

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 им. Н.А. НЕКРАСОВА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(средняя школа № 4)**

Рассмотрено на
заседании МО классных
руководителей

Протокол № 1 от
29.08.2025 г.

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
30.08.2025г.

Утверждено приказом по
школе № 01 от 30.08.2025г.

Директор _____

В.А. Лапотникова

**Дополнительная общеобразовательная программа смены
лагеря с дневным пребыванием детей**

«Ералаш»

Возраст детей 7 – 11

Срок реализации 1 год

направленность

Автор-составитель:

Р.Т. Томилина

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Нормативно-правовое основания	7
4. Цели и задачи программы.....	8
5. Содержание и средства реализации программы.....	8
- Участники программы.....	8
- Сроки реализации программы.....	8
- Принципы организации педагогического процесса в рамках программы.....	8
- Технологии.....	9
- Этапы реализации программы.....	12
- Виды, формы, методы работы.....	13
- Содержание и структура модулей программы.....	14
- Программные модули.....	15
- Организация межмодульного взаимодействия.....	16
- Игровая модель лагерной смены.....	17
- Механизмы реализации тематической смены.....	18
- Психологическое сопровождение программы.....	19
6. Циклограмма работы лагеря.....	20
7. Организационные условия.....	21
- Управление реализацией программы.....	21
- Кадровый ресурс.....	21
- Материально-технические условия.....	22
- Финансовые условия.....	23
8. Факторы риска в реализации программы лагеря и меры их профилактики.....	24
9. Ожидаемые результаты.....	24
- Оценка лагерной смены.....	24
- Мониторинг воспитательного процесса.....	25
- Ожидаемые результаты в ходе реализации программы.....	26
- Перспективы.....	27
10. Новизна программы	27
11. Список литературы.....	28

Приложение

1. Паспорт программы

1.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова, с углубленным изучением английского языка» города Ярославля
2.	Полное название программы	«Ералаш» - программа смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе Средней школы №4.
3.	Цель программы	Организация активного познавательного отдыха детей посредством развития личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей..
4.	Задачи программы	- Проводить работу с детьми, сочетающую развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом; - Воспитывать культуру поведения; - Формировать у ребят навыки общения и толерантности; - Формирование системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры. - Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся. - Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.
5.	Направление деятельности	Комплексное: – познавательное направление воспитания: стремление к познанию, природы и общества, к знаниям, образованию; – гражданское воспитание, воспитание патриотизма: формирование российской гражданской и культурной идентичности, в том числе, научной; принадлежности к общности граждан Российской Федерации; – духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; – эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства (киноискусства); – воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.
6.	Краткое описание программы	Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность. На образовательную задачу смены лагеря работают мероприятия образовательного модуля. В ходе реализации смены предполагается проведение мероприятий популяризационного, вовлекающего характера, в том числе с привлечением социальных партнеров Цели и задачи, поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, патриотизм, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость.
7.	Ожидаемые результаты	- Получение новых знаний, умений, навыков в познавательной сфере; организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе, пополнение жизни детей интересными культурными событиями; развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; - Удовлетворение интересов и потребностей детей; - Личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в усвоении новых знаний; привитие навыков самообслуживания; - Повышение коммуникативной культуры детей, закрепление навыков эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

		- Оздоровление ребенка через: - o соблюдение режима питания; - o витаминизацию организма; - o закаливание организма; - o закрепление навыков здорового образа жизни и безопасного поведения –
8.	Автор – составитель программы	Томилина Р.Т. – начальник лагеря
9.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова, с углубленным изучением английского языка» города Ярославля
10.	Адрес, телефон	150000, г. Ярославль, ул. Волкова, д.5
11.	Возраст обучающихся	7-10 лет
12.	Категория обучающихся	1-4 класс
13.	Сроки проведения	18 дней
14.	Количество смен	1
15.	Система контроля реализации программы	Контроль реализации программы осуществляют заместитель директора по воспитательной работе и начальник лагеря
16.	Критерии оценки результативности реализации программы	Уровень комфортности Уровень самореализации Уровень саморазвития Уровень оздоровления
17.	Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1; Специалист по охране труда и технике безопасности – 1 Воспитатели – 11; медицинский работник -1; инструктор по физической культуре – 2; педагог-психолог – 2.
18.	Условия участия	Личное желание обучающихся и их родителей (законных представителей). Возрастное ограничение 7 – 10 лет. Зачисление в Лагерь детей производится по путевкам на основании заявления родителей, копии документа, удостоверяющего личность ребенка (паспорт РФ (1,2 страница), свидетельство о рождении).
19.	Условия размещения участников	Кабинеты; столовая; спортивный зал.
20.	Система контроля реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и начальник лагеря

2.Пояснительная записка

Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Суть такого отдыха в формировании эффекта непрерывности в развитии деятельности, сопряженной с образованием, заключающийся в создании условий для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетентностей.

При составлении программы использовалась нормативно- правовое обеспечение: Конституция РФ; Конвенция ООН о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании»; Санитарно-гигиенические требования, а так же в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области от 07.12.2023 № 1274-п «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в 2024 году», постановлениями мэрии города Ярославля от 22.09.2022г.№ 854 «Об утверждении муниципальной программы «Организация отдыха детей и их оздоровления в городе Ярославле» на 2023-2025 годы», от 17.06.2010 № 2408 «Об утверждении Порядков организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в городе Ярославле», на основании решения комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей (протокол № 5 от 27.09.2024 года)

Для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания «Ералаш», который функционирует на базе средней школы № 4, нем отдыхают учащиеся от 7 до 10 лет .

Для того, чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа. Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Над реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей на 2024 год вызвана:

- работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
- работой по совершенствованию организации летнего отдыха детей посредством формирования моральной шкалы ценностей.
- **Программа разработана в соответствии с:**
 - - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - - Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - - Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
 - - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
 - - Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3;
 - - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - - Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - - Приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;
 - - Приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»;
 - - Уставом средней школы № 4;
 - - Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам средней школы № 4.

3. Цель и задачи программы

Цель: Создать благоприятные условия для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха учащихся, с учетом индивидуальных способностей и дарований, творческой активности, собственных интересов, наклонностей и возможностей, для всестороннего развития, оздоровления, эффективной социализации детей младшего возраста.

Задачи программы:

- Проводить работу с детьми, сочетающую развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- Развивать творческие способности;
- Воспитывать культуру поведения;
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности;
- Прививать навыки здорового образа жизни.

4.Содержание и средства реализации программы

4.1. Участники программы

Программа рассчитана на детей 7 – 10 лет. Оптимальное количество детей в отряде – до 20 человек. Запланировано 2 отряда.

4.2. Сроки реализации программы

Программа смены «Ералаш» лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 18 дней.

4.3. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип гуманизации образования: постановка ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализация личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период;
- принцип культуросообразности: социально-культурная деятельность должна основываться на общечеловеческих культурных ценностях. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества: к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной;
- принцип системности. Только через системный подход к организации каникулярного времени, возможно обеспечить целостность образовательного процесса;
- принцип успешности и поддержки: создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из

его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т. е. новую зону ближайшего развития;

- принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности, рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, вовлечение детей в различные объединения, в проведение активного отдыха, в создание благоприятной атмосферы общения;
- принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;
- принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.

4.4. Технологии

Основные образовательные технологии

1. Социальное проектирование - технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

2. Технология сотрудничества - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

3. Игровые технологии - включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом,

которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

4. Технологии КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

6. Информационно - коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

Основные социокультурные технологии:

1. Технология присоединения (Мы мир все воспринимаем по-разному: визуально, аудиально, кинестетически. Поэтому и обучение должно вести с учётом ведущей модальности учащегося. Для этого её надо определить и присоединиться к ней).

2. Технология развития целостного восприятия и мышления (Чтобы картина окружающего мира была полной, развиваем и используем все модальности у себя и у учащихся, Кластеры – четвёрки учащихся для активной работы на уроке подбираем по возможности так: руководитель группы имеет 2-3 развитых модальности и по одному визуалисту, аудиалисту и кинестетику в каждой группе).

3. Технология развития чувствования (Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – неременный этап социокультурного урока).

4. Технология мотивации предполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно применять как:

- успех и возможность увидеть результат;
- одобрение (словом, делегированием полномочий...);
- своевременная обратная связь (рефлексия);
- взаимопонимание;
- творческие возможности, предоставляемые на занятиях;

- Методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.

5. Технология развития личности. Две ступени:

Первая ступень развития личности – освоение знаний

Вторая ступень – проявление полученных знаний в жизни через поведение.

Задача учителя – дать необходимые знания, а как их использовать для поведения в жизни – выбор учащегося.

6. Технология развития группы.

Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны этапы развития группы:

- Формирование включённости в группу (Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе).
- Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным действиям. Учитель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).
- Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. (от учителя требуется только поддержка).
- Сформирован и продуктивно работает весь коллектив. (Задача учителя – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень)

7. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:

- Умение ставить цель и формировать будущий результат.
- Умение брать ответственность за собственные решения.
- Идти не от негатива, а к позитиву.
- Умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.
- Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве.

Основные здоровьесберегающие технологии:

- Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
- Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;

- Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
- Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

4.5. Этапы реализации программы

«Ералаш» программа смены лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап – первый день смены.

- Тестирование. Прослушивание, просмотр ребят с целью выявления наиболее ярко выраженных индивидуальных способностей для профильной ориентации.
- Работа с родителями. Предварительная рекламная акция проекта. Разъяснительная работа по фабуле предстоящих событий в тематической смене.
- Формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды, и т.д.).
- Формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка воспитанников к дальнейшей деятельности по программе;
- Игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей;
- Законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены;
- Знакомство с режимом работы лагеря и правилами.

Основной этап – основные дни смены. Выполнение задач смены.

- Обеспечение условий реализации программы;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- осуществление образовательной, оздоровительной, культурно-досуговой деятельности;
- методической работы с воспитателями, вожатыми.

Заключительный этап – последние дни смены. Подведение итогов.

- Проведение закрытия смены, сбор отчетного материала, выпуск фотодневника. Проведение анкетирования родителей и воспитанников лагеря на предмет реализации их запросов и желаний работы лагеря, анализ реализации программы и выработка

4.6. Виды, формы, методы работы

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые).

Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города. Это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие, спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- методы спортивной терапии (снимают внутреннее напряжение и стимулируют физическое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

4.7. Содержание и структура модулей программы

Программа использует модульный подход по направлениям деятельности воспитанников. Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, направленных на гармоничное развитие личности. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

4.8. Программные модули

Модуль 1. «Образовательный»

Для реализации данных задач образовательный модуль представлен серией мероприятий образовательной направленности (*приложение 1*).

Ключевые мероприятия, указанные в соответствующих подпрограммах (*приложение 2*), включаются в общий план-сетку лагеря.

Модуль 2. «Социокультурный»

- реализуется воспитателями и педагогами-психологами в отрядах в форме лекций, занятий, игр (*приложение 2*).

Цель: формирование у детей и подростков позитивной адаптации к жизни, через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности.

Задачи:

- Развить социальную и личную компетентность: обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки;
- Формировать позитивный образ «Я», уникальность и неповторимость не только собственной личности, но и других людей.
- Предупредить возникновение личностных проблем: формировать навыки саморегуляции эмоционального состояния, избегания стрессов, разрешения конфликтов;
- Дать основные понятия основных гарантов построения справедливого, мирного общества: закон, ответственность, права, правила повеления в обществе.
- Развить навыки поведения, ведущие к здоровому образу жизни.

Модуль 3 «Здоровьесберегающий»

Здоровьесберегающий блок включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. При проведении мероприятий используются природные факторы: чистый воздух, лес. Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.

Поэтому здоровьесберегающий блок направлен на решение задачи – привить навыки здорового образа жизни, обучить безопасному поведению детей на улицах и дорогах города.

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей: «космонавт» должен отличаться отменным здоровьем!

4.9. Организация межмодульного взаимодействия

Межмодульное взаимодействие (рис.1), обусловлено разнообразными видами познавательной, спортивной, творческой деятельности, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей детей.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела.

Рисунок 1. Схема взаимодействия модулей программы



4.10 Механизм реализации тематической смены

Тематическая смена будет реализована через:

- серию мероприятий образовательного модуля,
- киноуроки;
- хронологический журнал «История развития космонавтики»;
- игровую модель проведения смены;
- развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квесты, квесты с различными дотациями.

Задания на локациях будут самими различными, здесь будут и цитаты из книг и фильмов, разгадывания кроссвордов. Каждый новый день в лагере переносит детей в определенную локацию, по которой они путешествуют. Только разгадав все загадки и пройдя все испытания, дети смогут «пройти через тернии». Локации в путешествии настолько обширны и реалистичны, насколько бесконечна фантазия талантливых педагогов-организаторов, которые будут создавать атмосферу радости познания нового и чуда погружения в игру. На мероприятиях «Общий сбор экипажа», «Хронологический

журнал» будут звучать темы из истории и этапов освоения космического пространства (приложение 6).

4.11 Психологическое сопровождение программы

Задачи деятельности:

- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей, находящихся в лагере.
- Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами недирективной игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии.
- Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.
- Развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Содержание деятельности педагога-психолога включает в себя:

Пальчиковую гимнастику, тренинговые упражнения на знакомство, сплочение коллектива, с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии с использованием таких инструментов как метафорические ассоциативные карты, экспресс-методики выявляющие тенденции доминирования, упражнения на выявление личностных особенностей детей и подростков, так же нуждающихся в психологической коррекции, коррекционно-развивающие занятия (при неадекватной самооценке, наличии трудностей в общении, проблем в коммуникативных навыках, агрессивности, вспыльчивости, расстройства познавательной сферы, отклонений в поведении, комплексов, гиперактивности и др.) определение психологического климата в отряде при помощи рисуночных тестов.

Формы контроля:

- Рефлексия на занятиях;
- Анализ результатов анкетирования по степени удовлетворенности воспитанников жизнью в летнем оздоровительном лагере;
- Сравнительный анализ результатов анкетирования при поступлении и на момент

завершения смены.

1.1. Кадровый ресурс

Из числа работников школы приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели.

Таблица 2. Должностные лица пришкольного лагеря

Должность	Требования, основной функционал
Начальник лагеря	Навыки организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
Воспитатель	Руководство деятельностью отряда, отрядных вожатых.
Вожатый	Обучающиеся 10-х классов, прошедшие программу обучения «Вожатый», обладающие навыками проведения отрядных мероприятий и игр.
Педагог-психолог	Навыки организации тренинговых психологических занятий.
Специалист по ТБ и ОТ	Требования к проведению и контролю над соблюдением инструктажей по ТБ и ОТ.
К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются технические работники, работники столовой, педагоги-библиотекари, медицинский работник.	

Нормативно-правовые условия

Нормативно-правовые условия соответствуют федеральному и региональному законодательству в сфере образования.

1.2. Материально-технические условия

При работе летнего лагеря используются кабинеты и залы ОУ (табл. 3).

Таблица 3. Помещения, используемые в реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Проведение линейки, общелагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний	Материальная база ОО	Воспитатель (спортивный руководитель)
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база ОО	Воспитатели администрация лагеря

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база ОО	Педагог-библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Выделенные средства	Заведующий столовой
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники, фонтанчики для питьевой воды	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Оказание первой медицинской помощи	Материальная база ОО	Медицинский работник

1.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение проекта осуществляется через родительскую плату.

Таблица 4. Финансовые затраты на реализацию программы

№ п/п	Статьи расходов	Источники финансирования
1.	Страхование детей	- родительская плата; -
2.	Организация питания	
3.	Канцелярские товары	
4.	Реквизит, спортивные принадлежности	
5.	Материал для мастер-классов, кружковой работы	
6.	Участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах	
7.	Ценные подарки, призы	
8.	Экскурсионная работа, посещение театров, музеев, кинотеатров, оздоровительных учреждений	

2. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики

В программе учтены факторы в реализации программы и меры их профилактики (табл. 5).

Таблица 5. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики

№ п \п	Факторы риска	Меры профилактики
Человеческий фактор		
1.	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации.
2.	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
3.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
Климатические условия		
4.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении

5.	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
Чрезвычайные ситуации		
6.	Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму
7.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
8.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

9. Ожидаемые результаты

9.1. Оценка лагерной смены

Программа реалистична. Одна смена лагеря реализована успешно.

Оценка лагерной смены обоснована необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы. При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

- Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
- Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
- Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, что способствует предупреждению безнадзорности и асоциального поведения подростков.

- Формируется моральная шкала ценностей несовершеннолетних, путем приобщения к миру искусства, культуры (в том числе, правовой), здоровому образу жизни для развития гармоничной личности.

Таблица 6. Критерии оценки результативности реализации программы

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1.	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
2.	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
3.	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки к общему количеству детей в лагере	Творческие работы, проекты детей, желание в них участвовать
4.	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	Мониторинг массы и веса (тестирование)
5.	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	Анкетирование

9.2. Мониторинг воспитательного процесса

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе смены можно оценить по следующим показателям:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень изменения знаний по тематике смены;
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов (табл. 7)

Таблица 7. Критерии и этапы сбора информации по итогам реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Перед началом лагерной смены	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 неделя смены	воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	воспитатель, педагог-психолог
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Конец смены	воспитатель
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	педагог- психолог

9.3. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены:

- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей. Повышение общей, социально-нравственной, правовой культуры воспитанников, их патриотического настроения.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

9.4. Перспективы

- Организации дополнительной смены в осеннее, весеннее время.

10. Список литературы

1. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении/ Сост. Е.В.Свечкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. - Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.
5. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.
6. Интернет-ресурсы

