

## Ежегодный отчет о результатах деятельности за 2020/2021 учебный год

«Персонификация профессионального самоопределения в условиях предметно-языкового интегрированного обучения»

### 1. Общая информация

#### 1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Лапотникова Валентина Африкановна	директор	общее руководство
2	Фролова Ирина Валентиновна	заместитель директора по учебно – воспитательной работе, высшая квалификационная категория	методическое сопровождение, общая организация деятельности
3	Ногинова Елена Владимировна	педагог – психолог, высшая квалификационная категория	диагностическая работа, участие в деятельности

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №37 с углубленным изучением английского языка», муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18»

### 1. Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)

#### 2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Организация взаимодействия с социальными партнерами	Организационный сбор участников проекта на межшкольном уровне «Определение и уточнение целей предстоящей работы»	Составление и анализ плана мероприятий	Планирование и анализ работы по реализации проекта на 2020-2021 учебный год
2	Организация диагностических	1. Заседание школьной творческой группы на тему: «Диагностические исследования для	1. Подбор единого диагностического	1. Использование единых диагностических методик

	мероприятий	<p>учителей, родителей и обучающихся, подбор необходимых методик»</p> <p>2. Городской вебинар на тему: «Обсуждение полученных результатов обследования. Разработка «Дорожной карты» по внедрению в практику школы технологии предметно-языкового интегрированного обучения»</p> <p>3. Диагностические исследования, анкетирования для участников МИП</p>	<p>инструментария</p> <p>2. Разработка единой «дорожной карты»</p> <p>3. Получение, интерпретация и анализ полученных данных</p>	<p>2. Применение единой «Дорожной карты» по внедрению в практику школы технологии предметно-языкового интегрированного обучения»</p> <p>3. Корректировка деятельности на основа полученных данных</p> <p>4. Разработка и применение онлайн анкет для дистанционного отслеживания результатов</p>
3	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	<p>1. Организация и проведение городской межпредметной командной игры «British Quiz» для обучающихся 5-6 классов школ с углубленным изучением английского языка с использованием электронных образовательных технологий</p> <p>2. Участие обучающихся 8, 10-11 классов в межпредметном городском творческом лингвистическом конкурсе переводчиков «Волшебник слова» с использованием электронных образовательных технологий.</p> <p>3. Планирование и составление технологической карты урока учителей английского языка и учителя изобразительного искусства «Русская живопись XIX – XX веков»</p> <p>4. Подготовка и защита межпредметных проектов среди обучающихся 9 классов по предмету «Культуроведение англоговорящих стран»</p> <p>5. Открытый урок для участников МИП на тему: «Темперамент в нашей жизни», совместно проводимый учителем английского языка и педагогом - психологом</p>	<p>1. Расширение кругозора обучающихся, повышение мотивации к изучению иностранных языков, географии, истории</p> <p>2. Составление и анализ технологической карты предстоящего урока</p> <p>3. Формирование навыков подготовки и защиты проекта</p>	<p>1. Расширен кругозор обучающихся в ходе проведения игры, повышена мотивация к участию в языковых конкурсах.</p> <p>2. Спланирован урок с использованием технологии CLIL</p> <p>3. Проведена защита проектов.</p> <p>4. Победитель, 2 призера среди обучающихся 8, 10-11 классов в межпредметном городском творческом лингвистическом конкурсе переводчиков «Волшебник слова»</p> <p>5. Лучшее эссе по теме: «Каким должен быть современный переводчик» на английском языке» обучающихся 8, 11 классов в межпредметном городском творческом лингвистическом конкурсе переводчиков «Волшебник слова»</p> <p>6. Команда 5 – 8 классов призер 3 степени в городском лингвострановедческом конкурсе</p>

		<p>6. Участие команды учащихся 5-8 классов в городском лингвострановедческом конкурсе «Across English – speaking countries 2021»</p> <p>7. Участие учителя английского языка в городском дистанционном конкурсе «I am a CLIL teacher»</p> <p>8. Участие команды учителей английского языка в городском турнире педагогического мастерства «Язык. Предмет. Персона», проводимом ЯрГУ им. П.Г. Демидова</p>		<p>«Across English – speaking countries 2021»</p> <p>7. Призер 2 степени учитель английского языка в городском дистанционном конкурсе «I am a CLIL teacher»</p> <p>8. Победители команда учителей английского языка в городском турнире педагогического мастерства «Язык. Предмет. Персона», проводимом ЯрГУ им. П.Г. Демидова</p>
4	Обеспечение информационного и методического сопровождения	<p>1. Проведение методического объединения педагогов, участвующих в проекте на тему: «Опыт применения технологии CLIL на уроках»</p> <p>2. Проведение семинара – практикума учителей английского языка и учителей предметников школы 4 на тему: «Технологии CLIL на современных уроках»</p>	Оказание методической поддержки педагогическим работкам по внедрению в практику работы новой образовательной технологии CLIL и форм организации образовательного процесса	Подготовка методических рекомендаций по использованию технологии предметно-языкового интегрированного обучения

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? не вносились\_\_\_\_\_

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:**

1. Спланирована система проведения семинаров, вебинаров, очных встречи и уроков, составлен план работы участников проекта
2. Участниками построена система взаимодействия для достижения результатов: обсуждение собранного материала, актуальность применения методик, выработка совместного плана работы.
3. Осуществляется обмен опытом применяемых методик в ОО разных регионах в организации работы над созданием базы практических методов

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта: не было**

### **3. Описание результатов инновационной деятельности**

#### **3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1. Победитель, 2 призера среди обучающихся 8, 10-11 классов в межпредметном городском творческом лингвистическом конкурсе переводчиков «Волшебник слова»
2. Лучшее эссе по теме: «Каким должен быть современный переводчик» на английском языке» обучающихся 8, 11 классов в межпредметном городском творческом лингвистическом конкурсе переводчиков «Волшебник слова»
3. Команда 5 – 8 классов призер 3 степени в городском лингвострановедческом конкурсе «Across English – speaking countries 2021»
4. Призер 2 степени учитель английского языка в городском дистанционном конкурсе «I am a CLIL teacher»
5. Победители команда учителей английского языка в городском турнире педагогического мастерства «Язык. Предмет. Персона», проводимом ЯрГУ им. П.Г. Демидова

#### **3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля:**

Современный новый стандарт ориентирован на поликультурное образование, как на систему, представляющую собой общее направление по достижению желаемого результата посредством межпредметной интергации предметов. Соответственно, преподаватели в рамках данного проекта смогли успешно опробовать технологию межпредметной интеграции и накопить опыт дальнейшего применения и распространения.

#### **3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Учителя и обучающиеся школы активно принимают участие в мероприятиях, проводимых в рамках деятельности площадки. С интересом осваивают новые методы работы и обучения, что способствует развитию новых направлений обучения и развития личности.

#### **3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

1. Диплом победителя, грамота призера среди обучающихся 8, 10-11 классов в межпредметном городском творческом лингвистическом конкурсе переводчиков «Волшебник слова»
2. Диплом за лучшее эссе по теме: «Каким должен быть современный переводчик» на английском языке» обучающихся 8, 11 классов в межпредметном городском творческом лингвистическом конкурсе переводчиков «Волшебник слова»
3. Грамота призера 3 степени команда 5 – 8 классов призер 3 степени в городском лингвострановедческом конкурсе «Across English – speaking countries 2021»
4. Диплом призера 2 степени учитель английского языка в городском дистанционном конкурсе «I am a CLIL teacher»
5. Грамота победителей команда учителей английского языка в городском турнире педагогического мастерства «Язык. Предмет. Персона», проводимом ЯрГУ им. П.Г. Демидова

### **3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

1. Открытый урок для участников МИП на тему: «Русская живопись XIX – XX веков», проводимый совместно учителем английского языка и учителем изобразительного искусства.
2. Открытый урок для участников МИП на тему: «Темперамент в нашей жизни», проводимый совместно учителем английского языка и педагогом – психологом

Отчет составили: Фролова И.В., заместитель директора по УВР; Ногинова Е.В., педагог-психолог