

**Аналитическая справка**  
**о результатах деятельности муниципальной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в формировании, развитии и оценке функциональной грамотности школьников»**  
**за 2021/2022 учебный год**

**ЦЕЛЬ**

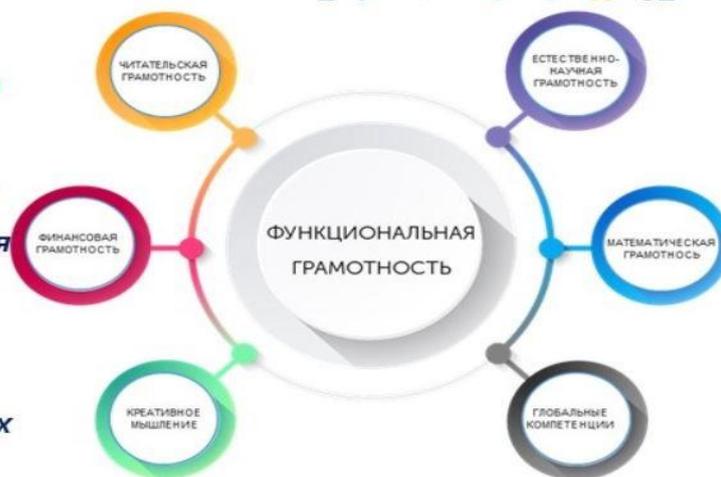


*обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования*

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
 ГРАМОТНОСТЬ –  
 СОВРЕМЕННЫЙ ВЫЗОВ  
 ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



**✓ Функциональная грамотность - способность использовать знания, умения, способы в действии для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений**



Общая информация

**1.1. Участники проекта (внутри учреждения)**

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1	Лапотникова Валентина Африкановна	Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Руководство проектом</li> <li>– Материально-техническое, финансовое обеспечение реализации проекта</li> <li>– Взаимодействие с социальными партнерами</li> <li>– Разработка НПА реализации проекта</li> <li>– Контроль за ходом реализации проекта</li> </ul>
2	Макова Татьяна Николаевна Павишко Ольга Германовна Ногинова Елена Владимировна	Заместители директора по УВР  Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Координация реализации проекта</li> <li>– Организация работы в проекте</li> <li>– Планирование работы</li> <li>– Консультирование и оказание методической помощи педагогам школы</li> </ul>
3	Педагогический		– Участие в мероприятиях по

коллектив средней школы № 4		реализации проекта – Реализация курсов внеурочной и урочной деятельности в рамках проекта – Принятие НЛА и планирование работы
-----------------------------------	--	---

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): администрация и педагогический коллектив средних школ № 11 и 39

## 2. Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)

### 2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Мотивационно-целевая организация деятельности всех участников проекта	Формирование групп потенциальных участников проекта.  Подготовка нормативно-методического обеспечения программы проекта.	Определение участников проекта.  Нормативно-методическое обеспечение реализации проекта и разработанные критерии эффективности и действенности в процессе реализации проекта	Подготовлена нормативно-правовая база функционирования МИП.  Сформированы группы и определены участники проекта.
2	Работа по реализации основных мероприятий проекта, подведение итогов проекта, мониторинг качества образовательной деятельности в рамках проекта сетевого взаимодействия ОО.	Организация и проведение сетевых образовательных событий и проектов в образовательных организациях-участниках Проекта.  Анализ хода работы и отслеживание промежуточных результатов.  Организация публичной отчетности о деятельности МИП на сайтах школ.	Проведение сетевых образовательных мероприятий и проектов в образовательных организациях.  Создание банка форм, методов, технологий организации образовательной деятельности по развитию и диагностике уровня сформированности функциональной грамотности, предлагаемый к тиражированию.  Создание банка диагностических работ по оценке сформированности функциональной грамотности.  Разработка комплекта	Проведен онлайн-семинар для педагогических работников МСО и коллег из г. Москвы по вопросам формирования и оценки читательской «Читающий ресторан» грамотности.  Организованы и проведены занятия внеурочной деятельности по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности.  Проведена сетевая онлайн-игра по финансовой грамотности для школ 4, 11, 39.  Проведен Марафон

			образовательно-воспитательных программ, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, финансовой.	<p>финансовой грамотности для школ 4, 11, 39.</p> <p>Приняли участие в исследовании качества образования (уровни сформированности функциональной грамотности) (январь – апрель)</p> <p>Разработаны технологические карты и конспекты уроков и внеурочной деятельности, методические рекомендации, анализы решения заданий из банка РЭШ для педагогических работников МСО</p> <p>Разработана и включена в состав ООП НОО рабочие программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 2-4 классов.</p>
3	Рефлексивный анализ деятельности МИП	Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития МИП	Проведение внутреннего аудита качества реализации проекта	Произведено внутреннее осмысление и принятие на уровне педагогического коллектива модели формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся, разработанной в рамках реализации проекта
4	Перспективы	Планирование работы по данной теме в следующем году, участие в апробации диагностического инструментария на платформе РЭШ	Работа в инновационном режиме на уровне МСО г. Ярославля и области	

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?  
Изменения не вносились

## 2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- мотивация педагогов и обучающихся;
- оптимальное распределение обязанностей по реализации проекта;
- использование возможностей партнеров по сетевому взаимодействию в рамках проекта;
- разработка соответствующих локальных актов, определяющих направления работы в рамках проекта

## 2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

Организация взаимодействия с сетевыми партнерами в условиях сохранения рисков распространения COVID-19

## 3. Описание результатов инновационной деятельности

### 3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Проведен глубокий анализ сложившейся в школе системы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся
- 2) Создан банк форм, методов, технологий организации образовательной деятельности по развитию и диагностике уровня сформированности функциональной грамотности, предлагаемый к тиражированию.
- 3) Комплект образовательно-воспитательных программ, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, финансовой, естественно-научной.

### 3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО

#### г. Ярославля

Результаты инновационной деятельности на сегодняшний день очень востребованы в МСО, т. к. функциональная грамотность – это основа ФГОС-2021. Опыт, который получила средняя школа № 4 в подготовке обучающихся к исследованию качества образования будет востребован не только на уровне города Ярославля, но и области. Нарботки школы будут незаменимой помощью педагогам при организации уроков и занятий внеурочной деятельности.

### 3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Повысился уровень квалификации педагогических кадров по обозначенной теме.

Повысился уровень функциональной грамотности у обучающихся

### Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Школа	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
МОУ "Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка"	110	9	3892	2567	2015

**Результаты выполнения итоговой работы на основе данных РЭШ: федеральный уровень (выборка из пяти школ области. Средняя школа № 4 представлена 53 обучающимися)**

Направление функциональной грамотности	Кол-во обучающихся, прошедших итоговое тестирование	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Позиция в рейтинге
Математическая грамотность	171	11,11%	19,30%	31,58%	22,22%	15,79%	<b>21</b>
Естественно-научная	245	11,43%	13,06%	16,33%	16,73%	42,45%	<b>25</b>
Читательская грамотность	170	0,59%	2,94%	10,00%	31,18%	55,29%	<b>1</b>
Финансовая грамотность	187	0,53%	1,07%	5,35%	27,81%	65,24%	<b>1</b>
Креативное мышление	171	5,85%	10,53%	38,60%	31,58%	13,45%	<b>15</b>

### **3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

- Онлайн семинар «Формирование читательской грамотности школьников. Технология «Читающий ресторан» (по плану ГЦРО);
- Выступление на директорском клубе «Управленческие решения при организации работы по формированию функциональной грамотности»;
- Семинар для административных команд школ участников проекта «Оценка уровня сформированности читательской грамотности в начальной школе»;
- Методический семинар учителей и сотрудников ИРО ЯО по формированию и оценке функциональной грамотности (февраль 2022);
- Представления опыта на уровне федерации в рамках еженедельных вебинаров по формированию и оценке функциональной грамотности (анализ и разбор заданий по математической грамотности) (март 2022).
- Опыт работы участников проекта опубликован в сборнике научных статей всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции развития общего и вузовского образования»