|  |  |
| --- | --- |
| ***Муниципальное образовательное******учреждение дополнительного******профессионального образования******«****ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР**РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»*150000, г. Ярославль,ул. Б. Октябрьская, д. 44/60тел. (4852) 30-28-76, (4852) 72-58-24\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_НА № \_\_\_\_\_\_\_ОТ \_\_\_\_\_\_\_\_ | Руководителям ОО г. Ярославля |

Уважаемые коллеги!

  **Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**за 2018/2019 учебный год**

1. **Общая информация**
	1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,****квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Высочанская Наталья Петровна | Директор школы | Руководитель  |
| 2 | Павишко Ольга Германовна | Зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы | Методист |

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2018/2019 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые****результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Организация обсуждения темы, цели, задач проекта;  | Основные направления совершенствования государственной итоговой аттестации по русскому языку, в частности устной части ОГЭ по русскому языку | Составить график заседаний, вывести на обсуждение темы заседаний, распределить обязанности внутри группы | Составлен график заседаний, обсуждены темы заседаний, распределены обязанности внутри группы |
| 2 | Проведение мероприятий по организационному обеспечению реализации проекта: организация обсуждений полученной информации на заседании рабочей группы;  | Анализ демоверсии устного собеседования по русскому языку в 9 классе. Обмен опытом работы с учителями, преподающими иностранный язык. Обсуждение изменений критериев оценивания ответа обучающихся. | Опираясь на курс «Школьная риторика» под редакцией Т.А. Ладыженской, выбрать упражнения, способствующие выработке правильной артикуляции и дикции | Материал будет представлен в методических рекомендациях |
| 3 | Оформление рекомендаций для разработки материалов по проведению и оцениванию основного вида речевой деятельности (говорение);  | Методические рекомендации по подготовке учащихся к выразительному чтению. Апробация лингвистического аудиотренажера. | Подготовлены рабочие материалы для подготовки к выполнению задания № 1 «Чтение текста», которые можно использовать на элективных, развивающих занятиях, во внеурочной деятельности, а также при индивидуальной самостоятельной подготовке к устному собеседованию. | На сайте ГЦРО размещены тексты, прочитанные учителя русского языка и литературы г. Ярославля, которые взяты из методического пособия «ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты. 36 вариантов», Москва, 2019. |
| 4 | Организация диагностических мероприятий.  | Методические рекомендации по подготовке учащихся к монологическому высказыванию (повествование). Анализ речевых ситуаций. Работа с критериями оценивания | Рекомендации по подготовке к монологическому высказыванию «Повествование на основе жизненного опыта». Подготовка опорных материалов (слова-помощники, ключевые фразы), способствующих успешному выполнению данного задания | Материал будет представлен в методических рекомендациях |
| 5 | Проведение мероприятий по организационному обеспечению реализации проекта: организация обсуждений полученной информации на заседании рабочей группы;  | Монологическое высказывание. Повествование на основе жизненного опыта. Анализ речевых ситуаций. Работа с критериями оценивания | Рекомендации по подготовке к монологическому высказыванию «Повествование на основе жизненного опыта». Разработка карты оценки/самооценки деятельности ученика в процессе подготовки высказывания | Разработана карты оценки/самооценки деятельности ученика в процессе подготовки высказывания |
| 6 | Оформление рекомендаций для разработки материалов по проведению и оцениванию основного вида речевой деятельности (говорение);  | Разработка рекомендаций по внесению изменений в планирование уроков развития речи в 5-6 классах в связи с подготовкой к устному собеседованию в 9-м классе | Разработать рекомендации по внесению изменений в планирование уроков развития речи в 5-6 классах в связи с подготовкой к устному собеседованию в 9-м классе. | Материал будет представлен в методических рекомендациях |
| 7 | Проведение мероприятий по организационному обеспечению реализации проекта: организация обсуждений полученной информации на заседании рабочей группы;  | Результаты итогового собеседования -2019 по русскому языку в 9-х классах: сравнительный анализ | Разработать КИМы для учащихся 5-6 классов (задание 1 и 2), подобрать тексты для чтения и пересказа, рассказывающие о прошлом и настоящем Ярославской земли | Материал будет представлен в методических рекомендациях |
| 8 | Оформление рекомендаций для разработки материалов по проведению и оцениванию основного вида речевой деятельности (говорение);  | Монологическое высказывание. Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении данного задания. Утверждение методических материалов. | Собрать практический материал (монологические высказывания девятиклассников), проанализировать, предложить в качестве методического пособия для проведения развивающих занятий | Материал отправлен для размещения на сайте ГЦРО |
| 9 | Организация диагностических мероприятий.  | Анализ работы творческой группы. Оформление рекомендаций по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку.  | Спланировать мероприятия на следующий учебный год. | Распределены обязанности внутри творческой группы. |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**

Изменения проект не вносились. В этом учебном году дата проведения устного собеседования была известна (вторая среда февраля), не переносилась. Это дало возможность работать в соответствии с планом, утвержденным на заседании творческой группы в сентябре.

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

 В течение года, раз в месяц, в школе № 4 проходили заседания творческой группы. Участники обсуждали заранее собранный материал, разрабатывались методические рекомендации по подготовке к устному собеседованию, активно обменивались информацией с помощью электронной почты. Учителя апробировали методический материал на развивающих занятиях в своих классах, чтобы внести исправления пред размещением на сайте ГЦРО

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

Во-первых, подготовить качественный материал. Во-вторых, донести информацию до учителей города. Для этого на заседаниях РМО районные методисты знакомили руководителей ШМО с материалами, выставленными на сайте ГЦРО.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) Монологическое высказывание. Описание фотографии. Материалы опубликованы на сайте ГЦРО 13.01.2019

2) Рабочие материалы. Задание № 1 «Чтение текста». Материалы опубликованы на сайте ГЦРО 24.12.2018

3) Рекомендации по подготовке к монологическому высказыванию «Повествование на основе жизненного опыта». Материалы отправлены для размещения на сайте 14.05.2019

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

 Собеседование носит метапредметный характер, с помощью него проверяется коммуникативная компетенция обучающихся: их навыки общения и точного выражения мыслей. Такие навыки, как подготовленный и неподготовленный рассказ, пересказ, ответы на вопросы, дискуссия в группе или в парах развиваются на всех предметах, однако русский язык обладает более широкими возможностями в формировании коммуникативных умений. Там реализуется комплексный подход. Поэтому подготовка к устному экзамену ложится на плечи учителя русского языка и литературы. Учителя, реализующие проект, готовы оказать посильную помощь.

В 2019 году произошли некоторые изменения в критериях оценивания правильности речи. Творческая группа своевременно отреагировала на нововведения, что подтверждает актуальность проекта. Приоритетным направлением остается сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а также организация работы над созданием коллекции практических материалов для подготовки к успешной сдаче итогового собеседования.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Учителя школы принимали непосредственное участие в апробации материалов, подготовленных творческой группой, были созданы необходимые условия для педагогов в рамках подготовки к экзамену, преподавателям была оказана информационная и методическая поддержка, учителя принимали активное участие в создании коллекции практических материалов для подготовки к успешной сдаче итогового собеседования. Преподаватели отмечали, что благодаря опыту, полученному на практических занятиях, действовали во время экзамена профессионально, это оказало положительное влияние на эмоциональное состояние учеников.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

 Материалами, подтверждающими положительный эффект, являются результаты итогового собеседования 2019 года. Во-первых, было организовано обучение учителей-собеседников и учителей-экзаменаторов с опорой на материалы, подготовленные творческой группой. Это позволило преподавателям во время итогового собеседования действовать слаженно и уверенно. Во-вторых, 83 ученика, обучающихся в 9-х классах школы, получили зачет. Лишь 7 % от общего количества набрали от 10 до 11 баллов. Опрос, проведенный среди девятиклассников после итогового собеседования, показал, что 98 % были удовлетворены качеством своих ответов.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

 Опыт инновационной деятельности творческая группа презентовала на заседаниях РМО. Материалы, подготовленные в течение года, размещены на сайте ГЦРО, а также на сайте «Инфоурок», ведущем образовательном портале России.