

**Ежегодный отчет о результатах деятельности за
2020/2021 учебный год**

по проекту «Разработка и реализация новых образовательных практик в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование"». **1. Общая информация**

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1.	Лапотникова Валентина Африкановна	Директор школы, учитель физики, высшая квалификационная категория.	Материально-техническое, финансовое обеспечение проекта. Разработка нормативно регламентирующих документов проекта. Участие в работе координационного совета по реализации проекта. Контроль за реализацией проекта.
2.	Тарабукина Любовь Николаевна	Учитель информатики и ИКТ, высшая квалификационная категория.	Планирование работы муниципальной инновационной площадки. Разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов на разных уровнях, педагогических советов. Консультирование и оказание методической помощи педагогам. Аналитическая деятельность.
3.	Ногинова Елена Владимировна	Педагог – психолог, высшая квалификационная категория.	Организация и участие в проведении практических семинаров, мастер-классов на разных уровнях, педагогических советов, диагностическая работа.

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №11», муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №39».

1. Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

Цель проекта: разработка, реализация и трансляция опыта создания условий: организационных, программно-методических, материально-технических, - обеспечивающих повышение уровня грамотности в области чтения, математики и финансов.

Задачи проекта:

- 1) Создать эффективный механизм формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся.
- 2) Разработать локальные акты, регламентирующие создание и функционирование центра формирования и развития функциональной грамотности, а также работу по распространению опыта в муниципальной системе образования города Ярославля.
- 3) Создать учебно-методический комплект образовательно-воспитательных программ урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, финансовой.
- 4) Создать методическую сеть (на уровне трех ОО) для распространения опыта и тиражирования среди участников сетевого сообщества методических рекомендаций по созданию условий в образовательной организации, обеспечивающих руководство формированию, развитием и оцениванием функциональной грамотности обучающихся.
- 5) Совершенствовать материально-техническую базу площадок.

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
----------	--	---	---------------------------	--------------------------------------

1	Организация взаимодействия с социальными партнерами	Организационный сбор участников проекта на межшкольном уровне «Определение и уточнение целей предстоящей работы»	Составление и анализ плана мероприятий	Планирование и анализ работы по реализации проекта на 2020-2021 учебный год
2	Организация разработки	1. Заседание школьной творческой группы на тему: «Разработка и	1.Планомерное структурирование	Подготовка промежуточного отчёта реализации проекта и

	<p>локальных актов, регламентирующих формирование и развитие функциональной грамотности.</p>	<p>реализация новых образовательных практик в различных предметных областях при формировании функциональной грамотности».</p> <p>2. Проведение внутришкольных практических семинаров с педагогами, участвующими в проекте.</p> <p>3. Разработка комплексных программ урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности в области чтения, математики и финансов.</p>	<p>материалов новых образовательных практик в различных предметных областях при формировании функциональной грамотности.</p> <p>2.Формирование методического материала на основе разработки и реализация новых образовательных практик.</p> <p>3. Организация систематических встреч в форматах постояннодействующих семинаров, круглых столов, консультаций, практикумов для членов рабочей группы в том числе в дистанционном режиме в системе Zoom.</p>	<p>публикация его на школьном сайте.</p>
--	--	---	--	--

3	Обобщение и трансляция новых образовательных практик.	<p>1. Подготовка, проведение интерактивной игры-квиз по финансовой грамотности «Финансовый дозор» для учащихся 8-9-х классов.</p> <p>2. Организация и проведение квест-игры по читательской грамотности</p>	<p>1. Расширение кругозора обучающихся, повышение мотивации к развитию функциональной грамотности.</p>	<p>1. Расширен кругозор обучающихся в ходе проведения игр, повышена мотивация к участию в конкурсах.</p> <p>2. Проведена защита проектов.</p> <p>3. Трансляция личного педагогического опыта учителей.</p>
---	---	---	--	--

		<p>«Письменность Древней Руси» для обучающихся 4-х классов.</p> <p>3. Подготовка, проведение в 10-11 классах исторического квеста «Революция 1917 г.» для учащихся старшей школы, изучающий историю на углубленном уровне.</p> <p>4. Подготовка и защита проектов по внеурочной деятельности среди обучающихся 2 классов по предмету «Информатика».</p> <p>5. Трансляция личного педагогического опыта учителя начального класса Зубовой Т. В. 6. Трансляция личного педагогического опыта заместителя</p>	<p>2. Формирование навыков подготовки и защиты проекта.</p>	
--	--	--	---	--

		директора по УР, учителя русского языка и литературы Павишко О. Г.		
4	Обеспечение информационного и методического сопровождения	<p>1. Проведение семинара-практикума для учителей на тему: «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»</p> <p>2. Проведение семинара в рамках работы МИП «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в формировании функциональной грамотности школьников в области чтения, математики и финансов» по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности.</p>	<p>1. Корпоративное обучение/взаимообучение педагогов по проблемам теории и практики формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>2. Разработка системы учета уровня сформированности читательской, математической, финансовой грамотности обучающихся.</p>	Подготовка методических рекомендаций.

		школьников» для школ участников проекта №11, №39.	3. Осуществление оценки уровня сформированности читательской, математической, финансовой грамотности обучающихся.	
5.	Мониторинг результативности реализации проекта	<p>1. Подготовка отчетов об инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За 1 полугодие; • Ежегодный отчет. <p>2. Обобщение и публикация материалов инновационной деятельности.</p> <p>3. Разработка методов входного и итогового мониторинга.</p>	Разработка онлайн анкеты для участников проекта входного и итогового мониторинга.	Апробация и анализ, разработанных методик мониторинга.

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Изменения не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

- Информационно-насыщенная образовательная среда школы, удовлетворяющая требованиям ФГОС;
- Спланирована система проведения семинаров, очных встреч, составлен план работы участников проекта.
 - Участниками построена система взаимодействия для достижения результатов: обсуждение собранного материала, актуальность применения методик, выработка совместного плана работы.

- Осуществляется обмен опытом применяемых методик в ОО разных регионах в организации работы над созданием базы практических методов.

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта: Трудностей и проблем отмечены не были.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Сформированы понятия функциональной грамотности.
- 2) Удовлетворенность учителей качеством информационно-образовательной среды школы.
- 3) Повышение информационной культуры административных команд и педагогов школы.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля:

Проект направлен на повышение качества управления образовательным учреждением средствами информационно-коммуникационных технологий, на умение формировать и оценивать функциональную грамотность.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации **Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Учителя и обучающиеся школы активно принимают участие в мероприятиях, проводимых в рамках деятельности площадки. С интересом осваивают формы, приемы, технологии по развитию и оценке функциональной грамотности, что способствует развитию новых направлений обучения и развития личности.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Удовлетворенность учителей качеством информационно-образовательной среды школы.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

1. Семинар-практикум для учителей школы на тему: «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»
2. Проведение городского семинара в рамках работы МИП «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в формировании функциональной грамотности школьников в области чтения, математики и финансов» по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» для школ участников проекта №11, №39.
3. Разработка и публикация методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности.

Отчет составили: Тарабукина Л. Н., учитель информатики; Ногинова Е.В., педагог-психолог.