.** | Итоговое занятие | **2** | **-** | **2** |  |
|  | **ВСЕГО:** | **72** | **29** | **43** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц, неделя, число** | **Форма занятий** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **1.** | Сентябрь 1 нед.01-07.09. | занятие, игра | **Вводное занятие.**  Инструктаж по ОТ и Б. | **2** |  |
| **2.** | Сентябрь 1 нед.01-07.09. | диагностика | Диагностика личностных качеств | **2** | Входной контроль |
| **3.** | Сентябрь 2,3 нед.08-21.09. | занятие | Я – лидер? Основы таймменеджмента. | **4** | тематический контроль |
| **4.** | Сентябрь 4 нед.22-30.09. | тренинг | Психология лидерства. | **2** | тематический контроль |
| **5.** | Октябрь 1,2 нед. 01-14.10 | экскурсия | Детские общественные объединения нашего города. | **3** | тематический контроль |
| **6.** | Октябрь 2,3 нед. 09-21.10 | занятие | Интеллектуальная успешность | **2** | тематический контроль |
| **7.** | Октябрь 4 нед.22-31.10. | представление | Коммуникации и общение | **1** | тематический контроль |
| **8.** | Октябрь 4 нед.22-31.10. | деловая игра | «10 способов сказать «нет» | **1** | тематический контроль |
| **9.** | Ноябрь 1 нед. 01-07.11 | мероприятие | Методика организации и проведения праздника в школе. | **1** | тематический контроль |
| **10.** | Ноябрь 1,2,3 нед. 01-21.11 | Онлайн занятие-знакомство | Основы волонтерского движения | **4** | тематический контроль |
| **11.** | Ноябрь 4 нед.22-30.11. | Занятие в компьютерном классе | Информационно-коммуникационные технологии в деятельности лидера XXI века | **1** | тематический контроль |
| **12.** | Декабрь 1 нед. 01-07.12 | тренинг | Толерантное общение | **2** | тематический контроль |
| **13.** | Декабрь 2 нед. 08-14.12 | игровое занятие | Профориентация | **2** | тематический контроль |
| **14.** | Декабрь 3,4 нед. 15-31.12  Январь 1 нед. 09-14.01 | проект | Социальное проектирование | **5** | Промежуточный контроль |
| **15.** | Январь 1, 2 нед. 09-14.01 | мастерская | Ораторское искусство | **2** | Промежуточный контроль |
| **16.** | Январь 2,3 нед. 14-21.01 | занятие | Взаимодействие со школьными СМИ | **2** | Промежуточный контроль |
| **17.** | Январь 3 нед. 14-21.01 | занятие | Стенгазета: специфика жанра. | **1** | Промежуточный контроль |
| **18.** | Январь 4 нед. 22-31.01 | занятие | Управление стрессом | **2** | Промежуточный контроль |
| **19.** | Февраль 1 нед. 01-07.02 | занятие | Принятие решений | **2** | Промежуточный контроль |
| **20.** | Февраль 2 нед. 08-14.02 | тест, игра | Организаторская техника лидера | **2** | Промежуточный контроль |
| **21.** | Февраль 3 нед. 15-21.02 | игра | Основные приемы формирования команды | **1** | Промежуточный контроль |
| **22.** | Февраль 3,4 нед. 15-28.02 | мастер-класс | Школьное самоуправление | **2** | Промежуточный контроль |
| **23.** | Февраль 4 нед. 21-28.02  Март 1 нед.01-07.03 | игра | Здоровый образ жизни. | **2** | Промежуточный контроль |
| **24.** | Март 1,2 нед.01-14.03 | Практикум, игра-тренинг | Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. | **2** | Промежуточный контроль |
| **25.** | Март 2, 3 нед.07-21.03 | занятие | Имидж, харизма и сотрудничество | **2** | Промежуточный контроль |
| **26.** | Март 3,4 нед.15-31.03  Апрель 1 нед. 01-07.04 | тренинг | Конфликтная компетентность | **4** | Промежуточный контроль |
| **27.** | Апрель 1,2 нед. 01-14.04 | занятие | Деловые переговоры | **2** | Промежуточный контроль |
| **28.** | Апрель 2,3 нед. 08-21.04 | практикум | Портфолио лидера | **4** | Промежуточный контроль |
| **29.** | Апрель 3, 4 нед. 15-30.04 | игра | Игровое моделирование деятельности | **2** | Промежуточный контроль |
| **30.** | Апрель 4 нед. 22-30.04  Май 1 нед.01-07.05 | мероприятие | Проведение и участие в мероприятиях | **2** | Промежуточный контроль |
| **31.** | Май 1,2 нед.01-14.05 | занятие | Будущее вашей команды | **2** | Промежуточный контроль |
| **32.** | Май 2,3 нед.08-21.05 | Защита проекта | Итоговая аттестация | **2** | Итоговый контроль |
| **33.** | Май 3,4 нед.15-31.05 | праздник | Итоговое занятие. | **2** |  |
|  |  |  | **ВСЕГО:** | **72** |  |

# 

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

* 1. **Вводное занятие – 2 часа.**

*Теоретические знания:* Правила техники безопасности. Ознакомление с группой учеников. Ввод в тематику занятий.

*Практическая деятельность:* Игры на знакомство, игры на взаимодействие («Я самый, самый», «Я лидер).

* 1. **Диагностика личностных качеств – 2 часа.**

*Теоретические знания:* Мотивы участия в волонтерской деятельности. Личностные качества волонтёра.

*Практическая деятельность:* Диагностика личностных качеств подростков.

* 1. **Я – лидер? Основы тайм-менеджмента – 4 часа.**

*Теоретические знания:* самооценка лидерских качеств. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Понятие тайм-менеджмента. Планирование собственной деятельности. Организаторская техника.

*Практическая деятельность:*Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Составление списка неотложных дел.

* 1. **Психология лидерства – 2 часа.**

*Теоретические знания*: ознакомление обучающихся с основными учениями о лидерстве, как изменилось понимание понятий «Лидер» и «лидерство» в наше время. Ознакомление с основами правильной постановки целей. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

*Практическая деятельность:* Определение командных ролей на примерах. Тренинг «Я в коллективе».

* 1. **Детские общественные объединения – 3 часа.**

*Теоретические знания:* Детские общественные организации г. Ярославля: их опыт деятельности, общие сферы взаимодействия.

*Практическая деятельность:* посещение одной из организаций города.

* 1. **Интеллектуальная успешность – 2 часа.**

*Теоретические знания:* ознакомление с понятиями Внимание, Память, Эмоциональный интеллект, Мышление как одно из составляющих слагаемых успеха эффективной работы с информацией.

*Практическая деятельность*: освоение техник сосредоточения и концентрации внимания, методов структурирования и усвоения материала. Определение особенности своей памяти и выработка наиболее эффективного способа запоминания информации. Развитие умения логически обрабатывать информацию и выделять причинно-следственные связи.

* 1. **Коммуникации и общение – 1 час.**

*Теоретические знания:* знакомство с понятием ***вербальной коммуникации***: ясность выражений, язык, дикция, выбор фраз и слов и невербальной коммуникации: выражение эмоций, коммуникативные жесты - усиление или ослабление вербальной коммуникации. Ознакомление с формами уверенного поведения и его проявления в трех сферах жизнедеятельности человека: поведении, эмоциях и познании;

*Практическая деятельность*: игровая программа: осознание своих коммуникативных способностей, навыков публичного представления себя: ярко и эффективно, добиваясь поставленных целей.

* 1. **10 способов сказать «НЕТ» - 1 час.**

*Теоретические знания:* основы ассертивного поведения*,* развитие способности делать самостоятельно свой выбор, умения поступать в соответствии с собственным решением, расширение поведенческого репертуара подростка в процессе конфронтации с группой.

*Практическая деятельность*: деловая игра «Аргументируй!»

* 1. **Методика организации и проведения праздника в школе – 1 час.**

*Теоретические знания:* Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

*Практическая деятельность:* Создание и проведение мероприятия по инициативе группы.

* 1. **Основы волонтерского движения – 4 часа.**

*Теоретические знания:* Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций города Ярославля. Общественно значимые акции.Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

*Практическая деятельность:* Знакомство с одним из волонтерских отрядов города.

* 1. **Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера – 1 час.**

*Теоретические знания:* Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. ИспользованиеИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Интернет» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайдового проекта.

*Практическая деятельность:* Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Безопасность в сети Интернет.

* 1. **Толерантное общение – 2 часа.**

*Теоретические знания:* Понятие толерантности. Толерантное общение в группе. Воспитание толерантного отношения к любым проявлениям бестактности, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур.

*Практическая деятельность:* Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

* 1. **Профориентация – 2 часа.**

*Теоретические знания:* Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профдиагностика. Профессии, востребованные на рынке труда.

*Практическая деятельность:* Профориентационные игровые упражнения: «Один день из жизни...», «Автопортрет». Просмотр видеофильмов о профессиях.

* 1. **Социальное проектирование – 5 часов.**

*Теоретические знания:* Понятие «Социальный проект», его специфика, основные правила составления проектов. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

*Практическая деятельность:* Составление социального проекта. Работа в группах.

Промежуточный контроль (аттестация).

* 1. **Ораторское мастерство – 2 часа.**

*Теоретические знания:* Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

*Практическая деятельность:* подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».

* 1. **Взаимодействие со школьными СМИ – 2 часа.**

*Теоретические знания:* знакомство с деятельностью школьной газеты. Поиски общих сфер деятельности. Обсуждение статьи в газете.

*Практическая деятельность:* написание актуальной статьи в школьную газету.

* 1. **Стенгазета: специфика жанра – 1 час.**

*Теоретические знания:* Правила оформления стенгазеты, художественное решение. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

*Практическая деятельность:* выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.

***Второе полугодие***

* 1. **Управление стрессом – 2 часа.**

*Теоретические знания*: помощь в осознании стрессовых ситуаций, которые нас окружают. Анализ своих реакций на стрессы и последствия. Основные направления борьбы со стрессорами.

*Практическая деятельность:* овладение методами саморегуляции физического и эмоционального состояния.

* 1. **Принятие решение – 2 часа.**

*Теоретические знания:* ознакомление с условиями принятия оптимального решения, с особенностями принятия персонального и коллективного решений.

*Практическая деятельность*: формирование умения критически мыслить; представления, как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения.

* 1. **Организаторская техника лидера – 2 часа.**

*Теоретические знания:* Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практическая деятельность:* Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

* 1. **Основные приемы формирования команды – 1 час.**

*Теоретические знания:* Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практическая деятельность:* Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.

* 1. **Школьное самоуправление – 2 часа.**

*Теоретические знания:* Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

*Практическая деятельность:* разработка своей модели ученического самоуправления. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

* 1. **Здоровый образ жизни – 2 часа.**

*Теоретические знания:* Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

*Практическая деятельность:* Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек.

* 1. **Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности – 2 часа.**

*Теоретические знания:* Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

*Практическая деятельность:* Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием*,* проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг«Мой первый сценарий»

* 1. **Имидж, харизма и сотрудничество – 2 часа.**

*Теоретические знания:* ознакомление с понятиями индивидуальный стиль, харизма, обучение грамотной самопрезентации, узнавание о формах сотрудничества.

*Практическая деятельность:* организация практической работы по созданию моделей формирование коммуникативной культуры участников сотрудничества.

* 1. **Конфликтная компетентность – 4 часа.**

*Теоретические знания:* Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

*Практическая деятельность:* Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения поконфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение кон­фликтов».

* 1. **Деловые переговоры – 2 часа.**

*Теоретические знания:* формирование коммуникативной культуры участников, обучение грамотной самопрезентации, овладение методами саморегуляции физического и эмоционального состояния.

*Практическая деятельность:* расширение поведенческого репертуара подростка.

* 1. **Портфолио лидера – 4 часа.**

*Теоретические знания:* Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

*Практическая деятельность:* Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

* 1. **Игровое моделирование действительности – 2 часа.**

*Теоретические знания:* Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики**.** Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

*Практическая деятельность:* Практикум «Игры, в которые мы играем».

* 1. **Проведение и участие в мероприятиях – 2 часа.**

*Теоретические знания:* анализ районных и городских мероприятий в Ярославле.

*Практическая деятельность:* Подготовка команды и участие.

* 1. **Будущее вашей команды – 2 часа.**

*Теоретические знания:* овладение методами планирования, презентации, формирование информационного пространства.

*Практическая деятельность:* защита проектов.

* 1. **Итоговая аттестация – 2 часа.**

*Практическая деятельность:* **мониторинг личностных достижений.** Итоговый контроль (аттестация).

* 1. **Итоговое занятие – 2 часа.**

*Теоретические знания:* Подведение итогов за год. *Практическая деятельность:* Итоговая игра «Истинный лидер»

Реализация данной программы опирается на **дидактические принципы**:

* постепенность и последовательность
* доступность и систематичность
* наглядность и достоверность
* комплексное освоение материала
* индивидуальный подход в условиях комплексного обучения.

Критериями успешности является результативность участия в школьных, городских акциях, конкурсах. Высокий уровень организации и проведения мероприятий. Победа в итоговой игре «Истинный лидер».

**Механизм выявления образовательных результатов программы, формы аттестации**

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

**Первичная диагностика** проводится в сентябре.

**Формами** проведения первичной диагностики является:

собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

диагностика личностных качеств подростков.

**Тематический контроль** проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает устный опрос по теме или тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

**Промежуточный контроль** проводится в декабре. **Формами** промежуточного контроля являются:

•собеседование по пройденным теоретическим темам;

•представление информационной продукции;

•подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях, публичное выступление, участие в выборной компании, заседаниях школьной Думы.

**Итоговый контроль** проводится в мае. **Формами** итогового контроля являются:

* мониторинг личностных достижений;

собеседование по теоретическому материалу для обучения;

представление информационной продукции:буклет, плакат.

участие в подготовке и проведении мероприятий.

* победа в итоговой игре «Истинный лидер».

Результаты итогового контроля засчитываются автоматически при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Оборудование**

* Учебный класс
* Канцтовары
* Аудио-видеоаппаратура
* Компьютеры, медиапроектор
* Столы, стулья

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования без предъявления требования к стажу работы и уровню квалификации. К проведению занятий могут привлекаться педагог-психолог, родители, представители общественных организаций, органов исполнительной власти.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* Вспомогательная литература
* Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
* Тестовые методики
* Банк интерактивных игр и упражнений
* Разработки тренингов
* Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

**Формы деятельности:** лекции, беседы,практические занятия (упражнения, тренинги, игры), **анкетирование,** тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

# Список литературы для педагога:

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
2. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010 г.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
4. Кови С. Лидерство, основанное на принципах. М.: АЛЬПИКА БИЗНЕСС, 2015 г. 302 с.
5. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007г.
6. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2007.
7. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005г.
8. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007г.
10. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. - М.: Генезис, 2008 г.
11. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин . - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2006 г.

**Интернет-источники:**

1. Лидер в школе <https://xn--b1aiechzsbakee9j.su/deti/217-lider-v-shkole.html>
2. Лимарева Э.Д. Диагностика личностных достижений учащихся в системе дополнительного образования (методические рекомендации) <https://infourok.ru/diagnostika-lichnostnyh-dostizhenij-uchashihsya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-4429584.html>
3. Проблема лидерства в детском ученическом коллективе <https://rirorzn.ru/publication/psikhologiya_sub/problema-liderstva-v-detskom-uchenicheskom-kollektive/>
4. Самоуправление в школе - технология подготовки к взрослой жизни <https://ruy.ru/press/news/samoupravlenie-v-shkole-tekhnologiya-podgotovki-ko-vzrosloy-zhizni/>

# Список литературы для обучающихся:

1. Гоффи Р., Джонс Г. Почему люди должны следовать за вами? М.: Стокгольмская школа экономики, 2008.240 с.
2. Канеман Д. Думай медленно... Решай быстро М.: АСТ, 2014. 565 с.
3. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: ООО «Альпина Паблишер», 2017. с.
4. Левитин Д. Организованный ум М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. 544 с.
5. Лефевер Ли. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова. М, 2020.
6. Максвелл Д. 21 неопровержимый закон лидерства М.: Попурри, 2019 г. 320 с.
7. Шарма Р. Лидер без титула: современная притча об истинном успехе в жизни и в бизнесе М.: АСТ, 2014 г. 283 с.

**Интернет-источники:**

1. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>
2. Памятка. «Ученическое самоуправление. Это как? Это что?» <https://1155.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5e79f5555e5e6.pdf>

**Приложение**

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
| **1. Организационно – волевые качества:** | | | | |
| 1.1. Терпение. | Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённо  го времени, преодолевать трудности. | Терпения хватает меньше чем на ½ занятия.  Терпения хватает больше чем на ½ занятия.  Терпения хватает на всё занятие. | 0  5  10 | Наблюдение. |
| 1.2. Воля. | Способность активно побуждать себя к практическим действиям. | Волевые усилия ребёнка побуждаются извне.  Иногда – самим ребёнком  Всегда – самим ребёнком. | 0  5  10 | Наблюдение. |
| 1.3. Самоконтроль. | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне.  Периодически контролирует себя сам.  Постоянно контролирует себя сам. | 0  5  10 | Наблюдение. |
| **2. Ориентационные качества.** | | | | |
| 2.1. Самооценка. | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. | Завышенная.  Заниженная.  Нормальная. | 0  5  10 | Анкетирование. |
| 2.2. Интерес к занятиям в объединении. | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы. | Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне.  Интерес периодически поддерживается самим ребёнком.  Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. | 0  5  10 | Тестирование. |
| **3. Поведенческие качества.** | | | | |
| 3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия). | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации. | Периодически провоцирует конфликты.  Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.  Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. | 0  5  10 | Тестирование, анкетирование |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения). Лидерство. | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные. | Избегает участия в общих делах.  Участвует при побуждении извне.  Инициативен в общих делах. | 0  5  10 | Наблюдение, тестирование. |

Уровни: низкий 5 – 30; средний 31 – 40; высокий 41 – 60.

**Карточка**

**учета личностных достижений обучающихся по дополнительной образовательной программе** (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки диагностики/**  **Показатели** | **Обучающийся**  **№ 1** | | **Обучающийся**  **№ 2** | | **Обучающийся**  **№ 3** | | **Обучающийся**  **№ 4** | |
| **Начало уч. года** | **Конец**  **уч. года** | **Начало уч. года** | **Конец**  **уч. года** | **Начало уч. года** | **Конец**  **уч. года** | **Начало уч. года** | **Конец**  **уч. года** |
| Организационно-волевые качества:  Терпение  Воля  Самоконтроль |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентационные качества:  2.1. Самооценка  2.2. Интерес к занятиям в детском объединении |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поведенческие качества:  3.1. Конфликтность  3.2. Тип сотрудничества |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анкета обучающимся по выявлению уровня самооценки**

**(по Р.В. Овчаровой)**

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

**Вопросы:**

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.

2.Могу представить себе то, чего не бывает на свете.

3.Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.

4.Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.

5.В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.

6.Мне нравится находить причины своих неудач.

7.Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.

8.Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.

9.Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.

10.Убедительно могу доказать правоту.

11.Умею сложную задачу разделить на несколько простых.

12.У меня часто рождаются интересные идеи.

13.Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.

14.Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.

15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.

16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

**Результат:**

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

**Анкета «Конфликтная ли я личность?»**

1. В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?
   1. не принимаю участия;
   2. кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной;
   3. активно вмешиваюсь и «вызываю огонь на себя».
2. Выступаете ли вы на собраниях (классных часах) с критикой взрослых?
   1. нет;
   2. только если имею для этого веские основания;
   3. критикую всегда и по любому поводу.
3. Часто ли вы спорите с друзьями?
   1. только в шутку и то если это люди необидчивые;
   2. лишь по принципиальным вопросам;
   3. споры - моя стихия.
4. Вы стоите в очереди. Как вы реагируете, если кто-то лезет вперед?
   1. я возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
   2. делаю замечание – надо же научить грубияна хорошему тону;
   3. прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
5. Дома на обед подали несоленый суп. Ваша реакция?
   1. не буду поднимать бучу из-за пустяка;
   2. молча возьму солонку;
   3. не удержусь от едких замечаний, и, может быть, демонстративно откажусь от еды.
6. На улице или в транспорте вам наступили на ногу …
   1. с возмущением посмотрю на обидчика;
   2. сухо без эмоций сделаю замечание;
   3. выскажусь, не стесняясь в выражениях.
7. Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится.
   1. промолчу;
   2. ограничусь коротким, но тактичным комментарием;
   3. выскажу все, что я об этом думаю.
8. Не повезло, на улице в лотерею вы просадили кучу денег. Как вы к этому отнесетесь?
   1. постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в этом безобразии;
   2. не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
   3. проигрыш испортит мне настроение, подумаю, как отомстить обидчикам.

**Ключ:** 1-й вариант ответа – 4 очка, 2 – 2 очка, 3 – очка. Подсчитать очки.

**22-32 очка.** Вы тактичны и миролюбивы, уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» не может быть вашим девизом. Вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости и, если обстоятельства потребуют, высказывайтесь принципиально, невзирая на лица.

**12-20 очков.** Вы слывете человеком конфликтным. Но это преувеличение. Вы конфликтуете, только если нет иного выхода, когда все другие средства исчерпаны. Вы способны твердо отстаивать свое мнение, не думая, как это отразится на отношениях к вам товарищей. При этом вы не выходите за рамки, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

**До 10 очков.** Споры и конфликты – это ваша стихия. Ведь вы любите критиковать других, если же услышите замечание в свой адрес – можете съесть человека живьем. Это критика ради критики. Не будьте эгоистом. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Постарайтесь обуздать свой характер.

**Анкета «Изучение мотивов выбора определённой деятельности»**

**Цель:** выявить мотивы выбора деятельности обучающихся методом анкетирования.

**Инструкция:** «Внимательно прослушайте утверждения и отметьте те пункты, которые соответствуют вашим стремлениям и желаниям».

1.Занимаюсь в объединении потому, что на занятиях интересно.

2. Занимаюсь в объединении потому, что заставляют родители.

3. Занимаюсь в объединении потому, что хочу получать хорошие отметки в школе.

4. Занимаюсь в объединении для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.

5. Занимаюсь в объединении потому, что в наше время занимаются в дополнительном образовании все, незнайкой быть нельзя.

6. Занимаюсь в объединении потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей.

7. Занимаюсь в объединении потому, что нравится узнавать новое.

8. Занимаюсь в объединении потому, что нравится педагог.

9. Занимаюсь в объединении потому, что хочу избежать плохих отметок в школе и неприятностей.

10. Занимаюсь в объединении потому, что хочу больше знать.

11. Занимаюсь в объединении потому, что люблю мыслить, думать, соображать.

12. Занимаюсь в объединении потому, что хочу быть «первым учеником».

**Обработка и анализ результатов**:

Классификация мотивов:

широкие социальные мотивы – 4,5;

мотивация благополучия – 1,11;

престижная мотивация – 6,12;

мотивация содержания – 7,10;

мотивация прессом – 2,9;

узкие социальные мотивы – 3,8.

Выделение ведущих мотивов учебной деятельности обучающегося, проведение качественного анализа на соответствие критериям:

- богатство и разнообразие мотивов;

- социальная ценность мотивов;

- присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

**Социометрическое изучение**

**межличностных отношений в детском коллективе**

Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

**Опросный лист.**

*Ответьте на вопросы:*

1.Представь, что ваша группа отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?...............................................................

2.Если бы вашей группе пришлось участвовать в общем деле, кого бы ты хотел видеть координатором этой подготовки?................................................................................................

3.Кого из группы ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?..............................................................................................................................................

*После каждого вопроса напиши по три фамилии тех ребят, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!*

**Обработка полученных результатов**. Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех обучающихся, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке – имена тех обучающихся, кого выбирают. Итоговая цифра будет считаться рейтингом обучающегося..

**Интерпретация полученных результатов.** Полученные рейтинги показывают картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

- лидеров – авторитетных воспитанников, имеющих заметно более высокие рейтинги;

- рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они имеют средние рейтинги;

- одиночек, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одногруппников или только друг с другом – они имеют невысокие рейтинги;

- отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе – они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла.

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными обучающимися, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе.

**Тест «Диагностика лидерских способностей» Е.Жариков, Е.Крушельницкий (адаптированный вариант)**

Необходимо дать ответ «да» или «нет».

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
   * да;
   * нет.
2. Нравиться ли вам быть лидером среди сверстников?
   * да;
   * нет.
3. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
   * да;
   * нет.
4. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
   * да;
   * нет.
5. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
   * да;
   * нет.
6. Считаете ли вы себя мечтателем?
   * да;
   * нет.
7. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
   * да;
   * нет.
8. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий, споров?
   * да;
   * нет.
9. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
   * предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
   * просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
10. Уважаете ли вы дисциплину?
    * да;
    * нет.
11. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
    * человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
    * человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
12. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
    * да;
    * нет.
13. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
    * да;
    * нет.
14. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
    * да;
    * нет.
15. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
    * опускаете руки;
    * появляется сильное желание их преодолеть.
16. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
    * да;
    * нет.
17. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
    * да;
    * нет.
18. Кем бы вы предпочли стать?
    * художником, поэтом, композитором, ученым;
    * выдающимся руководителем, политическим деятелем.
19. Какую музыку вам приятнее слушать?
    * могучую и торжественную;
    * тихую и лирическую.
20. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
    * да;
    * нет.

Реклама

**Ключ к тесту:**

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

**Ключ**: 1а, 2а, 3а, 4б, 5а, 6б, 7б, 8б, 9а, 10а, 11а, 12б, 13б, 14а, 15б, 16а, 17а, 18б, 19а, 20б,

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, обучающийся получает **1 балл**, в ином случае – **0 баллов**.

**Интерпретация результатов теста**

* Если сумма баллов оказалась **менее 10**, то качества лидера выражены слабо.
* Если сумма баллов в пределах **от 11 до15**, то качества лидера выражены средне.
* Если сумма баллов оказалась **от 16 до 20**, то лидерские качества выражены сильно.