МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Департамент образования Ярославской области

МОУ СОШ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 22 им. Н.А. НЕКРАСОВА»

Центр образования – школа № 4 им. Н.А. Некрасова

с углубленным изучением английского языка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО	зам.директора	директор
О.Г.Павишко	А.Н.Котова	В.А. Лапотникова
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	Приказ № 01-31-41 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

1. Дмитрова М.В.
2. Корешкова Л.В.
3. Павишко О.Г.
4. Пластинина Т.В.
5. Прохорова К.В.
6. Стрельникова М.А.

Город Ярославль, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднегообщего образованиясоставленанаосноветребованийкрезультатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства РоссийскойФедерацииот9апреля2016г.№637-р)и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира;развитиюэмоциональногоинтеллекта,способностипониматьиуважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничествувповседневнойипрофессиональнойдеятельностивусловиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основныетеоретическиезнанияоязыкеиречи,сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений вразных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языкуявляется направленность на полноценноеовладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие исовершенствованиекоммуникативныхуменийинавыковвучебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшейсоставляющейучебногопредмета«Русскийязык»науровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте,включаятекстыновыхформатов(гипертексты,графика,инфографика и др.).

Всодержаниипрограммывыделяютсятрисквозныелинии:«Языкиречь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,уважениякрусскомуязыкукакгосударственному

языкуРоссийскойФедерациииязыкумежнационального общенияна основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русскогоязыкавразвитииключевыхкомпетенций,необходимыхдля успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разныхсферахобщения,способностиксамоанализуисамооценкена основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствахрусскогоязыка;совершенствованиеуменийанализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексикииностранныхслов,заисключениемтех,которыенеимеют общеупотребительныханалоговврусскомязыкеипереченькоторых содержится в нормативных словарях.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК» 10 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка. Лингвистика как наука.

Язык икультура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Системаязыка.Культураречи

Системаязыка,еёустройство,функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакии функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качествахорошейречи.

Основныевидысловарей(обзор).Толковыйсловарь.Словарьомонимов. Словарьиностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарьграмматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы

Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики(повторение,обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая,сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное, ласкательное,шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ(типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография.Основныеправилаорфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописаниеприставок.Буквыы–ипослеприставок.

Правописание суффиксов.

Правописаниенииннвсловахразличныхчастейречи. Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

Речь.Речевоеобщение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речевая ситуацияиеёкомпоненты(адресантиадресат;мотивыицели,предметитема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.Выборязыковыхсредствоформленияпубличноговыступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

11КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорнойречи,неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствованийи другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис.Синтаксическиенормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составечислительныедва,три,четыреиличислительное,оканчивающееся на два,три,четыре.Согласованиесказуемогосподлежащим,имеющимприсебе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационныйанализпредложения.

Разделырусскойпунктуацииисистемаправил,включённыхвкаждыйиз них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания впредложениях соднородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональнаястилистика.Культураречи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные,лексические,морфологические,синтаксическиеособенности разговорнойречи.Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основныепризнакипублицистическогостиля:экспрессивность,призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

- сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

2) патриотическоговоспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственноговоспитания:

- осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
- сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетическоговоспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этнических культурных традиций инародного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачестватворческойличности,втомчислепривыполнении творческих работ по русскому языку.

5) физическоговоспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврева физическому и психическому здоровью.

6) трудовоговоспитания:

- готовностьктруду,осознаниеценностимастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологическоговоспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность,втомчислепо русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональноесостояние,использоватьадекватныеязыковые

средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоёповедение,способностьпроявлятьгибкостьи адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, пониматьэмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегопри осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,втомчислевконтекстеизученияучебногопредмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличных методов познания;
- владетьразнымивидамидеятельностипополучениюновогознания,в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозироватьизменение в новых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;
- уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической,изисточниковразныхтипов,самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияивизуализации(презентация,таблица,схемаидругие);
- оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребования информационной безопасности.

У обучающегося будутсформированыследующие **уменияобщения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;
- пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации**какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оцениватьприобретённыйопыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластяхзнания;постояннноповышатьсвойобразовательныйи культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;
- развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данныхлексическихединицспомощьюлингвистическихсловарей(толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 КонституцииРоссийскойФедерации,Федеральныйзаконот1июня2005г.№ 53-ФЗ«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»,Федеральныйзакон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке РоссийскойФедерации»»от28.02.2023№52-ФЗ,ЗаконРоссийскойФедерации от25октября1991г.№1807-1«ОязыкахнародовРоссийскойФедерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Системаязыка.Культураречи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных, некоторыхграмматическихформ,иноязычныхслов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные)сточкизренияисоблюденияорфоэпическихиакцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) сточки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

Орфография.Основныеправилаорфографии

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.

Выполнятьорфографическийанализслова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использоватьорфографическиесловари. **Речь.**

Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевойситуацией(объёмустныхмонологическихвысказываний—неменее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресатаидругим;использоватьправиларусскогоречевогоэтикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётоморечевойситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместного и выразительного словоупотребления.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;тексты разныхжанровнаучного,публицистического,официально-делового стилей (объёмсочинения—неменее150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис.Синтаксическиенормы

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зренияосновныхнормсогласованиясказуемогосподлежащим,употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании,употребленияоднородныхчленовпредложения,причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации

Иметьпредставлениеопринципахразделахрусскойпунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использоватьсправочникипопунктуации.

Функциональнаястилистика.Культураречи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Общиесведения о языке					
1.1	Языккаказнаковаясистема. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			https://m.edsoo.ru/G92XQKZU3
1.2	Язык икультура	1			https://m.edsoo.ru/KRS9QG0Q7
1.3	Русскийязык— государственный язык РоссийскойФедерации, средствомежнационального общения, национальный язык русского народа, один измировых языков	1			https://m.edsoo.ru/KFO46Y25P
1.4	Формы существования русскогонационального языка	2			https://m.edsoo.ru/20Q1YG87W
Итого поразделу		5			
Раздел2.Языкиречь.Культураречи.Системаязыка.Культураречи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			https://m.edsoo.ru/JKZUWZHFA

2.2	Культураречикакраздел лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/FNII43NQP
2.3	Языковаянорма,её основные признаки и функции.Видыязыковых норм	1			https://m.edsoo.ru/H6KAZ1EWX
2.4	Качествахорошейречи	1			https://m.edsoo.ru/0NNWVJVZM
2.5	Основныевидысловарей (обзор)	1			https://m.edsoo.ru/NQ2CQCUAC
Итого поразделу		5			
Раздел3.Языкиречь.Культураречи.Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы					
3.1	Фонетикаиорфоэпиякак разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительныесредства фонетики (повторение, обобщение).	1			https://m.edsoo.ru/2DOYQY7NY
3.2	Орфоэпические (произносительныеи акцентологические)нормы	2			https://m.edsoo.ru/88B62SMMV
Итого поразделу		3			
Раздел4.Языкиречь.Культураречи.Лексикологияифразеология.Лексическиенормы					

4.1	Лексикологияифразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительныесредства лексики (повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/IHI8M0HVC
4.2	Основные лексические нормы современного русскоголитературного языка	3			https://m.edsoo.ru/BQJ7PQBYI
4.3	Функционально-стилистическаяокраска слова	1			https://m.edsoo.ru/WHVIHMY1Z
4.4	Экспрессивно-стилистическаяокраска слова	1			https://m.edsoo.ru/9M28O9JWQ
4.5	Фразеологиярусскогоязыка (повторение, обобщение). Крылатыеслова	1			https://m.edsoo.ru/MKSMIW1EZ
Итого поразделу		8			
Раздел5.Языкиречь.Культураречи.Морфемикаи словообразование.Словообразовательныенормы					

5.1	Морфемикаи словообразованиекак разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/KURKMGPQO
5.2	Словообразовательные нормы	1			https://m.edsoo.ru/XZGM73L6W
Итого поразделу		3			
Раздел6.Языкиречь.Культураречи.Морфология.Морфологическиенормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики(повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/ED2MTM2ON
6.2	Морфологическиенормы современного русского литературногоязыка(общее представление)	4			https://m.edsoo.ru/BM177PXJH
Итого поразделу		6			
Раздел7.Языкиречь.Культураречи.Орфография.Основныеправила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики(повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/ERN1XL7C9
7.2	Правописаниегласныхи согласных в корне	2			https://m.edsoo.ru/ZWSRJ14LN

7.3	Употребление разделительныхъиь. Правописаниеприставок. Буквы ы — и после приставок	2			https://m.edsoo.ru/51DKSDT16
7.4	Правописаниесуффиксов	2			https://m.edsoo.ru/6E5MEUQB0
7.5	Правописание н и нн в словахразличныхчастей речи	2			https://m.edsoo.ru/1TYN3ZPVZ
7.6	Правописаниенеини	1			https://m.edsoo.ru/WXMI8LRTG
7.7	Правописаниеокончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2			https://m.edsoo.ru/UN8MFPR6N
7.8	Слитное,дефисноеи раздельноенаписание слов	2			https://m.edsoo.ru/DYHTZ54J8
Итого поразделу		14			
Раздел8. Речь.Речевое общение					
8.1	Речькакдеятельность.Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/HMTYC1W4Y

8.2	Речевоеобщениеиего виды. Основныесферыречевого общения.Речеваяситуацияи её компоненты	1			https://m.edsoo.ru/3DI3KX5HQ
8.3	Речевойэтикет	1			https://m.edsoo.ru/USO7U6N88
8.4	Публичноевыступление	2			https://m.edsoo.ru/YI0PXK8AS
Итого поразделу		5			
Раздел9.Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста					
9.1	Текст, его основные признаки(повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/4PR3TWKV7
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениямивтексте (общее представление)	2			https://m.edsoo.ru/TI8YS79PC
9.3	Информативность текста. Видыинформациивтексте	2			https://m.edsoo.ru/TL21RP31R
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект. Реферат. Аннотация.Отзыв.Рецензия	3			https://m.edsoo.ru/E3R7H45YQ
Итого поразделу		8			

Повторение	6			https://m.edsoo.ru/PRK0VTYCN
Итоговыйконтроль	5	5		https://m.edsoo.ru/377Z4FXQB
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	16	

11КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Общиесведения о языке					
1.1	Культураречив экологическомаспекте	2			https://m.edsoo.ru/EVNCTLWCQ
Итого поразделу		2			
Раздел2.Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы					
2.1	Синтаксискакраздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/PSQ8SBTZP
2.2	Изобразительно-выразительныесредства синтаксиса	2			https://m.edsoo.ru/FYMOOLLB7
2.3	Синтаксическиенормы. Основныенормы согласования сказуемого с подлежащим	2			https://m.edsoo.ru/YB126KUCU
2.4	Основныенормы управления	2			https://m.edsoo.ru/C2MZ16VOX

2.5	Основные нормы употребления однородныхчленов предложения	2			https://m.edsoo.ru/JYM2T0XX6
2.6	Основныенормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3			https://m.edsoo.ru/B44NSPHM3
2.7	Основныенормы построениясложных предложений	3			https://m.edsoo.ru/QAACISG4M
2.8	Обобщениеи систематизацияпотеме «Синтаксис. Синтаксическиенормы»	1			https://m.edsoo.ru/28JFXGN0F
Итого поразделу		17			
Раздел3.Языкиречь.Культураречи.Пунктуация.Основныеправила пунктуации					
3.1	Пунктуациякакраздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/LM41CXRO4
3.2	Знаки препинания междуподлежащими сказуемым	1			https://m.edsoo.ru/1C1FFH1FG

3.3	Знаки препинания в предложениях с однороднымичленами	2			https://m.edsoo.ru/U3M5H6Q6O
3.4	Знакипрепинанияпри обособлении	3			https://m.edsoo.ru/RGL2R8A0Z
3.5	Знакипрепинанияв предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			https://m.edsoo.ru/QYJNNTCBM
3.6	Знаки препинания в сложномпредложении	3			https://m.edsoo.ru/U2TE96PB3
3.7	Знаки препинания в сложномпредложениис разными видами связи	2			https://m.edsoo.ru/UJQMXODRN
3.8	Знакипрепинанияпри передаче чужой речи	2			https://m.edsoo.ru/PY1C9U1Q5
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела"Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			https://m.edsoo.ru/IQALM0WOW
Итого поразделу		17			

Раздел4.Функциональнаястилистика.Культураречи					
4.1	Функциональная стилистикакакраздел лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/8DNBESYVO
4.2	Разговорнаяречь	2			https://m.edsoo.ru/ICDPTIX8T
4.3	Основные жанры разговорнойречи: устныйрассказ,беседа, спор (обзор)	2			https://m.edsoo.ru/3Y25FXO4A
4.4	Научныйстиль	3			https://m.edsoo.ru/7SK6BTTTE
4.5	Основные жанры научногостиля(обзор)	2			https://m.edsoo.ru/0OBF60175
4.6	Официально-деловой стиль.Основныежанры официально-делового стиля (обзор)	2			https://m.edsoo.ru/660RPCHP0
4.7	Публицистический стиль	2			https://m.edsoo.ru/ZGOA3JH0O
4.8	Основные жанры публицистического стиля(обзор)	3			https://m.edsoo.ru/PBGJFBBRO
4.9	Языкхудожественной литературы	4			https://m.edsoo.ru/NABCZD1HV

Итого поразделу	21			
Повторение	6			https://m.edsoo.ru/USIZXOSK6
Итоговыйконтроль	5	5		https://m.edsoo.ru/FQHT03CP6
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ	68	5	16	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторениеиобобщение изученного в 5-9 классах	1				https://m.edsoo.ru/FPKNBWSSO
2	Стартовая диагностическая работа.Повторениевначале года.Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/DHM10HZ7Z
3	Языккакзнаковаясистема. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1				https://m.edsoo.ru/1XC74TK83
4	Взаимосвязьязыкаи культуры	1				https://m.edsoo.ru/G85Q1DFXL
5	Русскийязык– государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функциирусскогоязыка	1				https://m.edsoo.ru/NHJ0ZOQ7D
6	Формы существования русскогонационального языка	1				https://m.edsoo.ru/YI9Q5VI1C

7	Формы существования русскогонационального языка. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/HEY5VUY9H
8	Языккаксистема.Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1				https://m.edsoo.ru/6984TNHF1
9	Культураречикакраздел лингвистики	1				https://m.edsoo.ru/4I1IA8HNT
10	Языковаянорма,её основные признаки и функции.Видыязыковых норм	1				https://m.edsoo.ru/Q9D5TLW74
11	Качествахорошейречи: коммуникативная целесообразность, уместность,точность, ясность, выразительность речи	1				https://m.edsoo.ru/Q2FJ1LI85
12	Основныевиды словарей	1				https://m.edsoo.ru/07N9PUOH5
13	Фонетикаиорфоэпиякак разделы лингвистики. Изобразительно-выразительныесредства фонетики (повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/7139458T0

14	Орфоэпические (произносительныеи акцентологические)нормы	1				https://m.edsoo.ru/VEHNNYA26
15	Орфоэпические (произносительныеи акцентологические)нормы. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Q5EUXL78N
16	Лексикологияифразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительныесредства лексики	1				https://m.edsoo.ru/5CQRK72D7
17	Основные лексические нормы современного русскоголитературного языка	1				https://m.edsoo.ru/NYG8N6EMX
18	Основные лексические нормы современного русскоголитературного языка. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/SRS1MKOPY
19	Речеваяизбыточностькак нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1				https://m.edsoo.ru/O8E6A6HLC

20	Речеваяизбыточностькак нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/YMF9YE2OW
21	Функционально-стилистическаяокраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорнаяикнижная; особенностииспользования	1				https://m.edsoo.ru/JN770BH4B
22	Нейтральная,высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраскаслова.Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1				https://m.edsoo.ru/88K7A4XDF
23	Особенности употребления фразеологизмовикрылатых слов	1				https://m.edsoo.ru/PNUQ74K3Q
24	Итоговыйконтроль «Лексикология и фразеология.Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение	1	1			https://m.edsoo.ru/5OUX4P0YP

25	Морфемикаи словообразованиекак разделылингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/MJ1NQ8B4J
26	Морфемныйи словообразовательный анализслова.Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/7XYQCNO7H
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1				https://m.edsoo.ru/83EOHLDQW
28	Морфология как раздел лингвистики(повторение, обощение)	1				https://m.edsoo.ru/9XXQV22T8
29	Морфология как раздел лингвистики.Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/EE5D9XEAS
30	Морфологическиенормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребленияимён существительных,имён прилагательных, имён числительных	1				https://m.edsoo.ru/RW3SCL3YK

31	Основные нормы употреблениясуществительных, имён прилагательных, имён числительных.Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/JG9K8B36D
32	Основныенормы употребленияместоимений, глаголов	1				https://m.edsoo.ru/JF3CBS8IB
33	Основныенормы употребленияместоимений, глаголов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ASS72KI6P
34	Итоговыйконтроль «Морфология. Морфологическиенормы». Изложение с творческим заданием	1	1			https://m.edsoo.ru/1T7OBA0MJ
35	Орфография как раздел лингвистики(повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/BZ857I7Q4
36	Правописаниегласныхи согласных в корне	1				https://m.edsoo.ru/SURCIKDOG
37	Правописаниегласныхи согласных в корне. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B77RZILP2

38	Правилаправописанияслов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквыы–ипослеприставок	1				https://m.edsoo.ru/L4GVVRDZ4
39	Употребление разделительныхъиь. Правописаниеприставок. Буквы ы – и после приставок. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/K5M3S99M6
40	Правописаниесуффиксов	1				https://m.edsoo.ru/928HK3I3U
41	Правописаниесуффиксов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/RGU3ZKLQJ
42	Правописание н и нн в именахсуществительных,в именах прилагательных, глаголах,причастиях, наречиях	1				https://m.edsoo.ru/BV3MF0N3L
43	Правописание н и нн в словахразличныхчастей речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/DWKAJHR5V

44	Правописаниесловснеини (в отрицательных и неопределенных местоимениях,наречияхпри двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1				https://m.edsoo.ru/TLHAWJ9FD
45	Правописаниеокончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1				https://m.edsoo.ru/W56L2Y6T3
46	Правилаправописания безударныхокончанийимён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/FXPHZE1EP
47	Слитное,дефисноеи раздельноенаписание слов	1				https://m.edsoo.ru/TT3GZ0TLU
48	Слитное,дефисноеи раздельноенаписаниеслов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/45ATE8DTS
49	Контрольнаяработапо теме «Орфография.Основные правила орфографии»	1	1			https://m.edsoo.ru/XCZ0WFP5Z

50	Речькакдеятельность.Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/UOXX6I9ZB
51	Речевоеобщениеиего виды. Основныесферыречевого общения.Речеваяситуацияи её компоненты	1				https://m.edsoo.ru/WHARMG4FL
52	Речевойэтикет.Основные функции	1				https://m.edsoo.ru/952KJKBF9
53	Публичноевыступлениеи его особенности	1				https://m.edsoo.ru/49XNLP81S
54	Публичноевыступление. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/16H1TBTU3
55	Текст, его основные признаки.Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z8ZOJVESA
56	Логико-смысловые отношения между предложениямивтексте (общее представление)	1				https://m.edsoo.ru/8VAUT344V
57	Логико-смысловые отношения между предложениямивтексте. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/3AFC7QXGC

58	Информативность текста. Видыинформациивтексте	1				https://m.edsoo.ru/TPGMSJYEU
59	Информативность текста. Видыинформациивтексте. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/H7ZJ4VKAJ
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект	1				https://m.edsoo.ru/M3ANY8IC2
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1				https://m.edsoo.ru/RGCSKLA62
62	Информационно-смысловая переработкатекста.Реферат. Аннотация	1				https://m.edsoo.ru/CPRVPZ8TZ
63	Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». Сочинение/Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/VYQNWZHAO
64	Контрольная итоговая работа/Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/ASMZ51NJN

65	Повторениеиобобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1				https://m.edsoo.ru/QMOJAMPGO
66	Повторениеиобобщение изученного в 10 классе. Орфография	1				https://m.edsoo.ru/0AMKLTDHN
67	Повторениеиобобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1				https://m.edsoo.ru/7GO2ZM6ZG
68	Повторениеиобобщение изученного в 10 классе. Текст	1				https://m.edsoo.ru/R32F3KHXI
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	160		

11КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторениеиобобщение изученного в 10 классе	1				https://m.edsoo.ru/2CRR1RNQG
2	Повторениеиобобщение изученного в 10 классе. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/OK0N8NQRB
3	Культураречив экологическом аспекте. Культураречикакчасть здоровой окружающей языковой среды	1				https://m.edsoo.ru/MN0ZL7041
4	Культураречив экологическом аспекте. Проблемы речевой культурывсовременном обществе (общее представление)	1				https://m.edsoo.ru/TX2RU0ILB
5	Итоговыйконтроль «Общиесведенияоб языке». Сочинение (обучающее)	1	1			https://m.edsoo.ru/W1129FM7K

6	Синтаксис как раздел лингвистики(повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/XBTSZXTIX
7	Синтаксис как раздел лингвистики.Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/OXA0QOJZV
8	Изобразительно-выразительныесредства синтаксиса	1				https://m.edsoo.ru/Y65LLDKGU
9	Изобразительно-выразительныесредства синтаксиса. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/PBPLNMMH8
10	Синтаксическиенормы. Порядоксловв предложении	1				https://m.edsoo.ru/50ML0P4RQ
11	Основныенормы согласованиясказуемого с подлежащим	1				https://m.edsoo.ru/1X6Z7APL1
12	Основныенормы управления:правильный выбор падежной или предложно-падежной формыуправляемого слова. Употребление производныхпредлогов	1				https://m.edsoo.ru/58L8ROIQO

13	Основныенормы управления.Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/HM20KD7VI
14	Основные нормы употребления однородныхчленов предложения	1				https://m.edsoo.ru/1A4VZSO13
15	Предложения с однородными членами, соединеннымидвойными союзами. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/1E9FSB8OM
16	Основныенормы употребления причастныхоборотов	1				https://m.edsoo.ru/V2PZSZ695
17	Основныенормы употребления деепричастныхоборотов	1				https://m.edsoo.ru/USX82IYYS
18	Основныенормы употребления причастных и деепричастныхоборотов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/JWC1OTQQC

19	Основныенормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным;с придаточным изъяснительным	1				https://m.edsoo.ru/EB52EYPAB
20	Основныенормы построения сложного предложениясразными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/3ZHEKRUIW
21	Основныенормы построениясложных предложений.Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/YUJ4MWBAW
22	Обобщениеи систематизацияпотеме «Синтаксис. Синтаксическиенормы»	1				https://m.edsoo.ru/0NE9HTHAN
23	Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксическиенормы»	1	1			https://m.edsoo.ru/IXI9LBLEE

24	Пунктуация как раздел лингвистики(повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/RKZMR25D2
25	Правилапостановкитире между подлежащим и сказуемым, выраженнымиразными частями речи	1				https://m.edsoo.ru/PEPWJMBHP
26	Знакипрепинанияв предложениях с однороднымичленами	1				https://m.edsoo.ru/PQT234927
27	Знакипрепинанияв предложениях с однороднымичленами. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/T18ANI27V
28	Правилапостановки знаковпрепинанияв предложениях с обособленными определениями, приложениями	1				https://m.edsoo.ru/FQQU8FNGQ
29	Правилапостановки знаковпрепинанияв предложениях с обособленными дополнениями,	1				https://m.edsoo.ru/TY8ZRID8D

	обстоятельствами, уточняющимичленами					
30	Знакипрепинанияпри обособлении.Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/T9C5C1BTV
31	Правилапостановки знаковпрепинанияв предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1				https://m.edsoo.ru/KQ1AYSBHR
32	Знакипрепинанияв предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/EZ1XTFRPT
33	Правилапостановки знаковпрепинанияв сложносочинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/67F0U6N3M

34	Правила постановки знаковпрепинанияв сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/DLMCWHO7G
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзномсложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/VNMICHJO6
36	Правила постановки знаков препинания в сложномпредложениис разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/R48M03CKK
37	Знаки препинания в сложномпредложениис разными видами связи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z4T5RCU5Q
38	Правила пунктуационного оформленияпредложений с прямой речью, косвеннойречью, диалогом,цитатой	1				https://m.edsoo.ru/X3U68XFJZ
39	Повторениеправил пунктуационного оформленияпредложений припередачечужойречи. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/S7J1DJHHG

40	Повторениеиобобщение по темам раздела «Пунктуация.Основные правила пунктуации»	1				https://m.edsoo.ru/OO5615ADU
41	Итоговыйконтроль «Пунктуация.Основные правила пунктуации». Сочинение	1	1			https://m.edsoo.ru/YQELUERND
42	Функциональная стилистикакакраздел лингвистики(повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/N1GJJ63ME
43	Разговорнаяречь	1				https://m.edsoo.ru/V6CTZG1G5
44	Разговорнаяречь. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/LXH84R005
45	Основныежанры разговорнойречи:устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1				https://m.edsoo.ru/QX9093YMM
46	Основныежанры разговорнойречи:устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/UWWKXINY9

47	Научныйстиль,сфераего использования, назначение	1				https://m.edsoo.ru/MZ546QYPI
48	Основныеподстили научного стиля	1				https://m.edsoo.ru/9MZS720VT
49	Основныеподстили научного стиля. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/0BSSIC84P
50	Основные жанры научногостиля(обзор)	1				https://m.edsoo.ru/Y95WGD9FC
51	Основныежанры научного стиля. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/21TTESKS0
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1				https://m.edsoo.ru/VQLT8H8OO
53	Основные жанры официально-делового стиля(обзор).Практикум	1				https://m.edsoo.ru/PFV4G564R
54	Публицистическийстиль, сфера его использования, назначение	1				https://m.edsoo.ru/80FDLLORF

55	Публицистическийстиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенностистиля	1				https://m.edsoo.ru/0ZOMYUAJ7
56	Основные жанры публицистического стиля:заметка,статья, репортаж	1				https://m.edsoo.ru/ADOQM2VLQ
57	Основные жанры публицистического стиля:интервью,очерк	1				https://m.edsoo.ru/WK4ULXYR0
58	Публицистическийстиль. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/QYF76MT9O
59	Итоговыйконтроль «Функциональная стилистика.Культура речи». Сочинение	1	1			https://m.edsoo.ru/HF4DSDTWK
60	Язык художественной литературыиегоотличия от других функциональных разновидностейязыка	1				https://m.edsoo.ru/ZD47CDYET
61	Язык художественной литературы.Практикум	1				https://m.edsoo.ru/B37G3IWPL

62	Основные признаки художественнойречи	1				https://m.edsoo.ru/I8MF5UJZW
63	Основные признаки художественнойречи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/KYNG19VN8
64	Промежуточная аттестация.Контрольная итоговая работа	1	1			https://m.edsoo.ru/HYUOFCBOI
65	Повторениеизученного. Культура речи	1				https://m.edsoo.ru/3SIRSRGJY
66	Повторение изученного. Орфография.Пунктуация	1				https://m.edsoo.ru/1D37VSD1K
67	Повторениеизученного. Текст	1				https://m.edsoo.ru/QDJOM4GUN
68	Повторениеизученного. Функциональная стилистика	1				https://m.edsoo.ru/AHN1H1KL7
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	5	16		

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Общиесведенияо языке
1.1	Языккакзнаковаясистема.Основныефункции языка
1.2	Лингвистикакак наука
1.3	Язык икультура
1.4	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода,один измировых языков
1.5	Формысуществованиярусскогонационального языка.Литературный язык,просторечие, народныеговоры, профессиональные разновидности, жаргон,арго.Рольлитературногоязыкавобществе
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Системаязыка.Культураречи
2.1.1	Системаязыка,её устройство, функционирование
2.1.2	Культураречикакраздел лингвистики
2.1.3	Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические(морфологическиеисинтаксические).Орфографические ипунктуационныеправила.Стилистическиенормысовременного русскоголитературногоязыка
2.1.5	Качествахорошейречи

2.1.6	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарь грамматическихтрудностей.Комплексныйсловарь
2.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики
2.2.2	Фонетическийанализслова
2.2.3	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударенияв современномлитературномрусскомязыке
2.3	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделы лингвистики
2.3.2	Лексическийанализ слова
2.3.3	Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы,паронимыиихупотребление.Иноязычныесловаиих употребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное,ласкательное,шутливоеидругое).Особенности употребления
2.3.7	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова

2.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
2.4.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики
2.4.2	Морфемныйисловообразовательныйанализслова
2.4.3	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
2.5	Морфология.Морфологическиенормы
2.5.1	Морфологиякакразделлингвистики
2.5.2	Морфологическийанализслова
2.5.3	Особенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи
2.5.4	Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка
2.5.5	Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода, числа,падежа
2.5.6	Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепеней сравнения,краткой формы
2.5.7	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательныхчислительных
2.5.8	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
2.5.9	Основныенормы употребленияглаголов:некоторых личных форм(типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образованиянекоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговременис суффиксом-*ну*-,формповелительногонаклонения
2.6	Орфография.Основныеправилаорфографии
2.6.1	Орфографиякакразделлингвистики.Принципыиразделырусской орфографии
2.6.2	Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания; употреблениезаглавныхистрочныхбукв;правилапереносаслов; правилаграфическогосокращенияслов
2.6.3	Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне

2.6.4	Употреблениеразделительныхъиь
2.6.5	Правописаниеприставок
2.6.6	Буквы*ы–и*послеприставок
2.6.7	Правописаниесуффиксов
2.6.8	Правописание*н*и*нн*вословахразличныхчастейречи
2.6.9	Правописание*не*и *ни*
2.6.10	Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательных и глаголов
2.6.11	Слитное,дефисноеи раздельноенаписаниеслов
3	Речь.Речевоеобщение
3.1	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности
3.2	Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речевая ситуацияиеёкомпоненты(адресантиадресат;мотивыицели,предметитемаречи; условияобщения)
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости, уважительногоотношенияговорящегокпартнёруидругие).Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациямофициального(неофициального)общения,статусуадресанта (адресата)идругим
3.4	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступлениясучётомегоцели,особенностейадресата,ситуации общения
4	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
4.1	Текст,егоосновныепризнаки
4.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямив тексте
4.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте

4.4	Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
4.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв. Рецензия

11 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Общиесведенияо языке
1.1	Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука, экология языка
1.2	Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорнойречи,неоправданноеупотреблениеиноязычных заимствованийи другое)
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1	Синтаксискаразделлингвистики
2.1.2	Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения
2.1.3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная формаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор,анафора, эпифора,антитеза;риторическийвопрос,риторическоевосклицание, риторическоеобращение;многосоюзие,бессоюзие
2.1.4	Синтаксическиенормы
2.1.5	Порядоксловв предложении

2.1.6	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
2.1.7	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
2.1.8	Основные нормы употребления однородных членов предложения
2.1.9	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
2.1.10	Основные нормы построения сложных предложений
2.2	Пунктуация. Основные правила пунктуации
2.2.1	Пунктуация как раздел лингвистики
2.2.2	Пунктуационный анализ предложения
2.2.3	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи
2.2.4	Сочетание знаков препинания
2.2.5	Знаки препинания и их функции
2.2.6	Знаки препинания между подлежащими сказуемым
2.2.7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
2.2.8	Знаки препинания при обособлении
2.2.9	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

2.2.10	Знакипрепинаниявсложномпредложении
2.2.11	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи
2.2.12	Знакипрепинанияприпередачечужой речи
3	Функциональнаястилистика.Культураречи
3.1	Функциональнаястилистикакакразделлингвистики
3.2	Стилистическаянорма
3.3	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксическиеособенностиразговорнойречи.Основныежанры разговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спори другие
3.4	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основныежанрынаучногостиля: монография,диссертация,научная статья,реферат,словарь,справочник,учебникиучебноепособие, лекция,доклади другие
3.5	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-деловогостиля.Основныежанрыофициально-деловогостиля:закон, устав,приказ;расписка,заявление,доверенность;автобиография, характеристика,резюмеидругие
3.6	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж,очерк, эссе,интервью

3.7	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредствдругих функциональныхразновидностейязыка

ПРОВЕРЯЕМЫЕНАЕГЭПОРУССКОМУЯЗЫКУТРЕБОВАНИЯК РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатамосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования**
1	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
1.1	Сформированностьзнанийопризнакахтекста,его структуре, видах информации в тексте
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую(подтекстовую)информациютекстов, воспринимаемыхзрительнои(или)наслух
1.3	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,функциональныестили,языкхудожественной литературы),различнойжанровойпринадлежности
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,официально-деловогостилей разныхжанров(объёмсочинения –неменее150 слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику,инфографикуидругое(объёмтекстадлячтения –450-500 слов)
1.7	Совершенствованиеумений создаватьвторичныетексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)

2	Функциональнаястилистика.Культураречи
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,публицистический,официально-деловой), языкехудожественнойлитературы
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,функциональныестили,языкхудожественной литературы)
3	Языкиречь.Культураречи
3.1	Обобщениезнанийоязыкекаксистеме,егоосновных единицахиуровнях
3.2	Обогащениесловарногозапаса,расширениеобъёма используемыхвречиграмматическихязыковых средств
3.3	Совершенствованиеуменийанализироватьязыковые единицыразных уровней
3.4	Сформированностьпредставленийобаспектахкультуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом
3.5	Формирование системы знаний о нормах современного русскоголитературногоязыкаиихосновныхвидах: орфоэпическиенормы
3.6	Формированиесистемызнанийонормахсовременного русскоголитературногоязыкаиихосновныхвидах: лексическиенормы
3.7	Формированиесистемызнанийонормахсовременного русскоголитературногоязыкаиихосновныхвидах: грамматические нормы
3.8	Формированиесистемызнанийонормахсовременного русскоголитературногоязыкаиихосновныхвидах: стилистические нормы

3.9	Совершенствование умений применять правила орфографиивпрактикеписьма
3.10	Совершенствование умений применять правила пунктуациивпрактикеписьма
3.11	Сформированностьуменийработатьсословарямии справочниками
3.12	Обобщениезнанийобизобразительно-выразительных средствахрусскогоязыка
3.13	Совершенствованиеуменийопределятьизобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.14	Совершенствованиеуменийкорректироватьустныеи письменныевысказывания
4	Общиесведенияо языке
4.1	Сформированностьпредставлений офункцияхрусского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения,одинизмировыхязыков);орусскомязыкекак духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языкаикультуры,языкаиистории,языкаиличности;об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
4.2	Сформированность представлений о формах существованиянациональногорусскогоязыка;знаний о признакахлитературногоязыкаиегороливобществе
5	Речь.Речевоеобщение
5.1	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,официально-деловойсферахобщения, вповседневномобщении,интернет-коммуникации

ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
1.1	Текст,егоосновныепризнаки
1.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
1.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
1.4	Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
1.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия
2	Функциональнаястилистика.Культураречи
2.1	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья,реферат,словарь,справочник,учебникиучебноепособие,лекция, доклад идругие
2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность,стереотипность.Лексические,морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление,доверенность;автобиография,характеристика,резюмеи другие

2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксическиеособенностипублицистическогостиля.Основныежанры публицистическогостиля:заметка,статья,репортаж,очерк,эссе, интервью
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредствдругих функциональныхразновидностейязыка
3	Языкиречь.Культураречи
3.1	Системаязыка.Культураречи
3.1.1	Системаязыка,еёустройство,функционирование.Культураречикак раздел лингвистики
3.1.2	Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.Видыязыковыхнорм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)
3.1.3	Качествахорошейречи
3.1.4	Основныевидысловарей.Толковыйсловарь.Словарьомонимов.Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
3.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
3.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики.Фонетическийанализ слова
3.2.2	Изобразительно-выразительныесредствафонетики

3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударенияв современномлитературномрусскомязыке
3.3	Лексикаифразеология.Лексические нормы
3.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики.Лексический анализ слова
3.3.2	Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
3.3.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы,паронимыиихупотребление.Иноязычныесловаиих употребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное,ласкательное,шутливоеидругое).Особенности употребления
3.3.6	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова
3.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
3.4.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики.Морфемныйи словообразовательный анализ слова
3.4.2	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
3.5	Морфология.Морфологическиенормы
3.5.1	Морфологиякакразделлингвистики.Морфологическийанализслова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи

3.5.2	Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода, числа,падежа
3.5.3	Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепеней сравнения,краткой формы
3.5.4	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательныхчислительных
3.5.5	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
3.5.6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образованиянекоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговременис суффиксом-*ну*-,формповелительногонаклонения
3.6	Синтаксис.Синтаксическиенормы
3.6.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетанияи предложения
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическое обращение;многосоюзие,бессоюзие
3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласованиесказуемогосподлежащим,имеющимприсебеприложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимствованным несклоняемымсуществительным
3.6.4	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
3.6.5	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения

3.6.6	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов
3.6.7	Основныенормыпостроениясложныхпредложений
3.7	Орфография.Основныеправилаорфографии
3.7.1	Употреблениезаглавныхистрочныхбукв
3.7.2	Правописаниегласныхисогласныхвкорне
3.7.3	Употреблениеъи *ь* (втомчислеразделительных)
3.7.4	Правописаниеприставок.Буквы*ы–и*послеприставок
3.7.5	Правописаниесуффиксов
3.7.6	Правописание*н*и*нн*всловахразличныхчастейречи
3.7.7	Правописание*не*и *ни*
3.7.8	Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхи глаголов
3.7.9	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниесловразных частейречи
3.8	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
3.8.1	Пунктуационныйанализпредложения
3.8.2	Знакипрепинаниявконцепредложений
3.8.3	Знакипрепинаниямеждуподлежащими сказуемым
3.8.4	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
3.8.5	Знакипрепинанияприобособлении
3.8.6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,междометиями
3.8.7	Знакипрепинаниявсложномпредложении
3.8.8	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи
3.8.9	Знакипрепинанияприпередачечужой речи
4	Общиесведенияо языке
4.1	Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.Лингвистикакак наука.Языки культура

4.2	РусскийязыкРоссийскойФедерации,средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
4.3	Формысуществованиярусскогонациональногоязыка.Литературный язык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности, жаргон,арго.Рольлитературногоязыкавобществе
4.4	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистическиеизмененияявлексике,огрублениеобиходно-разговорной речи,неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствованийидругие)
5	Речь.Речевоеобщение
5.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты(адресантиадресат;мотивыицели,предметитемаречи; условияобщения)
5.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости, уважительногоотношения,говорящегокпартнёруидругие).Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата)идругим
5.3	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступлениясучётомегоцели,особенностейадресата,ситуации общения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

• Русскийязык;10класс.углубленноеобучениеГусароваИ.В.Обществос ограниченнойответственностьюИздательскийцентр«ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русскийязык;11класс.углубленноеобучениеГусароваИ.В.Обществос ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русскийязык.10-11класс.РыбченковаЛ.М.,АлександроваО.М., Нарушевич А.Г. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

- Информационно-методическоеписьмообособенностяхпреподавания учебногопредмета«Русскийязык»,«Родной(русский)язык»в2025/2026учебном году https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2025/08/russkij-yazyk.pdf
-
- Системаоценкидостиженийпланируемыхпредметныхрезультатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf
- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf
- /Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоенияучебногопредмета«Русскийязык».– URL:https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf
- Методическиерекомендациипопреподаваниюродного(русского)языка. классы (интерактивная версия). – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html
- Интерактивный игровой кейс для родителей «Изучаем родной язык». – URL:https://static.edsoo.ru/projects/case/for_parents/native_language/index.html
- Методическое пособие «Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологическогоцикла».10–11классы.–URL:https://edsoo.ru/wp content/uploads/2025/03/mp_effektivnye_metodiki_i_tehnologii_soo.pdf
- Методическиерекомендации.Системаоценкидостиженийпланируемых

предметныхрезультатовосвоенияучебного предмета«Русскийязык»10-11 классы (2024 г.) https://edsoo.ru/2024/12/05/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk-5-7-klassy-2024-g/

-

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЯКлассyaklass.ru/
- ФОКСФОРДhttps://foxford.ru/
- БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41727e