**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2017/2018 учебный год**

1. **Общая информация**
	1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,****квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Высочанская Наталья Петровна | Директор школы | Руководитель  |
| 2 | Павишко Ольга Германовна | Зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы | Методист |

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)**
	1. **Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемыерезультаты | Достигнутыерезультаты |
| 1 | Мероприятия по оформлению замысла проекта: формирование проектной группы; организация обсуждения темы, цели, задач проекта;  | Организация обсуждения темы, цели, задач проекта. Анализ демоверсии устного собеседования по русскому языку в 9 классе. Знакомство с опытом работы учителей, преподающих иностранный язык | Утвердить состав рабочей группы, составить график заседаний, вывести на обсуждение темы заседаний, распределить обязанности внутри группы | Утвержден состав рабочей группы, составлен график заседаний, обсуждены темы заседаний, распределены обязанности внутри группы |
| 2 | Проведение мероприятий по организационному обеспечению реализации проекта: организация обсуждений полученной информации на заседании рабочей группы;  | Методические рекомендации по подготовке учащихся к выразительному чтению. Анализ аудиозаписей. Работа с критериями оценивания чтения вслух. | Подготовить методические рекомендации по подготовке учащихся к выразительному чтению. Собрать коллекцию аудиозаписей задания № 1 (выразительное чтение вслух текста учащимися школ). Выставить материалы на сайте ГЦРО | Начата работа по подготовке методические рекомендации по подготовке учащихся к выразительному чтению. Ведется сбор аудиозаписей задания № 1 (выразительное чтение вслух текста учащимися школ). Материалы выставлены на сайте ГЦРО |
| 3 | Оформление рекомендаций для разработки материалов по проведению и оцениванию основного вида речевой деятельности (говорение);  | Методические рекомендации по подготовке учащихся к пересказу текста и монологическому высказыванию. Анализ аудиозаписей. Работа с критериями оценивания. | Подготовить методические рекомендации по подготовке учащихся к пересказу текста. Собрать коллекцию аудиозаписей задания № 2 (пересказ текста с обязательным включением высказывания учащимися школ). Выставить материалы на сайте ГЦРО | Начата работа по подготовке методические рекомендации по подготовке учащихся к пересказу текста. Ведется сбор аудиозаписей задания № 2 (пересказ текста с обязательным включением высказывания учащимися школ). Материалы на сайте ГЦРО |
| 4 | Организация диагностических мероприятий.  | Методические материалы для проведения обучения в рамках ШМО собеседников и учителей-экзаменаторов | Собрать коллекцию аудиозаписей полных ответов (задания № 1,2,3,4) для организации обучения учителей-собеседников и учителей-экзаменаторов. Разработка макета протокола. | Ведется сбор аудиозаписей полных ответов (задания № 1,2,3,4) для организации обучения учителей-собеседников и учителей-экзаменаторов. Разработка макета протокола. Материалы будут выставлены на сайте ГЦРО |
| 5 | Проведение мероприятий по организационному обеспечению реализации проекта: организация обсуждений полученной информации на заседании рабочей группы;  | Разработка методических рекомендаций по организации обучения в школах учителей-собеседников и учителей-экзаменаторов. | Собрать коллекцию аудиозаписей полных ответов (задания № 1,2,3,4) для организации обучения учителей-собеседников и учителей-экзаменаторов. Разработка макета протокола. | Ведется сбор аудиозаписей полных ответов (задания № 1,2,3,4) для организации обучения учителей-собеседников и учителей-экзаменаторов. Разработка макета протокола. Материалы выставлены на сайте ГЦРО |
| 6 | Оформление рекомендаций для разработки материалов по проведению и оцениванию основного вида речевой деятельности (говорение);  | Обсуждение алгоритма подготовки учащихся к заданию № 3 (описание фотографии). Анализ аудиозаписей. | Продумать алгоритм подготовки учащихся к заданию № 3 (описание фотографии). | Выставить алгоритм подготовки учащихся к заданию № 3 (описание фотографии) на сайте ГЦРО |
| 7 | Проведение мероприятий по организационному обеспечению реализации проекта: организация обсуждений полученной информации на заседании рабочей группы;  | Монологическое высказывание. Составление тематического словаря, разработка синтаксических конструкций. | Составить тематический словарь, разработать синтаксические конструкции, которые помогут правильно и логично построить монологическое высказывание | Выложить материалы на сайт ГЦРО, распространить материал с помощью руководителей РМО |
| 8 | Оформление рекомендаций для разработки материалов по проведению и оцениванию основного вида речевой деятельности (говорение);  | Обсуждение первых результатов апробации устного собеседования по русскому языку в 9-х классах. Анализ типичных ошибок при оценивании ответов учащихся учителями-предметниками. | Проанализировать первые результаты апробации устного собеседования по русскому языку в 9-х классах. | Принять участие в составление аналитического отчета |
| 9 | Организация диагностических мероприятий.  | Подведение итогов работы за год. | Анализ работы творческой группы. Оформление рекомендаций по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку. Планирование мероприятий на следующий учебный год. | Спланировать мероприятия на следующий учебный год. |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**

**В течение года вносились изменения в связи с тем, что менялись сроки проведения апробации устного собеседования**

* 1. **Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности.**

 **В течение года раз в месяц в школе № 4 проходили регулярные встречи творческой группы. Участники обсуждали заранее собранный материал, разрабатывались методические рекомендации по подготовке к устному собеседованию.**

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта. Трудности связаны с тем, что экзамен находится в стадии апробации. Столкнулись с изменениями в модели экзамена, а значит, потребовалось скорректировать этапы реализации проекта.**

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

**1)**Методические рекомендации по подготовке обучающихся 9-х классов к устному собеседованию по русскому языку

2)Организация обучения учителей-предметников. Материалы для занятия.

**3**) Алгоритм подготовки учащихся к заданию № 3 (описание фотографии)

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении.

В связи с этим основными задачами являются объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение; выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию; актуализация посредством внедрения в образовательный процесс устной речи как педагогического явления.

Актуальность проекта заключается в сотрудничестве, обмене различными материалами и инновационными разработками, а также в организации работы над созданием коллекции практических материалов для подготовки к успешной сдаче устной части ОГЭ.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Учителя школы принимали непосредственное участие во внедрении рекомендации по проведению и оцениванию основного вида речевой деятельности (говорение), были созданы необходимые условия для педагогов в рамках подготовки к экзамену, преподавателям была оказана информационная и методическая поддержка, учителя принимали активное участие в создании коллекции практических материалов для подготовки к успешной сдаче устной части ОГЭ.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)** Творческая группа приняла участие в анкетировании по запросу Департамента образования области «»Предложения по доработке процедуры проведения, по совершенствованию критериев оценивания».